

# CONTINUIDAD DE CUIDADOS Y PROCESOS DE DISCAPACIDAD, DEPENDENCIA Y DE FIN DE VIDA

Curso 2020-2021

(Fecha última actualización: 20/05/2020)

(Fecha de aprobación en Comisión Académica del Máster: 13/07/2020)

SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER	TIPO DE ENSEÑANZA	IDIOMA DE IMPARTICIÓN
1º	4	Obligatoria	Presencial	Español
MÓDULO	MÓDULO I: MATERIAS COMUNES			
MATERIA	CONTINUIDAD DE CUIDADOS Y PROCESOS DE DISCAPACIDAD, DEPENDENCIA Y DE FIN DE VIDA			
CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO	Escuela Internacional de Posgrado			
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE	Máster en Cuidados de salud para la promoción de la autonomía de las personas y la atención a los procesos de fin de vida			
CENTRO EN EL QUE SE IMPARTE LA DOCENCIA	Facultad de Ciencias de la Salud.			
PROFESORES <sup>(1)</sup>				
<b>Nombre Apellidos</b>				
DIRECCIÓN	Rafael Montoya Juárez: Facultad de Ciencias de la Salud. Despacho 8.22 <a href="mailto:rmontoya@ugr.es">rmontoya@ugr.es</a> . Teléfono: 958248571			
TUTORÍAS	Consultar directorio del profesorado: <a href="https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/fbb7525fb0c836b320d62cdeef492f4e">https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/fbb7525fb0c836b320d62cdeef492f4e</a>			
<b>Nombre Apellidos</b>				
DIRECCIÓN	Luís Albendín García: Unidad de Gestión Clínica La Chana Calle Virgen de la Consolación, 12, 18015 Granada. 958 89 77 79			
TUTORÍAS	LUNES Y MARTES DE 10:00-13:00 MIERCOLES DE 16:00-20:00			
<b>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS</b>				
COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio</li> <li>• Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de los conocimientos y juicios</li> </ul>				

<sup>1</sup> Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/>!)

- Comunicar conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.
- Gestionar y transformar contextos de trabajo o estudio complejos, imprevisibles y que requieren nuevos planteamientos estratégicos
- Asumir responsabilidades en lo que respecta al desarrollo de conocimientos y/o prácticas profesionales y a la revisión del rendimiento estratégico de equipos

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Poseer los conocimientos sobre cuidados y técnicas específicas de enfermería, fisioterapia, terapia ocupacional, y otros campos de la salud para la promoción del bienestar, el confort y la calidad de vida de las personas discapacitadas, dependientes y en situación de fin de vida.
- Gestionar la atención centrada en las personas, con una visión global e integradora de los procesos y las intervenciones específicas de los diferentes profesionales implicados.
- Poseer los conocimientos y las habilidades para desarrollar funciones de coordinación socio-sanitaria y continuidad asistencial de la población frágil y vulnerable, entre las que se incluyen la respuesta integral del cuidado y la asistencia basada en la personalización de la atención.
- Planificar los cuidados según las necesidades del paciente, y evaluar los programas individualizados más apropiados junto al paciente, cuidadores y otros trabajadores sanitarios o sociales.
- Aplicar los conocimientos y poseer las habilidades para abordar problemas de forma científica, formulando hipótesis y objetivos pertinentes para su resolución, y extraer conclusiones fundadas que sean de aplicación en el ámbito de la discapacidad, la dependencia y el fin de vida

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- Mostrar interés por la calidad y la excelencia en la realización de diferentes tareas.
- Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación o práctica profesional
- Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar objetivos comunes desde campos expertos diferenciados.

#### OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

El alumno sabrá/comprenderá:

- Planificar los cuidados según las necesidades del paciente, y evaluar los programas individualizados más apropiados junto al paciente, cuidadores y otros trabajadores sanitarios o sociales.

El alumno será capaz de:

- Desarrollar las habilidades para desempeñar funciones de coordinación socio-sanitaria y continuidad asistencial de la población frágil y vulnerable, entre las que se incluyen la respuesta integral del cuidado y la asistencia basada en la personalización de la atención.
- Gestionar la atención centrada en las personas, con una visión global e integradora de los procesos y las intervenciones específicas de los diferentes profesionales implicados.

#### BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

- Conceptos de continuidad asistencial y cuidados.
- Antecedentes y marco legal.
- Evidencia científica.
- La continuidad de cuidados en los diferentes sistemas autonómicos de salud.
- Población susceptible de atención.
- Actividades de los profesionales.
- Circuito para la transmisión de información en Atención Primaria y en Atención Especializada.



- Sistemas de registro de la información e indicadores de evaluación.
- Especificidades desde la perspectiva de género.
- Retos de la atención sanitaria y promoción de la salud de las personas con discapacidad.
- Mejora de la calidad asistencial.
- Educación sanitaria a personas con discapacidad física, sensorial y mental

#### TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

##### TEMARIO TEÓRICO:

BLOQUE 1: Conceptos de continuidad asistencial y de cuidados.

- Tema 1: Antecedentes y marco legal.
- Tema 2: Beneficios de la continuidad asistencial. Evidencia científica.
- Tema 3: Población susceptible de atención.

BLOQUE 2: Estrategias de continuidad asistencial entre diferentes niveles asistenciales o profesionales de la salud.

- Tema 4: Informes de continuidad de cuidados
- Tema 5: Vías clínicas y procesos asistenciales integrados.
- Tema 6: Teleasistencia y continuidad de cuidados
- Tema 7: Gestión de casos y continuidad asistencial
- Tema 8: Retos en la implementación de la continuidad asistencial

##### TEMARIO PRÁCTICO:

Práctica 1: Perspectiva actual de la continuidad asistencial por parte de los profesionales y de los usuarios de salud.

Práctica 2: Beneficios de la continuidad asistencial

Práctica 3: Estrategias de continuidad de cuidados I

Práctica 4: Estrategias de continuidad de cuidados II

#### BIBLIOGRAFÍA

##### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Dirección Regional de Desarrollo e Innovación en Cuidados. Cuaderno para la Continuidad de Cuidados. 2004. Servicio Andaluz de Salud. Consejería de Salud. Junta de Andalucía
- Salisbury C, Sampson F, Ridd M, Montgomery A. How should continuity of care in primary health care be assessed? Br J Gen Pract. 2009; 9(561):134-41
- Martínez Riera JR, Sanjuan Quiles A. Análisis bibliográfico sobre instrumentos para la continuidad de cuidados sociosanitarios en España. Enferm Comunitaria (Gran). 2009; 5(1):
- Corrales-Nevado D, Alonso-Babarro A, Rodríguez-Lozano MÁ. Continuidad de cuidados, innovación y redefinición de papeles profesionales en la atención a pacientes crónicos y terminales. Informe
- SESPAS 2012. Gac Sanit.2012; 26(Supl.1):63-8
- Zunzunegui Pastora MV, Lázaro y de Mercado P, Integración y fronteras entre la atención sanitaria y social. Informe SESPAS 2008. Gac Sanit. 2008;22(Supl 1):156-62
- Reid R, Haggerty J, McKendry R, Defusing the Confusion: Concepts and Measures of Continuity of Healthcare. Final Report, March 2002 Prepared for the Canadian Health Services Research Foundation, the Canadian Institute for Health Information, and the Advisory Committee on Health Services of the Federal/Provincial/Territorial Deputy Ministers of Health
- Contel JC, et al. La atención al paciente crónico en situación de complejidad: el reto de construir un escenario de atención integrada. Aten Primaria. 2011. doi:10.1016/j.aprim.2011.01.013
- Shepperd S, Parkes J, McClaren J, Phillips C. Planificación del alta del hospital al domicilio (Revisión Cochrane traducida). En: La Biblioteca Cochrane Plus, 2005 Número 3. Oxford: Update Software Ltd.
- Disponible en: <http://www.update-software.com>.
- Continuidad de cuidados entre AE y AP. Comisión para el desarrollo de la enfermería en el Servicio Andaluz de Salud. Consejería de Salud. <http://www.index-com/lascasas/documentos/lc0229.pdf>



- Información entre hospital y atención primaria al alta del paciente: tardía, incompleta y no siempre
- La Biblioteca Cochrane Plus 2011 Número 1 ISSN 1745-9990 Disponible en: <http://www.biblioteca-cochrane.com/BCPGetDocument.asp?>

#### ENLACES RECOMENDADOS (OPCIONAL)

#### METODOLOGÍA DOCENTE

##### ACTIVIDADES PRESENCIALES (21 horas):

Clases teóricas: 10h

- Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos

Actividades prácticas: 4h

- Descripción: Modalidad organizativa enfocada hacia la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre una determinada temática (discusión y debate de supuestos prácticos).

Presentación de trabajos y evaluación: 5h

- Descripción: Presentación de trabajos realizados en clase y examen final de la materia.

Actividades tutoriales: 2h

- Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor.

##### TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE (54 horas)

- Incluye la preparación de trabajos y estudio de la materia.

#### EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

##### CONVOCATORIA ORDINARIA

El artículo 17 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final.

La calificación de la materia responderá a la puntuación ponderada de las actividades que integran el sistema de evaluación:

##### Exposiciones de los trabajos realizados en el transcurso de las clases prácticas (50%).

Los trabajos se expondrán y debatirán en clase. La puntuación será la media de todos los trabajos realizados. Los estudiantes que no puedan asistir a las clases prácticas, deberán realizar actividad sustitutoria.

Criterios de evaluación:

- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en el trabajo individual y/o en grupo.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica.

##### Examen de preguntas cortas sobre los contenidos de la materia (50%).

El examen constará de 10 preguntas cortas sobre los contenidos de las presentaciones de clase y la bibliografía obligatoria

Criterios de evaluación:

- Nivel de conocimiento de la materia

##### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación



continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

**Trabajos realizados de manera autónoma (50%).**

La puntuación será la media de todos los trabajos realizados.

Criterios de evaluación:

- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en el trabajo individual y/o en grupo.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica.

**Examen de preguntas cortas sobre los contenidos de la materia (50%).**

El examen constará de 10 preguntas cortas sobre los contenidos de las presentaciones de clase y la bibliografía obligatoria

Criterios de evaluación:

- Nivel de conocimiento de la materia

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

**Trabajos realizados de manera autónoma (50%).**

La puntuación será la media de todos los trabajos realizados.

Criterios de evaluación:

- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en el trabajo individual y/o en grupo.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica.

**Examen de preguntas cortas sobre los contenidos de la materia (50%).**

El examen constará de 10 preguntas cortas sobre los contenidos de las presentaciones de clase y la bibliografía obligatoria

Criterios de evaluación:

- Nivel de conocimiento de la materia

INFORMACIÓN ADICIONAL

