

SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER	TIPO DE ENSEÑANZA	IDIOMA DE IMPARTICIÓN
1º	4	Obligatoria	Presencial	Español
MÓDULO	MÓDULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN			
MATERIA	Métodos de investigación científica y recursos informáticos			
CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO	Escuela Internacional de Posgrado			
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE	Máster en Cuidados de salud para la promoción de la autonomía de las personas y la atención a los procesos de fin de vida			
CENTRO EN EL QUE SE IMPARTE LA DOCENCIA	Facultad de Ciencias de la Salud.			
PROFESORES⁽¹⁾				
Rafael Montoya Juárez				
DIRECCIÓN	Facultad de Ciencias de la Salud. Despacho 8.22. Avenida de la Ilustración, Nº 60, 18016.			
TUTORÍAS	Consultar tutorías en directorio de la UGR: https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/fbb7525fb0c836b320d62cdeef492f4e			
Dulce Nombre de María Romero Ayuso				
DIRECCIÓN	Facultad de Ciencias de la Salud. Despacho 7.05. Avenida de la Ilustración, Nº 60, 18016.			
TUTORÍAS	Consultar tutorías en directorio de la UGR: https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/77a75fb6f4dc8b5044e2fe1d28c10000			
María Correa Rodríguez (Coordinadora)				
DIRECCIÓN	Facultad de Ciencias de la Salud. Despacho 9.06. Avenida de la Ilustración, Nº 60, 18016.			
TUTORÍAS	Consultar tutorías en directorio de la UGR: https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/646d289a676076131d2dd4ec86962974			
Maria del Carmen García Ríos				
DIRECCIÓN	Facultad de Ciencias de la Salud. Despacho 7.22. Avenida de la Ilustración, Nº 60, 18016.			
TUTORÍAS	Consultar tutorías en directorio de la UGR: https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/b1669b4fd47d4c1eb6cba76b7af130f7			

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/>!)

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- CG1. Gestionar y transformar contextos de trabajo o estudios complejos, imprevisibles y que requieren nuevos planteamientos estratégicos (Competencia nivel 7, EQF/MECES5).
- CG2. Asumir responsabilidades en lo que respecta al desarrollo de conocimientos y/o prácticas profesionales y a la revisión del rendimiento estratégico de equipos (Competencia nivel 7, EQF/MECES6).
- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7. Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio
- CB8. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de los conocimientos y juicios.
- CB9. Comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE18. Aplicar los conocimientos y poseer las habilidades para el uso de metodologías de investigación cualitativa, cuantitativa y mixta, así como para la utilización avanzada de recursos informáticos aplicados al tratamiento de datos, análisis de la información y transferencia de conocimientos, en el ámbito de los cuidados, tanto en actividades de gestión, como en investigación.
- CE19. Diseñar, desarrollar, escribir, presentar y exponer un trabajo de investigación fin de máster, relacionado con la línea de investigación elegida.
- CE20. Preparar y presentar un artículo científico en una revista de impacto para su publicación.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1: Mostrar interés por la calidad y la excelencia en la realización de diferentes tareas.

OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

El alumno sabrá/comprenderá:

- Los fundamentos de la investigación científica.
- Los principales recursos bibliográficos.
- Los principios de la investigación cuantitativa en salud.
- Los principios de la Investigación cualitativa en salud.
- Los principales programas y soportes digitales para la investigación científica.

El alumno será capaz de:

- Iniciar una investigación de calidad en los campos de especialización del Máster.
- Establecer líneas de investigación en el campo de las ciencias de la salud.
- Desarrollar búsquedas bibliográficas en las principales bases de datos científicas.
- Utilizar el Programa SPSS de análisis estadístico.
- Utilizar programas informáticos específicos para el análisis cualitativo de datos.



BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

- Fundamentos de la Investigación Científica.
- Método Cuantitativo.
- Método Cualitativo.
- Informática aplicada a la investigación.
- Programas específicos para el tratamiento de datos.
- Programas específicos para el análisis cuantitativo y cualitativo de datos.
- Programas específicos para el tratamiento de texto y confección de informes.
- Documentación científica.
- Fuentes de información.
- Bases de datos.
- Referencias bibliográficas.
- Gestores de referencias bibliográficas.
- Calidad en la información científica.
- Criterios de impacto.
- Ética e investigación científica.
- Principales reglamentos y normativas nacionales e internacionales.
- Contexto sociopolítico y socioeconómico del avance biotecnológico.
- Los comités de ética de la investigación.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- Unidad 1: Fundamentos de investigación. Aspectos conceptuales. El conocimiento científico. Clasificación de las ciencias. Evolución de la ciencia. Avance de la ciencia. Objetivos de la investigación. El método científico. El modelo científico. La investigación científica y sus modalidades. Causalidad en investigación. Validez externa. Validez interna y factores limitantes. Fuentes de investigación. Depuración del problema.
- Criterios Finer. Requisitos del trabajo de investigación. Guías de investigación.
- Unidad 2: Principales recursos bibliográficos. Otras bases de datos científicas especializadas. Como realizar una búsqueda bibliográfica. Operadores Booleanos.
- Unidad 3: Investigación cuantitativa en salud. Diseños de investigación.: Tipos de estudios, errores en los diseños y formas de control. Análisis de datos: análisis descriptivo, test para comparar dos grupos.
- Unidad 4: Introducción a la Investigación Cualitativa. Calidad de la Investigación Cualitativa. Validez externa, validez interna y factores limitantes. Métodos de recogida y análisis de datos. Codificación y categorización.

TEMARIO PRÁCTICO:

- Unidad 1: Teorías científicas. Depuración del problema. Criterios Finer. Aplicaciones.
- Unidad 2: Aplicación de las búsquedas bibliográficas en las principales bases de datos científicas.
- Unidad 3: Programas informáticos específicos para el análisis estadístico.
- Unidad 4: Programas informáticos específicos para el análisis cualitativo de datos.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Álvarez R. Ensayos clínicos. Diseño, análisis e interpretación. Madrid: Díaz de Santos, 2005.
- Argimon JM, Jiménez J. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 4ª ed. Barcelona: Elsevier; 2013.
- Argimón JM, Jiménez J, Martín A, Vilardell M. Publicación científica biomédica: ¿cómo escribir y publicar un artículo de investigación? Madrid: Elsevier; 2010.
- Badia X, Alonso J. La medida de la Salud. 4ª Edición, Fundación Lilly, Barcelona 2007.
- Blaxter L, Hughes C, Tight M. Como se hace una investigación. Editorial Gedisa. 2ª ed. Barcelona, 2005.
- Burgos R. Metodología de Investigación y Escritura Científica en Clínica. 3ª ed. Granada. Escuela



Andaluza de Salud Pública; 1998.

- García JA, Jiménez F, Arnaud MR, Ramírez Y, Lino L. Introducción a la metodología de la investigación en Ciencias de la Salud. México: Mc Graw-Hill, 2011.
- Hulley SB, Cummings SM, Browner WS, Grady DG, Newman TB. Diseño de Investigaciones Clínicas. 3ª ed. Barcelona: Lippincott Williams & Wilkins; 2007.
- Medina A, Castillo S. Metodología para la realización de Proyectos de Investigación y Tesis Doctorales. Madrid: Universitas; 2003.
- Montesano JR. Manual del Protocolo de Investigación. México: Distribuidora Intersistemas; 2006.
- Pearson A. Práctica clínica en la evidencia para enfermería y profesionales de Ciencias de la Salud. Edimar Eds; 2008.
- Sierra A, Sáenz M^ªC, Fernández-Crehuet J, et al. Piédrola Gil: Medicina Preventiva y Salud Pública. 11ª ed. Barcelona: Elsevier; 2008.
- Flick, Uwe. Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata, 2007
- Berenguera A, Fernández de Sanmamed MJ, Pons M, Pujol E, Rodríguez D, Saura S. Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa. Barcelona: Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J. Gol), 2014.

ENLACES RECOMENDADOS (OPCIONAL)

<http://www.consort-statement.org/>
<http://www.plosmedicine.org/>
<http://www.annals.org/>
<http://www.epidem.com/>
<http://dn3nh3eq7d.search.serialssolutions.com/>
http://www.info.sciverse.com/UserFiles/u4/SciVerse_Scopus_User_Guide_Esp.pdf
http://thomsonreuters.com/products_services/science/training/wok/
<http://site.ovid.com/site/help/documentation/ospa/es/basic.htm>
<https://qualpage.com/>
<http://www.investigacioncualitativa.cl/>

METODOLOGÍA DOCENTE

ACTIVIDADES PRESENCIALES (28 horas)

Clases teóricas: 12h

- Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos
Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.

Actividades prácticas: 12h

- Descripción: Modalidad organizativa enfocada hacia la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre una determinada temática (discusión y debate de supuestos prácticos).
- Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias procedimentales de la materia.

Actividades tutoriales: 4h

- Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor.
- Propósito: 1) Orientan el trabajo autónomo del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE (72 horas)

- Trabajo individual y en grupo. Estudio de la materia y manejo del Software trabajado en clase.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA



CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

CONVOCATORIA ORDINARIA

El artículo 17 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final.

La calificación de la materia responderá a la puntuación ponderada de las actividades que integran el sistema de evaluación:

- Presentación de trabajos individual o en grupo sobre el contenido de cada una de las unidades del curso (80%).
 - o Criterios de evaluación:
 - Nivel de adecuación, riqueza y rigor en el trabajo individual.
 - Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.
 - Claridad y originalidad en la presentación del mismo.
- Examen de preguntas cortas en relación al temario de la asignatura (20%)

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

La calificación de la materia responderá a la puntuación ponderada de las actividades que integran el sistema de evaluación:

- Presentación de trabajos individual o en grupo sobre el contenido de cada una de las unidades del curso (80%).
 - o Criterios de evaluación:
 - Nivel de adecuación, riqueza y rigor en el trabajo individual.
 - Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.
 - Claridad y originalidad en la presentación del mismo.
- Examen de preguntas cortas en relación al temario de la asignatura (20%)

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

La evaluación única final consistirá en:

- Presentación de trabajos individuales o en grupo sobre el contenido de cada una de las unidades del curso (80%).
 - o Criterios de evaluación:
 - Nivel de adecuación, riqueza y rigor en el trabajo individual.
 - Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.
 - Claridad y originalidad en la presentación del mismo.
- Examen de preguntas cortas en relación al temario de la asignatura (20%)

INFORMACIÓN ADICIONAL



Comunicación continua con el estudiantado realizando un especial seguimiento de los estudiantes con necesidades de atención educativa (NEAE) y con otras necesidades socioeconómicas.

