

SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER	TIPO DE ENSEÑANZA	IDIOMA DE IMPARTICIÓN
1º	4	Obligatoria	Presencial	Español
MÓDULO		MÓDULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		
MATERIA		DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS		
CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO		Escuela Internacional de Posgrado		
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE		Máster Universitario en Cuidados de salud para la promoción de la autonomía de las personas y la atención a los procesos de fin de vida.		
CENTRO EN EL QUE SE IMPARTE LA DOCENCIA		Facultad de Ciencias de la Salud		
PROFESORES⁽¹⁾				
ADELAIDA M. CASTRO SÁNCHEZ				
DIRECCIÓN	Dpto. Enfermería y Fisioterapia. Facultad de Ciencias de la Salud. U.de Almería e-mail: adelaid@ual.es			
TUTORÍAS	Viernes de 17.00 a 21.00 h			
MARÍA PAZ GARCÍA CARO				
DIRECCIÓN	Dpto. Enfermería, 9ª planta, Facultad de Ciencias de la Salud. Despacho nº 8.21 Correo electrónico: mpazgc@ugr.es			
TUTORÍAS	Lunes y jueves 10.00 a 13.00h.			
PAULINO PADIAL PUCHE				
DIRECCIÓN	Dpto. Ed. Física y Deportiva. Facultad: CC. del Deporte. Edificio H Despacho nº 112 Correo electrónico: ppadial@ugr.es			
TUTORÍAS	Martes 9.00 a 13.00h y Miércoles 9.00 a 11.00h			
JOSÉ MANUEL PÉREZ MÁRMOL				
DIRECCIÓN	Dpto. Fisioterapia, 7ª planta, Facultad de Ciencias de la Salud. Despacho nº8.07 Correo electrónico: josemapm@ugr.es			

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" ([http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/))

TUTORÍAS	Lunes y Martes 16.00 a 19.00h
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS	
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES</p> <p>CG1 - Gestionar y transformar contextos de trabajo o estudio complejos, imprevisibles y que requieren nuevos planteamientos estratégicos.</p> <p>CG2 - Asumir responsabilidades en lo que respecta al desarrollo de conocimientos y/o prácticas profesionales y a la revisión del rendimiento estratégico de equipos.</p> <p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p> <p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE17 - Aplicar los conocimientos y poseer las habilidades para abordar problemas de forma científica, formulando hipótesis y objetivos pertinentes para su resolución, y extraer conclusiones fundadas que sean de aplicación en el ámbito de la discapacidad, la dependencia y el fin de vida.</p> <p>CE19 - Diseñar, desarrollar, escribir, presentar y exponer un trabajo de investigación fin de máster relacionado con la línea de investigación elegida.</p> <p>CE20 - Preparar y presentar un artículo científico en una revista de impacto para su publicación</p> <p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</p> <p>CT1 - Mostrar interés por la calidad y la excelencia en la realización de diferentes tareas.</p> <p>CT2 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación o práctica profesional</p> <p>CT3 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos.</p> <p>CT4 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinares para alcanzar objetivos comunes desde campos expertos diferenciados.</p> <p>CT5 - Incorporar los principios del Diseño Universal en el desempeño de su profesión</p>	
OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)	
<p>El alumno sabrá/comprenderá:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los diseños de investigación y decisiones metodológicas en investigación cuantitativa. -Los Diseños de investigación y decisiones metodológicas en investigación cualitativa. -Las características de la escritura científica y la presentación de resultados de investigación. -Los principios de la evidencia científica y la utilización de evidencias bibliográficas. -Las principales estrategias de transferencia de conocimientos. <p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaborar un proyecto de investigación con diseño cuantitativo. -Realizar un diseño básico de investigación cualitativa. -Implementar ejercicios de escritura científica. -Realizar una búsqueda de evidencias bibliográficas 	
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)	
<p>Diseños de investigación y decisiones metodológicas. Estudios exploratorios, descriptivos, correlacionales y/o explicativos. Diseños en investigación cualitativa. Estructura de una discusión científica. Utilización de evidencias</p>	



bibliográficas. Elaboración de conclusiones. Revisión crítica de los principales diseños utilizados en investigación de la discapacidad, la dependencia y el fin de vida. Evidencia Científica. Características de los estudios de evidencia científica. Escritura científica y transferencia de conocimientos. Presentar y comunicar resultados de investigación. Generación y uso del conocimiento. Empezar e innovar: creación de Spin-off's y EBC.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Unidad 1: Diseños de investigación y decisiones metodológicas: Diseños en investigación cuantitativa.

Unidad 2: Diseños de investigación y decisiones metodológicas: Diseños en investigación cualitativa.

Unidad 3: Generación y uso del conocimiento. Escritura científica. Estructura de una discusión científica. Elaboración de conclusiones. Presentar y comunicar resultados de investigación.

Unidad 4: Evidencia Científica. Utilización de evidencias bibliográficas. Características de los estudios de evidencia científica. Transferencia de conocimientos.

TEMARIO PRÁCTICO:

- Elaboración de un proyecto de investigación con diseño cuantitativo
- Elaboración y presentación de un diseño básico de investigación cualitativa.
- Taller de escritura científica
- Taller de evidencias bibliográficas

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Argimon JM, Jiménez J. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 4ª ed. Barcelona: Elsevier; 2013.
- Argimón JM, Jiménez J, Martín A, Vilardell M. Publicación científica biomédica: ¿cómo escribir y publicar un artículo de investigación? Madrid: Elsevier; 2010.
- Blaxter L, Hughes C, Tight M. Como se hace una investigación. Editorial Gedisa. 2ª ed. Barcelona, 2005.
- Delgado M. Revisión sistemática de estudios. Metaanálisis. 4ª ed. Barcelona:Signo; 2014
- Flick, U. Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata, 2007
- García JA, Jiménez F, Arnaud MR, Ramírez Y, Lino L. Introducción a la metodología de la investigación en Ciencias de la Salud. México:Mc Graw-Hill, 2011.
- O'Brien BC, Harris IB, Beckman TJ, Reed DA, Cook DA. Standards for reporting qualitative research: a synthesis of recommendations. Acad Med. 2014;89(9):1245-51.
- Pearson A. Práctica clínica en la evidencia para enfermería y profesionales de Ciencias de la Salud. Edimar Eds; 2008.
- Strauss A, Corbin J. Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín, Colombia. Colección Contus. Editorial Universidad de Antioquia. 2002.
- Flick U. El diseño de Investigación Cualitativa. Madrid: Ediciones Morata. Col. Investigación Cualitativa, Vol. 1. 2015

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Berenguera A, Fernández de Sanmamed MJ, Pons M, Pujol E, Rodríguez D, Saura S. escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa. Barcelona: Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J. Gol). 2014
- Fathalla, M.F. Guía práctica de investigación en salud. Washington, D.C: OPS. Publicación Científica y Técnica No. 620; 2008
- Dresing T, Schmieder C: Manual (on) Transcription. Transcription Conventions, Soft-ware Guides and Practical Hints for Qualitative Researchers. 3rd English edition. Marburg. 2012. Available Online: https://www.audiotranskription.de/download/manual_on_transcription.pdf
- Elena Sinobas P [Coord]. Manual de Investigación Cuantitativa para Enfermería. FAECAP. 1ª Ed. 2011. <https://www.faecap.com/publicaciones/show/manual-de-investigacion-cuantitativa-para-enfermeria>
- Hulley SB, Cummings SM, Browner WS, Grady DG, Newman TB. Diseño de Investigaciones Clínicas. 3ª ed. Barcelona: Lippincott Williams & Wilkins; 2007.
- Medina A, Castillo S. Metodología para la realización de Proyectos de Investigación y Tesis Doctorales. Madrid: Universitas; 2003.



- Montesano JR. Manual del Protocolo de Investigación. México: Distribuidora Intersistemas; 2006.
- Alvarez-Gayon Jurgenson, JL. Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Mexico. Paidós. 2004
- Burgos R. Metodología de Investigación y Escritura Científica en Clínica. 3ª ed. Granada. Escuela Andaluza de Salud Pública; 1998

ENLACES RECOMENDADOS (OPCIONAL)

<http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs>
<http://www.nova.edu/ssss/OR/index.html>
<http://qrj.sagepub.com/>
<http://www.consort-statement.org/>
<http://www.plosmedicine.org/>
<http://www.annals.org/>
<http://www.epidem.com/>
<http://dn3nh3eq7d.search.serialssolutions.com/>
http://www.info.sciverse.com/UserFiles/u4/SciVerse_Scopus_User_Guide_Esp.pdf
http://thomsonreuters.com/products_services/science/training/wok/
<http://site.ovid.com/site/help/documentation/ospa/es/basic.htm>

METODOLOGÍA DOCENTE

Lección magistral/expositiva
 Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
 Análisis de fuentes y documentos
 Realización de trabajos en grupo
 Realización de trabajos individuales

ACTIVIDADES PRESENCIALES: 28h
 Clases teóricas: 12
 Clases prácticas: 12
 Actividades tutoriales: 4

TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE: 72h

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

CONVOCATORIA ORDINARIA

EVALUACIÓN CONTINUA

La calificación de la materia responderá a la puntuación ponderada de las actividades que integran el sistema de evaluación:

- **Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso: 30%**
 - Actividades de diseño de investigación cuantitativa: 10%
 - Actividades de diseño de investigación cualitativa: 10%
 - Actividades de generación y uso del conocimiento: 5%
 - Actividades de transferencia de conocimientos: 5%
 Criterios de evaluación:
 - Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo.
 - Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.
 Los ejercicios de clase se entregan en mano, o mediante actividad creada en la plataforma PRADO, o por correo electrónico cuando el profesorado así lo indique.
- **Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo): 60%**
 - Proyecto de diseño de investigación cuantitativa: 30%



Informe de evaluación de diseño de investigación cualitativa: 30%
Informe de generación del conocimiento y escritura científica: 20%
Informe de evidencias bibliográficas: 20%

Criterios de evaluación:

- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en el trabajo individual.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.
- Claridad y originalidad en la presentación del mismo.

Los informes se entregaran mediante actividad creada en la plataforma PRADO, o por correo electrónico cuando el profesorado así lo indique

- **Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas** (Asistencia a clases teóricas y prácticas): **10%**

La **calificación final** será la suma de las calificaciones ponderadas cuando se haya alcanzado el aprobado en cada una.

ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD Y NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

Las pruebas de evaluación se adaptarán a las necesidades del estudiantado con discapacidad y otras NEAE, de acuerdo a las recomendaciones de la Unidad de Inclusión de la Universidad

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

A) Para el alumnado que ha seguido el sistema de evaluación continua pero no ha superado la asignatura en convocatoria ordinaria y quiera mantener la evaluación del trabajo realizado

1. Las calificaciones obtenidas en las actividades de evaluación que hayan sido superadas en la convocatoria ordinaria se mantendrán en la convocatoria extraordinaria
2. Las actividades de evaluación no superadas en convocatoria ordinaria se presentaran en la convocatoria extraordinaria para concurrir a la evaluación final en convocatoria extraordinaria.
3. El porcentaje de las calificaciones será el mismo que en la convocatoria ordinaria

B) Para el alumnado que no ha seguido la evaluación continua en convocatoria ordinaria o que no ha superado la asignatura en convocatoria ordinaria y prefiera ser evaluado de acuerdo a otros criterios en la convocatoria extraordinaria realizarán

1. Un examen de conocimientos mediante supuestos prácticos a desarrollar. El examen constará de 5 problemas o supuestos prácticos relacionados con el temario de la asignatura. El estudiante deberá responder a cada uno de ellos, justificando sus respuestas
2. Cada supuesto tendrá un valor máximo de 2 puntos
3. Porcentaje sobre calificación final: 100%

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL, ESTABLECIDA EN LA NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.



LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL CONSISTIRÁ EN

- 1) Elaboración de un trabajo individual sobre un diseño de investigación cuantitativa o cualitativa (a elegir una) (40%):

Criterios de evaluación:

- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en el trabajo individual.
- Capacidad de relación, reflexión, utilización de materiales y visión crítica en la actividad.
- Claridad y adecuación a los criterios de un proyecto de investigación en la presentación del mismo.

- 2) Prueba de evaluación de conocimientos sobre el temario desarrollado mediante cuestionario (60%).

Criterios de evaluación: Constará de 50 preguntas con 4 opciones de respuesta. La calificación de la prueba de preguntas de elección múltiple se calculará según la siguiente fórmula: Puntuación del test (P) = aciertos - (errores/n-1) (n: nº de opciones por pregunta)

INFORMACIÓN ADICIONAL

Comunicación continua con el estudiantado realizando un especial seguimiento de los estudiantes con necesidades de atención educativa (NEAE) y con otras necesidades socioeconómicas.

