

SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER	TIPO DE ENSEÑANZA	IDIOMA DE IMPARTICIÓN
1º	3	Optativa	Presencial	Español
<b>MÓDULO</b>		Materias Comunes		
<b>MATERIA</b>		Cuidado Informal/Familiar y Salud		
<b>CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO</b>		Escuela Internacional de Posgrado		
<b>MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE</b>		<b>Máster Universitario en ‘Cuidados de salud para la promoción de la autonomía de las personas y la atención a los procesos de fin de vida’</b>		
<b>CENTRO EN EL QUE SE IMPARTE LA DOCENCIA</b>		Facultad Ciencias de la Salud de Granada		
<b>PROFESORES<sup>(1)</sup></b>				
<b>Jacqueline Schmidt Rio-Valle</b>				
<b>DIRECCIÓN</b>		Dpto. Enfermería, 9ª planta, Facultad de Ciencias de la Salud. Despacho nº 9.22 Correo electrónico: jschmidt@ugr.es		
<b>TUTORÍAS</b>		<a href="https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/293940dfef6067ced372251d65679b5b">https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/293940dfef6067ced372251d65679b5b</a>		
<b>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS</b>				
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES</b>				
CG1 - Gestionar y transformar contextos de trabajo o estudio complejos, imprevisibles y que requieren nuevos planteamientos estratégicos.				
CG2 - Asumir responsabilidades en lo que respecta al desarrollo de conocimientos y/o prácticas profesionales y a la revisión del rendimiento estratégico de equipos.				
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.				
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.				
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.				
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.				
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.				

<sup>1</sup> Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la “Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada” ([http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/))

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE2 - Gestionar la atención centrada en las personas, con una visión global e integradora de los procesos y las intervenciones específicas de los diferentes profesionales implicados.

CE9 - Aplicar los conocimientos y poseer las habilidades para desarrollar funciones de experto en la formación de cuidadores institucionales y/o familiares de personas discapacitadas, dependientes, y en proceso de fin de vida.

CE17 - Aplicar los conocimientos y poseer las habilidades para abordar problemas de forma científica, formulando hipótesis y objetivos pertinentes para su resolución, y extraer conclusiones fundadas que sean de aplicación en el ámbito de la discapacidad, la dependencia y el fin de vida.

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - Mostrar interés por la calidad y la excelencia en la realización de diferentes tareas.

CT2 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación o práctica profesional.

CT3 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos.

CT4 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar objetivos comunes desde campos expertos diferenciados.

CT5 - Incorporar los principios del Diseño Universal en el desempeño de su profesión.

### OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

#### El alumno sabrá/comprenderá:

- Identificar las aportaciones de la red de apoyo familiar al sistema global de la salud.
- Identificar los modelos de relación entre los cuidadores informales y los servicios sanitarios.
- El marco legal existente sobre el apoyo a la familia, planes de calidad y promoción de la salud en España y Europa.

#### El alumno será capaz de:

- Valorar la contribución de las cuidadoras familiares a la mejora de la salud de las personas en el ámbito hospitalario y en el domicilio.
- Valorar el papel de la mujer como cuidadora informal de la salud.
- Obtener nuevos conocimientos mediante el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad.
- Favorecer la discusión y el debate en grupo como fuente de conocimiento y desarrollar habilidades y destrezas para trabajar en equipo y participar en la toma de decisiones ante nuevas situaciones.

### BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

El sistema global del cuidado de la salud. Concepto de cuidado informal/ familiar. Redes de apoyo. Sistemas informales de atención a la salud. Relación entre los sistemas formal e informal. La atención a la salud en el ámbito doméstico y en el ámbito hospitalario. La mujer como cuidadora informal de la salud. Investigación sobre cuidadoras familiares. Lo que cuesta cuidar. Marco legal.

### TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

Tema 1. El sistema global del cuidado de la salud. Marco legal.

Tema 2. Concepto de cuidado informal/ familiar.

Tema 3. Redes de apoyo. Sistemas informales de atención a la salud. Relación entre los sistemas formal e informal. La atención a la salud en el ámbito doméstico y en el ámbito hospitalario. Lo que cuesta cuidar.

Tema 4. La mujer como cuidadora informal de la salud.

Tema 5. Investigación sobre cuidadoras familiares.

### BIBLIOGRAFÍA



#### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Blanco, L.L., Simón, A.M. y Sánchez, A. (2016). Caracterización biopsicosocial de los cuidadores informales de pacientes con enfermedad crónica o terminal. *Revista Cubana Enfermería*, 32(3). <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/943/182>
- Carreño-Moreno, S.P. y Chaparro-Díaz, L. (2016). Calidad de vida de los cuidadores de personas con enfermedad crónica. *Aquichan*, 16(4), 447-61.
- Catalán Edo, M.P. y Garrote Mata, A.I. (2012). Revisión de los cuidados informales. Descubriendo al cuidador principal. *NURE Investigación*, 9(57).
- Cerquera, A.M. and Pabón Poches, D.K. (2015). Resiliencia y Variables Asociadas en Cuidadores Informales de Pacientes con Alzheimer. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 33-46.
- García, F.E., Manquián, E., y Rivas, G. (2016). Bienestar psicológico, estrategias de afrontamiento y apoyo social en cuidadores informales. *Psicoperspectivas*, 15(3): 101-11.
- García Calvente, M., Lozano, M.R. y Marcos Marcos, J. (2011). Desigualdades de género en el deterioro de la salud como consecuencia del cuidado informal en España. *Gaceta Sanitaria*, 25(S), 100-7. <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/571/560>
- Larrañaga, I., Martín, U., Bacigalupe, A., Begiristáin, J.M., Valderrama, M.J. y Arregi, B. (2008). Impacto del cuidado informal en la salud y la calidad de vida de las personas cuidadoras: análisis de las desigualdades de género. *Gaceta Sanitaria*, 22(5), 443-50.
- Gorlat-Sánchez, B., García-Caro, M.P., Peinado-Gorlat, P., Expósito-Ruiz, M., Quero-Rufián, A. y Cruz-Quintana, F. (2013). Influencia del ámbito, rural o urbano, en la percepción de los apoyos y las necesidades de las personas cuidadoras en el hospital. *Anales del Sistema Sanitario Navarro*, 36(3): 441-54.
- Gorlat-Sánchez, B., García-Caro, M.P., Peinado-Gorlat, P., Campos-Calderón, C., Mejías Martín, Y. y Cruz-Quintana, F. (2014). Efectividad de un plan de apoyo a cuidadores en dos hospitales públicos de Granada (España). *Aquichan*, 14(4), 523-36. DOI: 10.5294/aqui.2014.14.4.7
- Masanet, E. y La Parra, D. (2011). Relación entre el número de horas de cuidado informal y el estado de salud mental de las personas cuidadoras. *Revista Española Salud Pública*, 85, 257-66.
- Ruiz-Robledillo, N. y Moya-Albiol, L. (2016). El cuidado informal: una visión actual. *Revista de Motivación y Emoción*, 1, 22-30.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

##### Estudios

- Dolores Dizy Menéndez (Directora del proyecto). Dependencia y familia: una perspectiva socio-económica. Colección Estudios. Serie Dependencia Nº 12013. IMSERSO. Madrid, 2010 <http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/12013depfamilia.pdf>
- María del Mar García Calvente y María del Río Lozano. El papel del cuidado informal en la atención a la dependencia: ¿cuidamos a quiénes cuidan? Fundación Caser para la Dependencia. [http://www.fundacioncaser.es/sites/default/files/7\\_cuidadoinformal.pdf](http://www.fundacioncaser.es/sites/default/files/7_cuidadoinformal.pdf)
- María Crespo López y Javier López Martínez. Cuidadoras y cuidadores: el efecto del género en el cuidado no profesional de los mayores. Boletín sobre el envejecimiento. Nº 35, Oct. 2008. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO). <http://www.imserso.es/interpresent3/groups/imserso/documents/binario/boletinopm35.pdf>
- Marc Cadafalch Rabasa. Los cuidadores familiares, el reto pendiente del sistema de la dependencia. Debats Catalunya Social. Nº 37. Julio 2014 [http://www.tercersector.cat/sites/www.tercersector.cat/files/dossier\\_los\\_cuidadores\\_familiares\\_el\\_reto\\_pendiente\\_del\\_sistema\\_de\\_la\\_dependencia\\_0.pdf](http://www.tercersector.cat/sites/www.tercersector.cat/files/dossier_los_cuidadores_familiares_el_reto_pendiente_del_sistema_de_la_dependencia_0.pdf)
- Rogero García, Jesús. Los tiempos del cuidado. El impacto de la dependencia de los mayores en la vida cotidiana de sus cuidadores. Col Estudios. Serie Dependencia, Nº 12011. IMSERSO. Madrid. 2010. <http://www.imserso.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/12011tiemposcuidado.pdf>
- Stephanie Carretero Gómez, Jorge Garcés Ferrer y Francisco Ródenas Rigla. La sobrecarga de las cuidadoras de personas dependientes: análisis y propuestas de intervención psicosocial - 2015 - envejecimiento.csic.es <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/polibienestar-sobrecarga-02.pdf>



## Documentales

- **Cuidadores (2011)** <https://www.filmin.es/pelicula/cuidadores>

**Género** Documental

**Duración** 90m.

**Dirección** Oskar Tejedor

**Idiomas** Español

**País** España

**Productoras** MOZTU FILMAK, S. L.

- **La ventana abierta** <https://vimeo.com/12999537>

Vídeo finalista del II certamen SNC film sobre los cuidadores de pacientes con Alzheimer. 13:32

- **Cuidadores** <https://vimeo.com/78164418>

delacollacuidadora 16:35

Documental sobre el grupo de soporte a cuidadores.

Elaborado por el Instituto Aragonés de Servicios Sociales. Departamento de Familia y Servicios Sociales.

Gobierno de Aragón. 2009

## ENLACES RECOMENDADOS

- **Plan de Atención a Cuidadoras Familiares en Andalucía.** Dirección regional de desarrollo e innovación en cuidados. Dirección General de asistencia Sanitaria. Consejería de Salud. Sevilla. 2005.  
<http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/contenidos/gestioncalidad/PlanAtencionCuidadoras/PlanACFamiliares.pdf>
- **Guía de atención a las personas cuidadoras.** Servicio de Salud del Principado de Asturias (SESPA). Taller de atención a las personas cuidadoras.  
[http://www.riicotec.org/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/guia\\_atencion\\_personas\\_cuidado.pdf](http://www.riicotec.org/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/guia_atencion_personas_cuidado.pdf)
- **Guía cuidadores familiares.** Generalitat. Conselleria de Sanitat. 2014.  
[http://www.san.gva.es/documents/156344/0/Guia\\_de\\_atencion\\_a\\_las\\_personas\\_cuidadoras\\_familiares\\_en\\_el\\_ambito-sanitario.pdf](http://www.san.gva.es/documents/156344/0/Guia_de_atencion_a_las_personas_cuidadoras_familiares_en_el_ambito-sanitario.pdf)
- **Fundación Caser.** Iniciativa de la aseguradora Caser cuyo objetivo es impulsar el desarrollo de la Ley de Dependencia en España, con la principal misión de acercar perspectivas y conciencias en torno a la dependencia.  
<http://www.fundacioncaser.org/autonomia/cuidadores-y-promocion-de-la-autonomia/cuidadores-familiares>
- **Portal de las Cuidadoras y los cuidadores.** Ser Cuidador.org es una iniciativa de Cruz Roja Española y el IMSERSO.  
<http://www.sercuidador.es/>
- **Portal de la Dependencia.** Web del Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia (SAAD).  
[http://www.imserso.es/dependencia\\_01/index.htm](http://www.imserso.es/dependencia_01/index.htm)
- **Programa Zaindu.** Zaindu, es un programa gratuito de apoyo, atención y orientación a familias cuidadoras de personas mayores dependientes.  
<http://www.zaindu.eu/es/>
- **Red Social de Cuidadoras y Cuidadores Familiares.** Innovación en Cuidados en la Sociedad del Conocimiento.  
<http://cuidadoras.ning.com/>
- **Fundación Alzheimer España.** ONG sin ánimo de lucro, bajo el Patronato del Ministerio de Sanidad y Política Social.  
<http://www.alzfae.org/>

## METODOLOGÍA DOCENTE



## ACTIVIDADES PRESENCIALES (21 horas)

### Clases teóricas: 9h

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.

### Actividades prácticas/Defensas de trabajos: 9h

Descripción: Modalidad organizativa enfocada hacia la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre una determinada temática (discusión y debate de supuestos prácticos).

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias procedimentales de la materia.

Descripción: Presentación de trabajo individual sobre caso práctico.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias procedimentales de la materia.

### Actividades tutoriales: 3h

Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor.

Propósito: 1) Orientan el trabajo autónomo del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

## TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE (54 horas)

Incluye:

- Lectura de textos.
- Trabajo individual sobre los textos.
- Preparación de una memoria final individual.
- Estudio de la materia.

## EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

### CONVOCATORIA ORDINARIA

El artículo 17 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final.

- Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas (Asistencia a clases teóricas y prácticas): 10%
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo): 70%
- Presentaciones orales: 20%

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

#### - **Elaboración de un ensayo individual sobre un supuesto práctico (50%)**

Criterios de evaluación:

Nivel de adecuación, riqueza y rigor en el trabajo individual.

Capacidad de relación, reflexión y crítica.

#### - **Examen de preguntas cortas en relación a la bibliografía recomendada (50%)**



DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

La evaluación única final consistirá en:

- **Elaboración de un ensayo individual sobre un supuesto práctico (50%)**

Criterios de evaluación:

Nivel de adecuación, riqueza y rigor en el trabajo individual.

Capacidad de relación, reflexión y crítica.

- **Examen de preguntas cortas en relación a la bibliografía recomendada (50%)**

INFORMACIÓN ADICIONAL

