

CONTEXTOS EMOCIONALES COMPLEJOS: ESPACIO Y HABILIDADES TERAPÉUTICAS PARA ABORDAR EL SUFRIMIENTO

Curso 2020-2021

(Fecha última actualización: 15/06/2020)

(Fecha de aprobación en Comisión Académica del Máster: 13/07/2020)

SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER	TIPO DE ENSEÑANZA	IDIOMA DE IMPARTICIÓN
1º	3	Optativa	Presencial	Español
MÓDULO		III		
MATERIA		Específicas. Ámbito psicológico/mental		
CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO		Escuela Internacional de Posgrado		
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE		Máster en cuidados de salud para la promoción de la autonomía de las personas y la atención a los procesos de fin de vida		
CENTRO EN EL QUE SE IMPARTE LA DOCENCIA		Facultad de Ciencias de la Salud		
PROFESORES ⁽¹⁾				
Francisco Cruz Quintana				
DIRECCIÓN		Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico Facultad de Psicología Despacho nº 384 fcruz@ugr.es		
TUTORÍAS		www.ugr.es https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/buscar?&buscador_nombre=francisco+cruz		
María Nieves Pérez Marfil				
DIRECCIÓN		Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico Facultad de Psicología Despacho nº 384		
TUTORÍAS		www.ugr.es https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/e4af1acf23597b13aa38ff64b6bc214		

¹Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞)Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" ([http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/))



COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos para reconocer los factores que determinan los diferentes modos de establecer una relación terapéutica.
- Que los estudiantes sepan identificar y establecer los elementos determinantes y específicos de la posición del profesional y de la relación con el enfermo y familia en el contexto de los procesos de fin de vida.
- Que los estudiantes sean capaces de determinar y reconocer la dimensión emocional y afectiva del enfermo a lo largo del proceso de enfermedad.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de los principales estados emocionales implicados en los procesos de fin de vida.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y reconocer, así como establecer las diferencias entre estados emocionales y estados psicopatológicos.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y analizar de forma crítica los problemas específicos de investigación con personas (pacientes y/o familiares) en proceso de fin de vida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Que los estudiantes sean capaces de analizar y valorar los procesos terapéuticos e intervenciones más habituales, así como, aquellos que sean específicos de los procesos de fin de vida.
- Que los estudiantes sean capaces de establecer la especificidad y conocer los elementos constitutivos de la posición del profesional respecto a la relación con el paciente y sus familiares en el contexto de los procesos de fin de vida.
- Que los estudiantes sepan aplicar la capacidad de resolución de problemas en entornos de alto nivel emocional.
- Que los estudiantes sean capaces de ofrecer planteamientos de actuación en función de las etapas por las que atraviesa el enfermo.
- Que los estudiantes desarrollen habilidades para establecer pautas de asesoramiento e intervención en los principales estados emocionales relacionados con los procesos de fin de vida.
- Que los estudiantes desarrollen habilidades para el manejo de las situaciones de crisis y la puesta en marcha de los distintos protocolos de intervención emocional.
- Que los estudiantes desarrollen habilidades para saber distinguir entre estados emocionales (normales) y patológicos y el proceso de derivación a otros profesionales cuando la intervención no sea de su competencia profesional.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos y manejar con destreza la identificación y gestión de los procesos de duelo en el paciente, la familia y los profesionales.
- Que los estudiantes sean capaces de poner en marcha planes de trabajo para el seguimiento de estados emocionales complejos y procesos de duelo patológico.
- Que los estudiantes sean capaces de usar elementos de diferentes áreas, para concienciar, educar y establecer estrategias de apoyo para aquellos que trabajan y sufren situaciones de fin de vida.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- Mostrar interés por la calidad y la excelencia en la realización de diferentes tareas.
- Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación o práctica profesional
- Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar objetivos comunes desde campos expertos diferenciados.
- Incorporar los principios del Diseño Universal en el desempeño de su profesión.



OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

El alumno sabrá/comprenderá:

- Los elementos que favorecen una adecuada relación terapéutica en situaciones profesionales complejas. El papel del profesional en el manejo de situaciones de crisis.
- Identificar y diferenciar los estados emocionales en los procesos de fin de vida y la sintomatología de alteraciones psicopatológicas.
- Los protocolos de prevención, evaluación e intervención en los procesos de dependencia, fin de vida y duelo. Importancia del trabajo interdisciplinar.

El alumno será capaz de:

- Expresar con seguridad y sin ambigüedad un razonamiento, juicio clínico o conclusión en el ámbito profesional especializado y en el ámbito social general.
- Conocer y manejar las fuentes de información y actualización de conocimientos más habituales en el contexto del fin de vida.

Diseñar e implementar acciones en los campos de los cuidados sociosanitario.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

- Principios, elementos y características de la relación terapéutica. La posición del profesional como terapeuta e interlocutor. El lugar de la familia en la relación terapéutica.
- Emoción, afectos y sentimientos. Estados emocionales en los procesos de fin de vida. Estados emocionales y alteraciones psicopatológicas.
- Los tratamientos y sus efectos a corto y largo plazo.
- Protocolos de intervención. Pérdidas y proceso de duelo. Especificidad de la dependencia y los procesos de fin de vida en la infancia, la adolescencia y juventud y diferencias de género. Emociones y duelo en los profesionales sanitarios.
- Instrumentos para la prevención, evaluación e intervenciones específicas relacionadas con personas dependientes y procesos de fin de vida.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Relaciones terapéuticas

1. Principios, elementos y características de la relación terapéutica.
2. Obstáculos para la implantación.
3. La posición del profesional como terapeuta e interlocutor.
4. El lugar de la familia en la relación terapéutica y en el contexto hospitalario.

Emociones/Afectos/Sentimientos

1. Emoción, afectos y sentimientos. Estados emocionales.
2. Estados emocionales en los procesos de fin de vida: Dolor, sufrimiento, esperanza, tristeza, miedo, aislamiento.
3. La enfermedad y el enfermo: Los tratamientos y sus efectos a corto y largo plazo.
4. Estados emocionales y alteraciones psicopatológicas.

Habilidades y Destrezas Psicológicas en los procesos de fin de vida.



1. Protocolos de intervención en los distintos estados emocionales.
2. Pérdidas, Duelo y proceso de duelo.
3. Especificidad de la dependencia y los procesos de fin de vida en la infancia.
4. Especificidad de la dependencia y los procesos de fin de vida en la adolescencia y juventud.
5. Emociones y duelo en los profesionales sanitarios. Reconocer y controlar emociones.
6. Instrumentos: Prevención, evaluación e intervenciones específicas relacionadas con personas dependientes y procesos de fin de vida.

TEMARIO PRÁCTICO:

II.- EJERCICIOS PRÁCTICOS

Descriptor:

- Seminario: El proceso de duelo y las emociones complejas.
- Ejercicio práctico: Protocolo de evaluación.
- Ejercicio práctico: Protocolo de asistencia y seguimiento.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Arranz, P.; Barbero, J.; Barreto, P. y Bayés, R. (2003). *Intervención emocional en cuidados paliativos. Modelos y protocolos*. Barcelona: Ariel.
- Bayés, R. (2001). *Psicología del sufrimiento y de la muerte*. Barcelona: Martínez Roca.
- Cruz Quintana, F., García Caro, M^a.P (2007). *Dejadme Morir. Ayudando a aceptar la muerte*. Madrid: Pirámide.
- Fernández Alcántara, M., Cruz Quintana, F., Pérez Marfil, M.N., Catena Martínez, A., Pérez García, M., y Turnbull, O.H. (2016). Assessment of Emotional Experience and Emotional Recognition in complicated Grief. *Frontiers in Psychology*, 7 – 126.
- Fernández Alcántara, M., García Caro, M.P., Pérez Marfil, M.N., Hueso Montoro, C., Laynez Rubio, C., y Cruz Quintana, F. (2016). Feelings of loss and grief in parents of children diagnosed with autism spectrum disorder (ASD). *Research in Developmental Disabilities*, 55, 312 - 321.
- Fernández Alcántara, M., Pérez García, M., Pérez Marfil, M.N., Catena Martínez, A., Hueso Montoro, C., y Cruz Quintana, F. (2016). Assessment of different components of executive function in grief. *Psicothema*, 28 (3), 260-265.
- Fernández-Alcántara, M., Pérez-Marfil, M. N., Catena-Martínez, A. y Cruz-Quintana, F. (2017). Grief, loss and end of life processes. *Estudios de Psicología*, 38(3), 553-560.
- Fernández Alcántara, M., Pérez Marfil, M., Catena Martínez, A., Pérez García, M., y Cruz Quintana, F. (2016). Influencia de la psicopatología emocional y el tipo de pérdida en la intensidad de los síntomas de duelo. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 7, 15 - 24.
- Fernández-Alcántara, M., Pérez-Marfil, M. N., y Cruz-Quintana, F. (2017). Duelo, pérdida y estrés: compañeros de vida inevitables. En I. Peralta, (coord.). *Un villano llamado estrés: El estrés y sus consecuencias* (pp. 445-470). Madrid: Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S.A.)
- Fernández-alcántara, M., Schul-Martin, L.; García-Caro, M.P., Montoya-Juárez, R., Pérez-Marfil, M.N., y Zech, E. (2020). In the hospital there are no care guidelines: experiences and practices in perinatal loss in Spain. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*.
- Fernández-alcántara, M., Verdejo-Román, J., Cruz-Quintana, F., Pérez-García, M., Fernández-Ávalos, M. I., Catena-Martínez, A., y Pérez-Marfil, M. N. (2020). Increased Amygdala Activations during the Emotional Experience of Death-Related Pictures in Complicated Grief: An fMRI Study. *Journal of Clinical Medicine*, 9,851
- Nomen, L. (2007). *El duelo y la muerte. El tratamiento de la pérdida*. Madrid: Pirámide.
- Worden, J.W. (2004) *El tratamiento del duelo: asesoramiento psicológico y terapia*. Barcelona.



Paidós

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Barreto, P. y Soler, M.C. (2007). *Muerte y duelo*. Madrid: Síntesis.
- Bravo-benítez, J.,Pérez-Marfil, M. N.; Román-Alegre, B. y Cruz-Quintana, F. (2019). Grief Experiences in Family Caregivers of Children with Autism Spectrum Disorder (ASD). *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16.
- Gómez Sancho, M. (2003). *Cuidados Paliativos* (Tomo 3). Madrid: GAFOS.
- Gómez Sancho, M. y Grau Abalo, J.A. (2006). *Dolor y sufrimiento al final de la vida*. Madrid: Arán.
- Limonero, J.T. y Bayés, R. (1995). Bienestar en el ámbito de los enfermos en situación terminal. *Medicina Paliativa*, 2, 53-59.

ENLACES RECOMENDADOS (OPCIONAL)

- <https://www.fisterra.com/ayuda-en-consulta/informacion-para-pacientes/recursos-sobre-duelo-internet/index.asp>
- <https://www.vivirlaperdida.com>
- <https://www.aecc.es/SOBREELCANCER/ENELFINALDELAVIDA/HEPERDIDOAUUNSERQUERIDO/Paginas/Duelo.aspx>

METODOLOGÍA DOCENTE

ACTIVIDADES PRESENCIALES: 0,84 ECTS (21 horas)
distribuidas:

Clases teóricas: 9h

Actividades prácticas: 4h

Actividades de evaluación: 5h

Actividades tutoriales: 3h

TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE: 2,16 ECTS (54 horas) incluye

Lectura de textos. Elaboración de una memoria final individual sobre el trabajo realizado en el programa de aprendizaje y la valoración del rendimiento personal y académico del mismo Estudio de la materia

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

CONVOCATORIA ORDINARIA

El artículo 17 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final.

La calificación de la materia responderá a la puntuación ponderada de las actividades que integran el sistema de evaluación:

- Asistencia a clases teóricas y prácticas: Hasta un 10% (ponderación mínima 1.0, y máxima 10.0)
- Trabajo individual: Hasta un 30% % (ponderación mínima 20.0, y máxima 50.0)
- Exposiciones/presentaciones orales: Hasta un 20% (ponderación mínima 10.0, y máxima 30.0)
- Memoria final: Hasta un 40% (ponderación mínima 20.0, y máxima 50.0)

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de



una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

Se realizará un examen con los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. El examen constará de preguntas cortas y un supuesto práctico.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

Se realizará un examen de la parte de teoría del programa de la asignatura y de los contenidos de los Seminarios. La puntuación total del examen de la asignatura se obtiene sumando el contenido de la parte teórica (70%) más el contenido de la parte de prácticas (30%).

INFORMACIÓN ADICIONAL

La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la UGR, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, nº 112, 9 de noviembre de 2016.

