

PROFUNDIZACIÓN EN PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER
Seminarios		Profundización en Práctica Basada en la Evidencia			2	Optativo
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)			
César Hueso Montoro José Luis Gómez Urquiza (Coordinador)			Departamento de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud. Avenida de la Ilustración 60, 18016, Granada cesarhueso@ugr.es , jlgurquiza@ugr.es			
			HORARIO DE TUTORÍAS			
			César Hueso Montoro: Miércoles de 9.00 a 15.00 h. José Luis Gómez Urquiza: Martes de 9.00 a 15.00h. Se ruega concertar cita previa a través de correo electrónico.			
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR			
Máster Universitario Cuidados de salud para la promoción de la autonomía de las personas y la atención a los procesos de fin de vida						
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)						
Conocimientos básicos de metodología de investigación en Ciencias de la Salud.						
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS						
<p><i>Introducción a la práctica clínica basada en la evidencia.</i> Se describen las características de la evidencia científica. A su término el alumno debe conocer los fundamentos teóricos de la evidencia científica y cómo incorporarlos al ámbito de la práctica clínica. <i>Introducción a la Investigación Secundaria.</i> La documentación dentro de la evidencia científica. Este tema orienta al alumno hacia el campo de la investigación secundaria, desde aspectos documentales de la producción científica hasta el uso de las bases de datos bibliográficas, fuentes documentales de evidencia y la revisión bibliográfica. A su término el alumno estará capacitado para utilizar las fuentes documentales e interrogarlas con criterios de exhaustividad y precisión. <i>Instrumentos de la evidencia científica.</i> El alumno aprenderá a hacer preguntas y buscar respuestas sobre su práctica clínica, a evaluar y sintetizar los hallazgos de la revisión bibliográfica, y finalmente, a elaborar informes que resuman la información relevante encontrada.</p>						
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO						



Competencias generales:

- 1.- Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio.
- 2.- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de los conocimientos y juicios.
- 3.- Comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- 4.- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- 5.- Gestionar y transformar contextos de trabajo o estudios complejos, imprevisibles y que requieren nuevos planteamientos estratégicos.
- 6.- Asumir responsabilidades en lo que respecta al desarrollo de conocimientos y/o prácticas profesionales y a la revisión del rendimiento estratégico de equipos.

Competencias específicas:

23. Aplicar los conocimientos y poseer las habilidades para abordar problemas de forma científica, formulando hipótesis y objetivos pertinentes para su resolución, y extraer conclusiones fundadas que sean de aplicación en el ámbito de la discapacidad, la dependencia y el fin de vida.
- 24.- Aplicar los conocimientos y poseer las habilidades para el uso de metodologías de investigación cualitativa, cuantitativa y mixta, así como para la utilización avanzada de recursos informáticos aplicados al tratamiento de datos, análisis de la información y transferencia de conocimientos, en el ámbito de los cuidados, tanto en actividades de gestión, como en investigación.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El estudiante comprenderá:

- La importancia del pensamiento crítico en todo lo relacionado con la práctica profesional.

El estudiante será capaz de:

- Utilizar la investigación secundaria como una forma de indagación para la adquisición de conocimiento.
- Tomar de decisiones bien informadas, basadas en un uso juicioso de los resultados de la investigación.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

A.- Relación Unidades didácticas con programa teórico y práctico de la asignatura:

- Unidad didáctica 1. *Introducción a la práctica clínica basada en la evidencia.* Tema 1. Ejercicio práctico 1.
- Unidad didáctica 2. *Introducción a la Investigación Secundaria.* Temas 3 y 4 y Ejercicio práctico 3.
- Unidad didáctica 3. *Instrumentos de la evidencia científica.* Temas 2, 5, 6, 7 y 8; Ejercicio práctico 4.

B.- Secuenciación de contenidos teóricos y prácticos:

- Tema (T) 1. Fundamentos de la PBE.
- Ejercicio práctico (EP) 1. Discusión en grupo acerca de la utilidad de la evidencia científica.
- T2. Cómo se formula una pregunta clínica.
EP 2. Práctica en grupo: Formulación de una pregunta clínica.
- T3. La revisión bibliográfica.
- T4. Principales fuentes de evidencia.
- EP 3. Práctica Búsquedas I: sobre la pregunta planteada en el primer seminario, tratar de buscar bibliografía relevante para responderla.
- EP 3. Práctica Búsquedas II: continuación de la anterior.
- T5. Evaluación de la calidad de la investigación: Principales diseños de investigación en Ciencias de la Salud.



- T6. El proceso de lectura crítica.
- EP 4. Ejercicio de lectura crítica de un ensayo clínico.
- T7. El informe de la evidencia científica: Revisiones críticas, Revisiones Sistemáticas y Guías de Práctica Clínica.
- T8. La implementación y la evaluación de las evidencias científicas.

BIBLIOGRAFÍA

- Morales Asencio JM, Gonzalo Jiménez E, Martín Santos FJ, Morilla Herrera JC. Salud Pública Basada en la evidencia. Recursos sobre la efectividad de intervenciones en la comunidad. Rev Esp Salud Pública 2008; 82: 5-20.
- Cabello López JB por CASPe. Lectura crítica de la evidencia clínica. Barcelona: Elsevier; 2015.
- Alper BS, Haynes RB. EBHC pyramid 5.0 for accessing preappraised evidence and guidance. Evid Based Med. 2016 Aug;21(4):123-5.
- Marzo Castillejo M. El sistema GRADE para la toma de decisiones clínicas y la elaboración de recomendaciones y guías de práctica clínica. Aten Primaria. 2007; 39(9):457-60.
- Pedro Gómez, J. Negando lo Evidente: ¿Es ética una práctica profesional que no contemple en las actuaciones de sus profesionales la inclusión las mejores pruebas disponibles? Evidentia 2004 may-ago; 1(2).

ENLACES RECOMENDADOS

Se muestran una serie de enlaces en los que el estudiante podrá acceder a distintos documentos de interés dentro del campo de la Práctica Basada en Evidencias (Guías de Práctica Clínica, Revisiones Sistemáticas, Información para pacientes, etc.);

- Explora evidencia. Web destinada a profesionales sanitarios con enlaces a recursos para la búsqueda de información basada en el mejor conocimiento disponible. <http://www.easp.es/exploraevidencia/>
- JBI CONECT+ (Red Clínica de Evidencia online sobre Cuidados). Proporciona un fácil acceso a diversos recursos que ayudan a encontrar y utilizar la evidencia para fundamentar las decisiones clínicas: <http://es.connect.jbiconnectplus.org/Default.aspx>
- RNAO Nursing Best Practice Guidelines. Sección de RNAO (Registered Nurses' Association of Ontario) con acceso a Guías de buena práctica dirigidas a profesionales de Enfermería: <http://rnao.ca/bpg> Existen guías traducidas al español en: http://www.evidenciaencuidados.es/evidenciaencuidados/evidencia/evidencia_recursos_RNAO.php
- Cuidando.es. Entre sus objetivos está la difusión de recursos y documentos de interés, prestando especial atención a la práctica clínica basada en pruebas: <http://www.cuidando.es/> De especial interés la web editada con información y recursos para pacientes: <http://www.cuidando.org/>
- Guía salud. Biblioteca de Guías de Práctica Clínica del Sistema Nacional de Salud: <http://portal.guiasalud.es/web/guest/home> - Fisterra.com (Atención Primaria en la Red). Ofrece acceso a Guías de Práctica Clínica y otros documentos de interés como Algoritmos, Información sobre técnicas, etc.: <http://www.fisterra.com/>
- NICE (National Institute for Health and Care Excellence – NHS). Proporciona orientación y recomendaciones para mejorar la asistencia sanitaria, a través de diferentes recursos. De especial interés es su plataforma de búsqueda de evidencias: <http://www.nice.org.uk/>
- SIGN (Scottish Intercollegiate Guidelines Network - NHS) Proporciona Guías de Práctica Clínica: <http://www.sign.ac.uk/index.html>
- NGC (National Guideline Clearinghouse, AHRQ, U.S. Department of Health and Human Services). Proporciona Guías de Práctica Clínica: <http://www.guidelines.gov/>
- Biblioteca Cochrane Plus. Proporciona acceso a documentos de interés clínico, destacando su Base de Datos de Revisiones Sistemáticas: <http://www.updatesoftware.com/Clibplus/ClibPlus.asp>



METODOLOGÍA DOCENTE

Se combinarán diferentes procedimientos metodológicos que garantizan la interacción entre los participantes y el profesorado:

- Exposición con soporte audiovisual para la transmisión de información.
- Discusión en grupo del conocimiento previo sobre el tema
- Realización de ejercicios prácticos relacionados con el tema.

Se trata de un seminario participativo, tipo taller en el que las sesiones teóricas se complementan con ejercicios prácticos. Los alumnos a lo largo del curso tienen la posibilidad de adiestrarse en la lectura crítica de investigaciones. Los contenidos teóricos se complementan con la presentación de trabajos llevados a cabo con las metodologías propuestas.

El docente tendrá una presencia constante en el aula. Eso permite generar un debate de más calidad en las sesiones grupales prácticas y dar mayor respuesta a las dudas que puedan surgir. Por otro lado, se realizará trabajo práctico en grupos pequeños, y la función del docente será dar apoyo constante.

Para la presentación del contenido teórico, el docente ha preparado un conjunto de diapositivas con objeto de orientar al alumno en las explicaciones.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

- Asistencia y participación en clases presenciales: 10%
- Ejercicio grupales en clases presenciales: 30%
- Ejercicio final del seminario: 60%. Consiste en el diseño y ejecución de una investigación secundaria. Los alumnos deberán realizar una revisión crítica de un artículo de investigación de acuerdo con la metodología comprendida en el seminario. Se contará con el apoyo de la plataforma de docencia virtual de la Universidad de Granada.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará a la Coordinadora del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. En caso de aprobarse la solicitud, el alumno realizará dos pruebas:

- Examen de contenidos teóricos: 40%
- Ejercicio final del seminario: 60%. (Se realizará siguiendo las directrices antes mencionadas)

Todas las demás cuestiones relativas a la evaluación se regirá por la normativa de evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada el 20 de mayo de 2013 por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Granada y modificada por los Acuerdos del Consejo de Gobierno en sesión de 26 de octubre de 2016, BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016.

El sistema de calificación empleado será el establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Se utilizará la plataforma PRADO 2 como apoyo a la docencia presencial.

