

CUIDADO INFORMAL / FAMILIAR Y SALUD

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER
I	Comunes	Cuidado informal/ familiar y salud			3	Optativo
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)			
Jacqueline Schmidt Rio-Valle (Coordinadora) Celia Martí García			Jacqueline Schmidt Rio-Valle Facultad de Ciencias de la Salud. Departamento de Enfermería. Despacho 9.22 jschmidt@ugr.es			
			Celia Martí García Facultad de Ciencias de la Salud. Departamento de Enfermería y Podología (Universidad de Málaga) Despacho Profesorado de Posgrado, Octava Planta. Avenida de la Ilustración 60, 18016, Granada celiamarti@uma.es			
			HORARIO DE TUTORÍAS			
			Jacqueline Schmidt Rio-Valle Martes y Jueves 8.00 a 11.00h			
			Celia Martí García Acordar por e-mail con la profesora.			
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR			
Máster Universitario en Cuidados de salud para la promoción de la autonomía de las personas y la atención al final de la vida						
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)						
Son necesarios conocimientos básicos relacionados directamente con la asignatura, adquiridos durante la formación de Grado y/o Máster que permitan al alumno una mejor comprensión de los contenidos						



incluidos en esta asignatura.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)

El sistema global del cuidado de la salud. Concepto de cuidado informal/ familiar. Redes de apoyo. Sistemas informales de atención a la salud. Relación entre los sistemas formal e informal. La atención a la salud en el ámbito domestico y en el ámbito hospitalario. La mujer como cuidadora informal de la salud. Investigación sobre cuidadoras familiares. Lo que cuesta cuidar. Marco legal.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO

CG1 - Gestionar y transformar contextos de trabajo o estudio complejos, imprevisibles y que requieren nuevos planteamientos estratégicos.

CG2 - Asumir responsabilidades en lo que respecta al desarrollo de conocimientos y/o prácticas profesionales y a la revisión del rendimiento estratégico de equipos.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CE2 - Gestionar la atención centrada en las personas, con una visión global e integradora de los procesos y las intervenciones específicas de los diferentes profesionales implicados.

CE9 - Aplicar los conocimientos y poseer las habilidades para desarrollar funciones de experto en la formación de cuidadores institucionales y/o familiares de personas discapacitadas, dependientes, y en proceso de fin de vida.

CE17 - Aplicar los conocimientos y poseer las habilidades para abordar problemas de forma científica, formulando hipótesis y objetivos pertinentes para su resolución, y extraer conclusiones fundadas que sean de aplicación en el ámbito de la discapacidad, la dependencia y el fin de vida.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El alumno sabrá/comprenderá:

1. Identificar las aportaciones de la red de apoyo familiar al sistema global de la salud.
2. Conocer los modelos de relación entre los cuidadores informales y los servicios sanitarios.
3. Valorar la contribución de las cuidadoras familiares a la mejora de la salud de las personas en el ámbito hospitalario y en el domicilio.
4. Valorar el papel de la mujer como cuidadora informal de la salud.
5. Conocer el marco legal existente sobre el apoyo a la familia, planes de calidad y promoción de la salud en España y Europa.
6. Obtener nuevos conocimientos mediante el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad.



7. Favorecer la discusión y el debate en grupo como fuente de conocimiento.
8. Desarrollar habilidades y destrezas para trabajar en equipo.
9. Capacitar para la toma de decisiones ante nuevas situaciones.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

- *Unidad temática 1:* El sistema global del cuidado de la salud. Marco legal.
- *Unidad temática 2:* Concepto de cuidado informal/ familiar.
- *Unidad temática 3:* Redes de apoyo. Sistemas informales de atención a la salud. Relación entre los sistemas formal e informal. La atención a la salud en el ámbito doméstico y en el ámbito hospitalario. Lo que cuesta cuidar.
- *Unidad temática 4:* La mujer como cuidadora informal de la salud.
- *Unidad temática 5:* Investigación sobre cuidadoras familiares.

BIBLIOGRAFÍA

Artículos

- Ara Mercedes Cerquera, and Daysy Katherine Pabón Poches. Resiliencia y Variables Asociadas en Cuidadores Informales de Pacientes con Alzheimer. Rev. colomb. psicol 2015; 25(1): 33.
- B. Gorlat-Sánchez, M.P. García-Caro, P. Peinado-Gorlat, M. Expósito-Ruiz, A. Quero-Rufián, F. Cruz-Quintana. Influencia del ámbito, rural o urbano, en la percepción de los apoyos y las necesidades de las personas cuidadoras en el hospital. An. Sist. Sanit. Navar. 2013; 36 (3): 441-454
- B Gorlat-Sánchez, MP García-Caro, P Peinado-Gorlat, C Campos-Calderón, Y Mejías Martín y F Cruz Quintana. Efectividad de un plan de apoyo a cuidadores en dos hospitales públicos de Granada (España). Aquichan. 2014; 14 (4): 523-536. DOI: 10.5294/aqui.2014.14.4.7
- Erika Masanet y Daniel La Parra. Relación entre el número de horas de cuidado informal y el estado de salud mental de las personas cuidadoras. Rev Esp Salud Pública 2011; 85: 257-266
- Felipe E. García, Esteban Manquián, and Gisela Rivas. Bienestar psicológico, estrategias de afrontamiento y apoyo social en cuidadores informales. Psicoperspectivas 2016; 15(3): 1-111.
- Isabel Larrañaga, Unai Martín, Amaia Bacigalupe, José María Begiristáin, María José Valderrama y Begoña Arregi. Impacto del cuidado informal en la salud y la calidad de vida de las personas cuidadoras: análisis de las desigualdades de género. Gac Sanit. 2008; 22(5): 443-50
- Luisa Liberata Blanco, Ana María Simón, Aracelys Sánchez. Caracterización biopsicosocial de los cuidadores informales de pacientes con enfermedad crónica o terminal. Rev Cubana enfermer 2016; 32(3).
- Mar García Calvente, María del Río Lozano y Jorge Marcos Marcos. Desigualdades de género en el deterioro de la salud como consecuencia del cuidado informal en España. Gac Sanit.2011;25(S):100–107
- Margarita Victoria Pérez Meléndez y José Miguel Morales Asencio. Desigualdad de Género en el Cuidado Informal de Grandes Dependientes y su Impacto en la Salud. Iltre. Colegio Oficial de Enfermería de Málaga. Revista Cuidándote [digital]. 2014; 8(2)
- María Pilar Catalán Edo y Ana Isabel Garrote Mata. Revisión de los cuidados informales. Descubriendo al cuidador principal. NURE Inv [edición electrónica]. 2012; 9(57)
- N Ruiz-Robledillo y L Moya-Albiol. El cuidado informal: una visión actual. Revista de



Motivación y Emoción 2012, 1, 22 – 30

- Sonia Patricia, Carreño-Moreno and Lorena Chaparro-Díaz. Calidad de vida de los cuidadores de personas con enfermedad crónica. Aquichan 2016; 16(4).

Estudios

- Dolores Dizy Menéndez (Directora del proyecto). Dependencia y familia: una perspectiva socio-económica. Colección Estudios. Serie Dependencia N.º 12013. IMSERSO. Madrid, 2010
- <http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/12013depfamilia.pdf>
- María del Mar García Calvente y María del Río Lozano. El papel del cuidado informal en la atención a la dependencia: ¿cuidamos a quiénes cuidan? Fundación Caser para la Dependencia. http://www.fundacioncaser.es/sites/default/files/7_cuidadoinformal.pdf
- María Crespo López y Javier López Martínez. Cuidadoras y cuidadores: el efecto del género en el cuidado no profesional de los mayores. Boletín sobre el envejecimiento. N.º 35, Oct. 2008. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO). <http://www.imserso.es/interpresent3/groups/imserso/documents/binario/boletinopm35.pdf>
- Marc Cadafalch Rabasa. Los cuidadores familiares, el reto pendiente del sistema de la dependencia. Debats Catalunya Social. N.º 37. Julio 2014 http://www.tercersector.cat/sites/www.tercersector.cat/files/dossier_los_cuidadores_familiares_el_reto_pendiente_del_sistema_de_la_dependencia_0.pdf
- Rogero García, Jesús. Los tiempos del cuidado. El impacto de la dependencia de los mayores en la vida cotidiana de sus cuidadores. Col Estudios. Serie Dependencia, N.º 12011. IMSERSO. Madrid. 2010. <http://www.imserso.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/12011tiemposcuidado.pdf>
- Stephanie Carretero Gómez, Jorge Garcés Ferrer y Francisco Ródenas Rigla. La sobrecarga de las cuidadoras de personas dependientes: análisis y propuestas de intervención psicosocial - 2015 - envejecimiento.csic.es <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/polibienestar-sobrecarga-02.pdf>

Documentales

- **Cuidadores (2011)** <https://www.filmin.es/pelicula/cuidadores>
Género Documental - **Duración** 90m.
Dirección Oskar Tejedor
Idiomas Español
País España
Productoras MOZTU FILMAK, S. L.
- **La ventana abierta** <https://vimeo.com/12999537>
Vídeo finalista del II certamen SNCfilm sobre los cuidadores de pacientes con Alzheimer.
13:32
- **Cuidadores** <https://vimeo.com/78164418>
delacollacuidadora 16:35



Documental sobre el grupo de soporte a cuidadores.

Elaborado por el Instituto Aragonés de Servicios Sociales. Departamento de Familia y Servicios Sociales. Gobierno de Aragón. 2009

ENLACES RECOMENDADOS

- **Plan de Atención a Cuidadoras Familiares en Andalucía.** Dirección regional de desarrollo e innovación en cuidados. Dirección General de asistencia Sanitaria. Consejería de Salud. Sevilla. 2005
<http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/contenidos/gestioncalidad/PlanAtencionCuidadoras/PlanACFamiliars.pdf>
- **Guía de atención a las personas cuidadoras.** Servicio de Salud del Principado de Asturias (SESPA). Taller de atención a las personas cuidadoras
http://www.riicotec.org/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/guia_atencion_personas_cuidado.pdf
- **Guía_Valencia-cuidadores familiares.** Generalitat. Conselleria de Sanitat. Dirección General de Asistencia Sanitaria.2014
http://static.correofarmaceutico.com/docs/2015/01/30/guia_valencia.pdf
- **Fundación Caser.** Iniciativa de la aseguradora Caser cuyo objetivo es impulsar el desarrollo de la Ley de Dependencia en España, con la principal misión de acercar perspectivas y conciencias en torno a la dependencia. Informaciones y documentos de diverso tipo específicamente sobre Cuidadores familiares se encuentran en el link:
<http://www.fundacioncaser.org/autonomia/cuidadores-y-promocion-de-la-autonomia/cuidadores-familiares>
- **Portal de las Cuidadores y los cuidadores.** Ser Cuidador.org es una iniciativa de Cruz Roja Española y el Imserso <http://www.sercuidador.es/>
- **Portal de la Dependencia** . Web del Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia (SAAD) http://www.imserso.es/dependencia_01/index.htm
- **Programa Zaindu.** Zaindu, es un programa gratuito de apoyo, atención y orientación a familias cuidadoras de personas mayores dependientes <http://www.zaindu.eu/es/>
- **Red Social de Cuidadoras y Cuidadores Familiares.** Innovación en Cuidados en la Sociedad del Conocimiento <http://cuidadoras.ning.com/>
- **Fundación Alzheimer España.** ONG sin ánimo de lucro, bajo el Patronato del Ministerio de Sanidad y Política Social <http://www.alzfae.org/>

METODOLOGÍA DOCENTE

- Lección magistral/expositiva
- Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
- Análisis de fuentes y documentos
- Realización de trabajos en grupo
- Realización de trabajos individuales

ACTIVIDADES PRESENCIALES: 21h

- Clases teóricas: 9 h
- Clases prácticas: 9 horas
- Actividades tutoriales: 3 horas



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE: 54 horas

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

EVALUACIÓN CONTINUA

- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo): 70%.
- Presentaciones orales: 20%
- Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas (Asistencia a clases teóricas y prácticas):10%

Al inicio de la asignatura se informará de los criterios a aplicar en cada componente de la evaluación.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará a la Coordinadora del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. En caso de aprobarse la solicitud, el profesorado de la asignatura indicará al alumnado el procedimiento a seguir en esta modalidad de evaluación.

Todas las demás cuestiones relativas a la evaluación se regirán en base a la normativa de evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada el 20 de mayo de 2013 por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Granada y modificada por los Acuerdos del Consejo de Gobierno en sesión de 26 de octubre de 2016, BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016. El sistema de calificación empleado será el establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

INFORMACIÓN ADICIONAL



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**