

CONTEXTOS EMOCIONALES COMPLEJOS: ESPACIO Y HABILIDADES TERAPÉUTICAS PARA ABORDAR EL SUFRIMIENTO

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CURS O	SEMESTR E	CRÉDITOS	CARÁCTER
III	Específicas. Ámbito psicológico/mental	Contextos emocionales complejos: Espacio y habilidades terapéuticas para abordar el sufrimiento		1º	3	Optativa
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)			
Francisco Cruz Quintana M ^a Nieves Pérez Marfil			Francisco Cruz Quintana Despacho nº 384 Facultad de Psicología Campus Universitario de Cartuja, s/n Granada 18071 Telf.: 958242332 Despacho nº 18 Facultad de Ciencias de la Salud fcruz@ugr.es			
			Despacho nº 384 Facultad de Psicología Campus Universitario de Cartuja, s/n Granada 18071 Telf.: 958242332 nperez@ugr.es			
			HORARIO DE TUTORÍAS			
			Francisco Cruz Quintana Martes: 10 a 13h Miércoles: 10 a 13h M ^a Nieves Pérez Marfil Miércoles: 10 a 13 hs. Jueves: 10 a 13 hs.			
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR			
Máster Universitario Cuidados de salud para la promoción de la autonomía de las personas y la atención a los procesos de fin de vida						



PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

Son necesarios conocimientos básicos relacionados directamente con la asignatura, adquiridos durante la formación de Grado y/o Máster que permitan al alumno una mejor comprensión de los contenidos incluidos en esta asignatura.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)

- Principios, elementos y características de la relación terapéutica. La posición del profesional como terapeuta e interlocutor. El lugar de la familia en la relación terapéutica.
- Emoción, afectos y sentimientos. Estados emocionales en los procesos de fin de vida. Estados emocionales y alteraciones psicopatológicas.
- Los tratamientos y sus efectos a corto y largo plazo.
- Protocolos de intervención. Pérdidas y proceso de duelo. Especificidad de la dependencia y los procesos de fin de vida en la infancia, la adolescencia y juventud y diferencias de género. Emociones y duelo en los profesionales sanitarios.
- Instrumentos para la prevención, evaluación e intervenciones específicas relacionadas con personas dependientes y procesos de fin de vida.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO

Competencias generales

- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos para reconocer los factores que determinan los diferentes modos de establecer una relación terapéutica.
- Que los estudiantes sepan identificar y establecer los elementos determinantes y específicos de la posición del profesional y de la relación con el enfermo y familia en el contexto de los procesos de fin de vida.
- Que los estudiantes sean capaces de determinar y reconocer la dimensión emocional y afectiva del enfermo a lo largo del proceso de enfermedad.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de los principales estados emocionales implicados en los procesos de fin de vida.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y reconocer, así como establecer las diferencias entre estados emocionales y estados psicopatológicos.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y analizar de forma crítica los problemas específicos de investigación con personas (pacientes y/o familiares) en proceso de fin de vida.

Competencias específicas:

- Que los estudiantes sean capaces de analizar y valorar los procesos terapéuticos e intervenciones más habituales, así como, aquellos que sean específicos de los procesos de fin de vida.
- Que los estudiantes sean capaces de establecer la especificidad y conocer los elementos constitutivos de la posición del profesional respecto a la relación con el paciente y sus familiares en el contexto de los procesos de fin de vida.
- Que los estudiantes sepan aplicar la capacidad de resolución de problemas en entornos de alto nivel emocional.
- Que los estudiantes sean capaces de ofrecer planteamientos de actuación en función de las etapas por las que atraviesa el enfermo.
- Que los estudiantes desarrollen habilidades para establecer pautas de asesoramiento e intervención en los principales estados emocionales relacionados con los procesos de fin de vida.
- Que los estudiantes desarrollen habilidades para el manejo de las situaciones de crisis y la puesta en marcha de los distintos protocolos de intervención emocional.
- Que los estudiantes desarrollen habilidades para saber distinguir entre estados emocionales (normales) y



patológicos y el proceso de derivación a otros profesionales cuando la intervención no sea de su competencia profesional.

- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos y manejar con destreza la identificación y gestión de los procesos de duelo en el paciente, la familia y los profesionales.
- Que los estudiantes sean capaces de poner en marcha planes de trabajo para el seguimiento de estados emocionales complejos y procesos de duelo patológico.
- Que los estudiantes sean capaces de usar elementos de diferentes áreas, para concienciar, educar y establecer estrategias de apoyo para aquellos que trabajan y sufren situaciones de fin de vida.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El alumno sabrá/comprenderá:

- Los elementos que favorecen una adecuada relación terapéutica en situaciones profesionales complejas. El papel del profesional en el manejo de situaciones de crisis.
- Identificar y diferenciar los estados emocionales en los procesos de fin de vida y la sintomatología de alteraciones psicopatológicas.
- Los protocolos de prevención, evaluación e intervención en los procesos de dependencia, fin de vida y duelo. Importancia del trabajo interdisciplinar.

El alumno será capaz de:

- Expresar con seguridad y sin ambigüedad un razonamiento, juicio clínico o conclusión en el ámbito profesional especializado y en el ámbito social general.
- Conocer y manejar las fuentes de información y actualización de conocimientos más habituales en el contexto del fin de vida.
- Diseñar e implementar acciones en los campos de los cuidados sociosanitario.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

I.- LECCIONES/CLASES TEÓRICAS: 9 h.

Descriptores:

Relaciones terapéuticas

1. Principios, elementos y características de la relación terapéutica.
2. Obstáculos para la implantación.
3. La posición del profesional como terapeuta e interlocutor.
4. El lugar de la familia en la relación terapéutica y en el contexto hospitalario.

Emociones/Afectos/Sentimientos

1. Emoción, afectos y sentimientos. Estados emocionales.
2. Estados emocionales en los procesos de fin de vida: Dolor, sufrimiento, esperanza, tristeza, miedo, aislamiento.
3. La enfermedad y el enfermo: Los tratamientos y sus efectos a corto y largo plazo.
4. Estados emocionales y alteraciones psicopatológicas.

Habilidades y Destrezas Psicológicas en los procesos de fin de vida.

5. Protocolos de intervención en los distintos estados emocionales.



6. Pérdidas, Duelo y proceso de duelo.
7. Especificidad de la dependencia y los procesos de fin de vida en la infancia.
8. Especificidad de la dependencia y los procesos de fin de vida en la adolescencia y juventud.
9. Emociones y duelo en los profesionales sanitarios. Reconocer y controlar emociones.
10. Instrumentos: Prevención, evaluación e intervenciones específicas relacionadas con personas dependientes y procesos de fin de vida.

II.- SEMINARIOS/ EJERCICIOS PRÁCTICOS (4 h.)

Descriptor:

- Seminario: El proceso de duelo y las emociones complejas.
- Ejercicio práctico: Protocolo de evaluación.
- Ejercicio práctico: Protocolo de asistencia y seguimiento.

III.- TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE: (54 h.)

Descriptor:

- Estudio de la materia trabajada en clase
- Lectura de textos
- Preparación de una memoria final individual sobre el trabajo realizado en el programa de aprendizaje y la valoración del rendimiento personal y académico del mismo.

IV.- ACTIVIDADES TUTORIALES: (3 h.)

BIBLIOGRAFÍA

- Arranz, P.; Barbero, J.; Barreto, P. y Bayés, R. (2003). *Intervención emocional en cuidados paliativos. Modelos y protocolos*. Barcelona: Ariel.
- Barreto, P. y Soler, M.C. (2007). *Muerte y duelo*. Madrid: Síntesis.
- Bayés, R. (2001). *Psicología del sufrimiento y de la muerte*. Barcelona: Martínez Roca.
- Cruz Quintana, F., García Caro, M^a.P (2007). *Dejadme Morir. Ayudando a aceptar la muerte*. Madrid: Pirámide.
- Fernández Alcántara, M., Cruz Quintana, F., Pérez Marfil, M.N., Catena Martínez, A., Pérez García, M., y Turnbull, O.H. (2016). Assessment of Emotional Experience and Emotional Recognition in complicated Grief. *Frontiers in Psychology*, 7 – 126.
- Fernández Alcántara, M., Pérez García, M., Pérez Marfil, M.N., Catena Martínez, A., Hueso Montoro, C., y Cruz Quintana, F. (2016). Assessment of different components of executive function in grief. *Psicothema*, 28 (3), 260-265.
- Fernández Alcántara, M., García Caro, M.P., Pérez Marfil, M.N., Hueso Montoro, C., Laynez Rubio, C., y Cruz Quintana, F. (2016). Feelings of loss and grief in parents of children diagnosed with autism spectrum disorder (ASD). *Research in Developmental Disabilities*, 55, 312 - 321.
- Fernández Alcántara, M., Pérez Marfil, M., Catena Martínez, A., Pérez García, M., y Cruz Quintana, F. (2016). Influencia de la psicopatología emocional y el tipo de pérdida en la intensidad de los síntomas de duelo. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 7, 15 - 24.
- García-Caro, M.P., Pérez-Marfil, M. N., y Cruz-Quintana, F. (2011). Intervención en pérdidas y duelo. Diferencias de género: los profesionales, la muerte y el proceso del duelo. En: *Situación actual de la psicología clínica*. Libro de capítulos del IX congreso nacional de Psicología clínica. Edit. Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC), Granada, 369-372.
- Gómez Sancho, M. (2003). *Cuidados Paliativos* (Tomo 3). Madrid: GAFOS.
- Gómez Sancho, M. y Grau Abalo, J.A. (2006). *Dolor y sufrimiento al final de la vida*. Madrid: Arán.
- Limonero, J.T. y Bayés, R. (1995). Bienestar en el ámbito de los enfermos en situación terminal. *Medicina Paliativa*, 2, 53-59.
- Nomen, L. (2007). *El duelo y la muerte. El tratamiento de la pérdida*. Madrid: Pirámide.
- Worden, J.W. (2004) *El tratamiento del duelo: asesoramiento psicológico y terapia*. Barcelona. Paidós



ENLACES RECOMENDADOS:

METODOLOGÍA DOCENTE

ACTIVIDADES PRESENCIALES: 0,84 ECTS (21 horas)
distribuidas:

Clases teóricas: 9h

Actividades prácticas: 4h

Actividades de evaluación: 5h

Actividades tutoriales: 3h

TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE: 2,16 ECTS (54 horas) incluye

Lectura de textos. Elaboración de una memoria final individual sobre el trabajo realizado en el programa de aprendizaje y la valoración del rendimiento personal y académico del mismo Estudio de la materia

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Todo lo relativo a la evaluación se regirá en base a la normativa de evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada el 20 de mayo de 2013 por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Granada y modificada por los Acuerdos del Consejo de Gobierno en sesión de 26 de octubre de 2016, BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016. El sistema de calificación empleado será el establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

Los criterios de evaluación se indicarán en las Programas y Guías Didácticas correspondientes a cada asignatura, garantizando así la transparencia y objetividad de los mismos.

La calificación de la materia responderá a la puntuación ponderada de las actividades que integran el sistema de evaluación:

- Asistencia a clases teóricas y prácticas: Hasta un 10% (ponderación mínima 1.0, y máxima 10.0)
- Trabajo individual: Hasta un 30% % (ponderación mínima 20.0, y máxima 50.0)
- Exposiciones/presentaciones orales: Hasta un 20% (ponderación mínima 10.0, y máxima 30.0)
- Memoria final: Hasta un 40% (ponderación mínima 20.0, y máxima 50.0)

EVALUACION ÚNICA FINAL

La evaluación única final, se realizará en un solo acto académico

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, al Coordinador del Máster, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

El Coordinador del Máster al que se dirigió la solicitud, oído el profesorado responsable de la asignatura, resolverá la solicitud en el plazo de diez días hábiles. Transcurrido dicho plazo sin que el estudiante haya recibido respuesta expresa por escrito, se entenderá estimada la solicitud.

Se realizará un examen de la parte de teoría del programa de la asignatura y de los contenidos de los Seminarios. La puntuación total del examen de la asignatura se obtiene sumando el contenido de la parte teórica (70%) más el contenido de la parte de los semanarios (30%).

INFORMACIÓN ADICIONAL



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNIVERSIDAD
DE GRANADA