

MASTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACION ODONTOLÓGICA

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS. CURSO 2013-2014.

La Universidad de Granada recomienda y exige para la evaluación de los TFM una evaluación por competencias. Estas competencias vienen definidas en la “Verificación” del título de Máster Universitario en Investigación Odontológica y de ellas se han extraído las competencias que utilizamos en este nuevo sistema de evaluación.

La Comisión Académica del Máster, ha decidido realizar a partir del curso 2013-2014, un nuevo sistema de evaluación por competencias, basándose en la herramienta de evaluación que el Vicerrectorado de Enseñanza de Grado y Posgrado nos aporta:

http://vicengp.ugr.es/pages/trabajo_fin_de_master/rubricas).

Se han diseñado y seleccionado un total de 10 competencias a evaluar con un nivel de complejidad determinado. Las competencias se pueden haber o no adquirido, y en caso positivo, adquirido con diferentes niveles de logro (I, II o III). La comisión de evaluación evaluará numéricamente cada nivel de logro adquirido en cada una de las 10 competencias. Al final, una vez ponderada la calificación por cada una de las competencias, el resultado será numérico. La nota final del TFM de cada alumno será la media aritmética de las 3 calificaciones obtenidas por cada uno de los miembros de la Comisión.

En la tabla siguiente, presentamos las diferentes competencias seleccionadas, la descripción del nivel de complejidad (indica qué se pretende con cada competencia), el indicador (descripción de la competencia) y los niveles de logro I, II o III.

COMPETENCIA	NIVELES DE COMPLEJIDAD	INDICADOR (evidencias)	NIVEL DE LOGRO: I	NIVEL DE LOGRO: II	NIVEL DE LOGRO: III
-------------	------------------------	------------------------	-------------------	--------------------	---------------------

ACCESO Y GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	Analizar críticamente la información recogida reconociendo la capacidad de la misma para generar conocimiento	Identifica, diferencia y justifica la información relevante de la que no lo es para el tema objeto de estudio	No diferencia la información relevante de la que no lo es, para el tema objeto de estudio, dando a toda la información recogida el mismo protagonismo en el desarrollo del trabajo	No utiliza por igual toda la información, resalta la que considera más relevante para el tema objeto de estudio, sin justificar la no relevancia de las desechadas	Identifica, diferencia y justifica lo que es relevante de lo que no lo es para el tema objeto de estudio
ANÁLISIS Y SÍNTESIS	Generar conclusiones y elaborar juicios a partir de información multidisciplinar	Genera conclusiones fundamentadas en planteamientos teóricos y empíricos	No extrae conclusiones	No genera adecuadamente todas las conclusiones posibles a partir de los planteamientos teóricos y empíricos	Genera adecuadamente todas las conclusiones posibles a partir de los planteamientos teóricos y empíricos
ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN	Establecer objetivos en base a la información obtenida, identificando las líneas de actuación y priorizando las metodologías más adecuadas para alcanzarlos	Plantea un método o plan para alcanzar los objetivos	La metodología planteada no es adecuada para alcanzar los objetivos	La metodología planteada no es la más adecuada para alcanzar los objetivos	La metodología planteada es adecuada para alcanzar los objetivos
CAPACIDAD PARA APLICAR CONOCIMIENTOS A LA PRÁCTICA	Justificar el tema objeto de estudio contextualizando el conocimiento adquirido y proponiendo objetivos pertinentes	Plantea objetivos concretos, pertinentes y viables	Los objetivos son ambiguos, poco pertinentes e inviables	Los objetivos son concretos y pertinentes pero poco viables	Los objetivos son concretos, pertinentes y viables
CAPACIDAD PARA APLICAR CONOCIMIENTOS A LA PRÁCTICA	Analizar e interpretar los resultados en el contexto del problema planteado desde una perspectiva interdisciplinar	Analiza e interpreta los resultados	No analiza ni interpreta los resultados	Analiza e interpreta los resultados pero de manera incompleta	Analiza e interpreta los resultados a partir de los conceptos, habilidades y actitudes adquiridos
HABILIDADES DE COMUNICACIÓN ESCRITA Y ORAL	Argumentar, discutir y defender, de manera oral o por escrito, las conclusiones y planteamientos presentados	Argumenta, discute y defiende por escrito las conclusiones y planteamientos presentados	Hace una defensa muy débil de las conclusiones y planteamientos presentados	Defiende las conclusiones y planteamientos presentados, aunque sin la suficiente madurez y creatividad en su discurso	Defiende las conclusiones y planteamientos presentados mostrando madurez y creatividad y aclarando los aspectos no desarrollados en su discurso
HABILIDADES DE COMUNICACIÓN ESCRITA Y ORAL	Argumentar, discutir y defender, de manera oral o por escrito, las conclusiones y planteamientos presentados	Argumenta, discute y defiende oralmente las conclusiones y planteamientos presentados	Hace una defensa muy débil de las conclusiones y planteamientos presentados	Defiende las conclusiones y planteamientos presentados, aunque sin la suficiente madurez y creatividad en su discurso	Defiende las conclusiones y planteamientos presentados mostrando madurez y creatividad y aclarando los aspectos no desarrollados en su discurso

MOTIVACIÓN POR LA CALIDAD	Cumplir con los requisitos en el trabajo académico	Estructura con claridad las tareas	Los trabajos y las tareas que realiza no están estructurados	Los trabajos y las tareas que realiza presentan una estructura que no está clara ni ordenada	Los trabajos y las tareas que realiza presentan una estructura clara y ordenada
COMPROMISO ÉTICO Y PREPARACIÓN PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL	Contrastar y ofrecer datos contextualizados con objetividad, transparencia, y fiabilidad	Ofrece información y datos completos, objetivos, fiables y contextualizados	Ofrece información y datos deficientes y no contrastados	No toda la información que se aporta está contrastada y actualizada	Ofrece información y datos contextualizados, fiables, contrastados y actualizados
USO ADECUADO DE LAS TIC	Seleccionar TIC relevantes para la resolución de problemas de investigación o profesionales	Selecciona TIC adecuadas y relevantes para la resolución de problemas de investigación o profesionales	No selecciona ninguna TIC o las que selecciona no son adecuadas ni relevantes	Las TIC seleccionadas son poco relevantes	Selecciona TIC adecuadas y relevantes para la resolución de problemas de investigación o profesionales