

ÍNDICE POR TUTORES DE TFM

MERCEDES FERRANDO PRIETO.....	3
ARTURO FUENTES CABRERA.....	3
BEATRIZ PEDROSA VICO	4
CARMEN MORÓN PÉREZ.	5
CECILIO GÓMEZ CABRERA	5
ENCARNACIÓN GARCÍA SÁNCHEZ.....	5
RODRIGO MARTÍN ROJAS.....	5
JOSÉ M ^a HEREDIA JIMÉNEZ	6
EVA ORANTES GONZÁLEZ.....	6
M ^a ELENA PARRA GONZÁLEZ	6
CHRISTIAN ALEXIS SÁNCHEZ NÚÑEZ	7
ANTONIO JOSÉ MORENO GUERRERO	8
JAVIER PÉREZ TEJERO	8
FERNANDO TRUJILLO SÁEZ.....	9
JOSÉ LUIS CUESTA GÓMEZ.....	9
JULIO GARCÍA RUDA.....	10
MARÍA TERESA DÍAZ MOHEDO.....	10
JOSÉ ANTONIO LIÉBANA CHECA	10
MARÍA BERMÚDEZ MARTÍNEZ	10
MARÍA JOSÉ LATORRE MEDINA.....	11
MERCEDES CUEVAS LÓPEZ	12
RAFAEL MARTOS MONTES	13
RAMÓN GALINDO MORALES.....	13
SANTIAGO REAL MARTÍNEZ.....	14
M. TERESA ANGUERA.....	14

ÍNDICE POR LÍNEAS DE TFM

EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD	3
MODELOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, PARA LA INCLUSIÓN, BASADOS EN LAS TIC Y SU APLICACIÓN EN EL AULA	3
INCLUSIÓN E INTERCULTURALIDAD CONVIVENCIA Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.	4
ASPECTOS JURÍDICOS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.	5
REALIZACIÓN DE UN PLAN DE EMPRESA	5
BIOMECÁNICA APLICADA A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	6
METODOLOGÍAS ACTIVAS Y TRANSFORMACIÓN DE CONTEXTOS DE APRENDIZAJE EN SITUACIONES DE DIVERSIDAD CULTURAL.....	6
INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN SOCIO-EDUCATIVA ANTE LA DIVERSIDAD CULTURAL EN LA INFANCIA Y/O LA ADOLESCENCIA.....	7
COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE MÉTODOS ACTIVOS PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD	8
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD.....	8
INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA MEJORA: ANÁLISIS DE CASOS.....	9
CALIDAD DE VIDA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y DISCAPACIDADES DEL DESARROLLO.....	9
ENSEÑANZA DIVERSIFICADA: PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS Y PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN.	10
LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EL CAMPO DE LA FORMACIÓN PRÁCTICA UNIVERSITARIA	11
INVESTIGACIÓN EN ORGANIZACIONES EDUCATIVAS INCLUSIVAS.....	12
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INTERVENCIÓN ASISTIDA CON ANIMALES: UN ESTUDIO DE CAMPO ...	13
PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA DIVERSIDAD CULTURAL, EN EL MARCO DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EN CONTEXTOS FRONTERIZOS.....	13
FACTORES ASOCIADOS A CONDUCTAS ANTISOCIALES Y DE MALTRATO. PREVENCIÓN DE LAS MISMAS.	14

TUTOR/ES:	Mercedes Ferrando Prieto
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM:	Evaluación y desarrollo de la Creatividad
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	La creatividad denominada también inventiva, pensamiento original, imaginación constructiva, pensamiento divergente o pensamiento creativo, es la generación de nuevas ideas o conceptos, o de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales. Dentro de esta línea de investigación el grupo de investigación de Altas Habilidades desarrolla trabajos sobre la medida de la creatividad, la relación de la creatividad con otros constructos (inteligencia, personalidad, inteligencia emocional); el estudio de la creatividad como dominio general o específico y el diseño de estrategias y programas para su mejora en el aula.

TUTOR/ES:	Arturo Fuentes Cabrera
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM:	Modelos de enseñanza y aprendizaje, para la inclusión, basados en las TIC y su aplicación en el aula
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	<p>Esta línea basa su concepción de trabajo en la aplicación y desarrollo, en el aula, de las metodologías surgidas a raíz de la aparición de las nuevas tecnologías, así como todo lo que conlleva la innovación educativa.</p> <p>Se buscará ahondar en los modelos de enseñanza y aprendizaje a la vez que, se propondrá, una intervención directa con el alumnado para su inclusión total en el aula, tanto a nivel educativo como social.</p>

TUTOR/ES:	Beatriz Pedrosa Vico
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM:	Inclusión e interculturalidad Convivencia y Resolución de conflictos.
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	<p>Las líneas de inclusión e interculturalidad se centran principalmente en conocer y transformar la práctica educativa, atendiendo la diversidad cultural y las NEAE desde el principio de DUA (Diseño Universal del Aprendizaje) y la inclusión real en el aula. Se podrán plantear trabajos desde la revisión bibliográfica hasta el diseño de un plan de intervención.</p> <p>Los objetivos principales;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificar los obstáculos que impiden una inclusión real del estudiantado. – Conocer la percepción del profesorado sobre su práctica educativa en aulas con alumnos de NEAE o de diferentes minorías culturales . – Conocer el nivel de integración del alumnado de minorías étnicas o con algún tipo de NEAE. – Analizar las prácticas hacia la educación inclusiva e intercultural del profesorado. <p>La temática de Convivencia y Resolución de conflictos va a ir dirigida al estudio sobre el estado de la cuestión, planes de prevención e intervención para la mejora de la convivencia, bullying, cyberbullying, etc.</p> <p>Los objetivos principales;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Prevención de la violencia escolar y resolución constructiva de conflictos: mediación y modelos de regulación de conflictos de convivencia escolar. – Conocer las características y necesidades de víctimas, agresores y observadores. – Estudiar el grado de implicación del profesorado y la comunidad en la resolución de conflictos y el tratamiento del Bullying- cyberbuying.

TUTOR/ES:	Carmen Morón Pérez. Cecilio Gómez Cabrera
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM:	Aspectos jurídicos de la atención a la diversidad.
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	<p>La atención a los alumnos con necesidades educativas especiales es objeto de regulación jurídica. En efecto, sobre la base constitucional del derecho a la educación y del derecho a la igualdad, existe una multiplicidad de normas, tanto estatales como autonómicas, que regulan diversos aspectos de la atención a la diversidad: admisión, adaptaciones curriculares, programas de diversificación, evaluación y promoción de alumnos con necesidades especiales, formación profesional u orientación educativa específica para ellos. Quien pretenda especializarse en la atención a tales alumnos debe, sin duda, conocer su regulación jurídica.</p> <p>La línea de investigación que se propone es una línea abierta con el objeto de poder profundizar en cualquiera de las múltiples cuestiones que plantea la regulación jurídica de la atención a la diversidad.</p>

TUTOR/ES:	Encarnación García Sánchez Rodrigo Martín Rojas
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM:	Realización de un plan de empresa
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	<p>Se ofrece al alumnado la posibilidad de crear un plan de empresa desde el punto de vista educativo que permita satisfacer o mejorar las necesidades educativas de colectivos específicos elegidos por el/la estudiante.</p> <p>Este plan se realizará teniendo en cuenta todos los puntos relativos a la creación de empresas, tales como: Ideación, análisis estratégico de la idea, análisis económico, viabilidad financiera, plan de operaciones, plan de recursos humanos y plan de marketing entre otros.</p>

TUTOR/ES:	José M ^a Heredia Jiménez Eva Orantes González
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM:	Biomecánica aplicada a la atención a la diversidad
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	<p>Propuestas de TFM relacionadas con la cuantificación de la atención a la diversidad en distintas poblaciones (TDAH, TEA, alumnos con problemas motores, etc.) desde un enfoque multidisciplinar.</p> <p>Para ello se utilizarán las herramientas biomecánicas y fisiológicas para el análisis y la cuantificación de alumnos/as con algún tipo de NEAE o en atención a la diversidad. Valoración de intervenciones educativas o de otro tipo en alumnado con NEAE o atención a la diversidad con herramientas cuantitativas y tecnología del ámbito de la biomecánica del movimiento y comportamiento humano.</p> <p>El alumnado que seleccione esta línea podrá trabajar con tecnología del ámbito de la biomecánica y la fisiología para llevar a cabo las mediciones del TFM. Esta línea tiene un marcado carácter investigador utilizando el modelo del artículo científico para llevarlo a cabo el TFM. Cualquier alumno/a que quiera comparar situaciones patológicas con sujetos sanos, o el efecto de una intervención en atención a la diversidad desde la perspectiva del movimiento humano fundamentalmente y con un carácter multidisciplinar (combinando variables biomecánicas con variables fisiológicas y/o variables relacionadas con el comportamiento humano) tiene cabida en esta línea de TFM.</p>

TUTOR/ES:	M ^a Elena Parra González
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM:	Metodologías activas y transformación de contextos de aprendizaje en situaciones de diversidad cultural
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	<p>A través del uso de metodologías activas (gamificación, flipped learning) se transforma la manera en que se aprende, ya que se hará de manera activa por parte del alumnado y centrado en ellos y sus necesidades. Se producirá así la transformación de contextos de aprendizaje para un aprendizaje más eficaz, en contextos donde existe diversidad.</p>

TUTOR/ES:	Christian Alexis Sánchez Núñez
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM:	Investigación e intervención socio-educativa ante la diversidad cultural en la infancia y/o la adolescencia
DESCRIPCIÓN: (máx. 500 palabras)	<p>La presencia de diversas culturas en nuestros barrios y ciudades, especialmente en contextos fronterizos, es una constante en la actualidad. El objetivo de construir una sociedad más cohesionada y respetuosa ante la diversidad cultural es una necesidad y un reto social incluido en la Agenda 2030 que entre otros muchos objetivos persigue la consecución de estilos de vida sostenibles e igualdad de género, respeto de los derechos humanos, promoción de una cultura de paz y no violencia, ciudadanía global y apreciación de la diversidad cultural (Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4.7).</p> <p>Hay variados modelos educativos y prácticas escolares que en los últimos años han tratado de atender la diversidad cultural en las aulas; sin embargo la diversidad cultural trasciende los centros escolares, detectándose conatos de xenofobia, racismo y discriminación cultural en las redes sociales y en nuestras calles, siendo tales prácticas insuficientes para lograr una ciudadanía intercultural.</p> <p>Como parte de esta línea se propone la realización tutelada de estudios que contribuyan a la mejora en el diagnóstico del prejuicio y el estereotipo así como de la intervención social y educativa con infantes y menores en riesgo de exclusión por su pertenencia a minorías étnicas y/o culturales. Investigar y establecer buenas prácticas educativas interculturales ayudará a prevenir y erradicar posturas supremacistas y estáticas que fomentan el prejuicio, la segregación, el odio, el racismo... y contribuirá a construir una cultura abierta, dinámica y sostenible que nos permita identificarnos ante referentes culturales compartidos. Las prácticas educativas interculturales ayudan, desde posiciones simétricas, igualitarias, respetuosas... a crecer y educar en la valoración positiva de la diversidad cultural y en el respeto a las diferencias.</p> <p>De modo consensuado con el estudiante se establecerá un calendario de trabajo continuado que permita una adecuada realización, seguimiento y tutela del TFM, resolviendo las dudas por medio de revisiones y comunicaciones virtuales. Se establecerá un período inicial de formación en la temática a través de la facilitación y búsqueda de fuentes de consulta. Se asesorará sobre la estructura más idónea del estudio en función de sus características metodológicas, así como de la recogida y análisis de información (marzo y abril). El cronograma incluirá un trabajo de mayor intensidad de cara a la elaboración y revisión del informe final escrito de TFM así como para la preparación de</p>

	la defensa oral (mayo y junio), ambas competencias (redacción del informe y exposición del mismo) también contarán con el apoyo del tutor de TFM.
--	---

TUTOR/ES:	Antonio José Moreno Guerrero
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM:	Competencias digitales docentes para el desarrollo de métodos activos para atender a la diversidad
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	<p>La línea de trabajo que estoy desarrollando en estos últimos años se centra en la identificación de la competencia digital docente en las distintas etapas que conforman el sistema educativo, desde educación infantil hasta la enseñanza universitaria, para el desarrollo y aplicación de métodos de enseñanza activos que permitan atender a la diversidad del alumnado, tanto de aquellos que presentan dificultades para seguir los contenidos planteados como los que lo superan con facilidad.</p> <p>Entre las enseñanzas activas se encuentran el e-learning, b-learning, role-playing, métodos cooperativos, métodos colaborativos, métodos interactivos, realidad aumentada, flipped learning,... que en un determinado momento requieren del uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), tanto por parte del alumnado como por parte de los docentes.</p> <p>Añadir también que recientemente estoy desarrollando estudios centrados en los análisis bibliométricos, principalmente en el análisis de co-palabras, mediante el programa SciMAT.</p>

TUTOR/ES:	Javier Pérez Tejero
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM:	Actividad física y deporte para personas con discapacidad
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	<p>Los TFM en esta línea estarán relacionados con cualquier manifestación de la actividad física y deporte orientada a las personas con discapacidad, en especial en los ámbitos educativos, deportivos, ocio saludable, actividad física orientada a la salud / fitness y relación con el movimiento asociativo de la discapacidad. Los TFM tendrán una orientación básicamente práctica y/o en relación con una temática útil y relevante a la hora de fundamentar, analizar y promocionar la actividad física y deporte en este colectivo.</p>

TUTOR/ES:	Fernando Trujillo Sáez
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM:	Innovación educativa para la mejora: análisis de casos
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	<p>La presente línea de TFM plantea una investigación cualitativa de carácter heurístico a través del análisis de casos de centros educativos innovadores, o bien con carácter general (para descubrir condiciones y características generales de la innovación educativa) o bien con carácter específico, centrada en cuestiones como las siguientes: innovación y organización escolar; innovación y liderazgo; innovación y metodologías de enseñanza y aprendizaje; innovación y tecnología; innovación y atención a la diversidad; innovación y evaluación.</p> <p>El objetivo del TFM es descubrir las claves que permiten a un centro educativo plantearse críticamente sus prácticas, definir una línea de innovación y desarrollarla satisfactoriamente. Para ello se manejarán estrategias de investigación propias de la investigación cualitativa: entrevistas, grupos de discusión, análisis de documentos, etc. Como resultado final se espera que se puedan alcanzar conclusiones válidas no solo para comprender qué es la innovación educativa sino también para iluminar el camino de la innovación educativa para otros centros más allá del caso analizado.</p>

TUTOR/ES:	José Luis Cuesta Gómez
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM:	Calidad de vida en personas con Discapacidad intelectual y discapacidades del desarrollo
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	<p>La línea se centra en el estudio del modelo de calidad de vida y sus implicaciones en la planificación, desarrollo y evaluación de servicios de apoyo para las personas con Discapacidad intelectual y discapacidades del desarrollo. Este modelo, además, supone evaluar el impacto que los servicios y apoyos tienen en la vida de las personas, a partir de las dimensiones que lo conforman (Bienestar emocional, bienestar físico, bienestar material, inclusión social, desarrollo personal, relaciones interpersonales, autodeterminación, y derechos).</p> <p>Mi experiencia está ligada principalmente al ámbito de las personas con Trastorno del Espectro del Autismo, y la línea de investigación se ha centrado en la calidad de los servicios de apoyo y en la medida de la calidad de vida de las propias personas con TEA.</p>

TUTOR/ES:	Julio García Ruda María Teresa Díaz Mohedo
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM:	Diseño de propuestas de intervención con musicoterapia
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	<p>Diseño de una propuesta de intervención terapéutica atendiendo a las necesidades derivadas de un diagnóstico inicial, y en la que se incluya un plan de actuación fundamentado y una estimación de mejoras previsibles derivadas del uso de la música en cualquiera de estos ámbitos de aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ámbito educativo: aplicación con personas con discapacidad física, psicológica o sensorial. - Contexto social: uso en situaciones de conflicto social y desamparo y/o de intervención comunitaria. - Aplicación clínica: medicina, geriatría, rehabilitación, salud mental y atención temprana.

TUTOR/ES:	José Antonio Liébana Checa María Bermúdez Martínez
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM:	Enseñanza Diversificada: planteamientos teóricos y metodológicos y propuestas de intervención.
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	<p>En esta línea de TFM proponemos analizar planteamientos teóricos, metodológicos y propuestas de intervención para atender a la diversidad inherente a las aulas del siglo XXI desde la perspectiva de la llamada "Enseñanza Diversificada". Esperamos que el estudiante conozca y analice los fundamentos teóricos que sustentan esta filosofía de enseñanza-aprendizaje, que comprenda cuáles son los elementos de la diversificación y las estrategias docentes que la apoyan, así como que sea capaz de desarrollar propuestas específicas y originales para atender a la diversidad en el ámbito socioeducativo.</p>

TUTOR/ES:	María José Latorre Medina
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM:	La investigación e innovación en el campo de la formación práctica universitaria
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	<p>La sociedad española está cada vez más convencida de que la capacitación de profesionales de nivel superior para un mercado productivo exigente es uno de los objetivos principales de la enseñanza universitaria y que esa capacitación descansa en gran medida en la calidad de la formación práctica que reciben los futuros profesionales. Conscientes de ello, la Universidad Española, en general, y la Universidad de Granada, en particular, ha otorgado al prácticum y a las prácticas externas un lugar destacado en los planes de estudio de los actuales Grados que imparte.</p> <p>Son muchos los estudios en los que se reclama la naturaleza práctica del proceso de construcción de conocimiento profesional; en ellos se enlazan teoría y práctica en la conceptualización de ese conocimiento que precisan los profesionales. Carece de sentido que el actual mercado del empleo demande jóvenes profesionales que ya hayan aprendido mediante la experiencia los aspectos clave de la cultura profesional específica de cada sector productivo y la aplicación de megacompetencias profesionales de carácter experto como pueden ser la visión a largo plazo o la anticipación a los cambios futuros, y la Universidad siga formando titulados con una buena formación teórica y una pequeña experiencia práctica que no satisface esas exigencias. A este respecto, cabe resaltar que, junto a otras instituciones y empresas europeas, la Universidad de Granada ha venido participando en un proyecto (“University Enterprise Training Partnership Networking for upgrading skills using online tools”) que centra su atención en la creación de una herramienta para hacer corresponder las habilidades ofertadas por las universidades con las necesarias en las empresas.</p> <p>Bajo este criterio, entendemos que la formación práctica de los estudiantes que cursan estudios en la universidad no ha de entenderse como algo tangencial a su formación general, sino como algo de suma importancia para el futuro ejercicio de su profesión. Con esta línea de trabajo queremos avanzar en el conocimiento de la naturaleza de la formación práctica de profesionales de nivel superior con la finalidad de hacer propuestas operativas que contribuyan al buen funcionamiento de los programas de prácticas pre-profesionales que se estén desarrollando en nuestra Universidad.</p>

TUTOR/ES:	Mercedes Cuevas López
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM:	Investigación en organizaciones educativas inclusivas
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	<p>En esta línea se llevarán a cabo investigaciones asociadas a las organizaciones educativas y sus formas de gestión, atendiendo a la sociedad actual con aspectos y valores como la equidad, la sostenibilidad, la mejora permanente, el respeto a la interculturalidad y la adaptación a la sociedad del conocimiento, entre otros. Se trata de indagar en aquellos hechos sociales, políticos, tecnológicos, laborales, que conducen a nuevas arquitecturas organizativas, a otras visiones de su gestión y liderazgo. En definitiva tratamos de analizar aquellos factores que moldean el funcionamiento de las organizaciones educativas: la dirección de instituciones educativas; Generación de conocimiento en las instituciones educativas; Organización para la mejora escolar; Desarrollo organizativo en la universidad; Innovación, trabajo en red y desarrollo organizacional; Calidad educativa; Nuevas formas de liderazgo con especial atención al liderazgo para una escuela inclusiva; Participación social y mejora de la convivencia escolar; La práctica de la innovación educativa; La evaluación y su repercusión en las organizaciones; Estructuras organizativas y profesorado; etc.</p> <p>Los Trabajos Fin de Master tendrán como finalidad la elaboración de artículos para su publicación en revistas tanto nacionales como internacionales.</p> <p>Es una línea con un marcado carácter investigador, que ofrece la posibilidad de participar en convocatorias de becas para la realización de tesis doctorales, como paso previo a su formación como profesores universitarios.</p>

TUTOR/ES:	Rafael Martos Montes
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM:	Atención a la Diversidad e Intervención Asistida con Animales: un estudio de campo
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	<p>Esta línea de TFM está dirigida hacia el desarrollo de un estudio de campo que permita describir y analizar el conocimiento y las actitudes de los profesionales de la Atención a la Diversidad sobre la Intervención Asistida con Animales (IAA) dirigida a personas con diversidad funcional. La IAA, especialmente la inclusión de perros y caballos, aplicada al ámbito educativo y dirigida al alumnado con necesidades educativas especiales está experimentando un crecimiento y constituye una estrategia complementaria a la intervención educativa en dicho ámbito, que contribuye a la consecución de objetivos educativos. El análisis de los conocimientos y actitudes de los profesionales de este ámbito resultaría útil para la planificación y desarrollo de los programas de IAA.</p> <p>Dentro del ámbito de la IAA dirigida a la Atención a la Diversidad se podría contemplar TFM sobre otras propuestas que el alumnado pueda proponer para su consideración.</p>

TUTOR/ES:	Ramón Galindo Morales
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM:	Propuestas didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la diversidad cultural, en el marco de las ciencias sociales y en contextos fronterizos
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	<p>Diseño de propuestas didácticas, dirigidas a alumnado de enseñanza obligatoria, que planteen un enfoque intercultural, en el ámbito de la enseñanza de las Ciencias Sociales y en contextos fronterizos. Concreción de las intenciones educativas (objetivos y contenidos) y de su desarrollo (actividades de enseñanza y aprendizaje).</p> <p>El aprendizaje de valores, de actitudes, de competencias interculturales, debe ocupar un lugar destacado en las propuestas, partiendo de las experiencias y conocimientos previos del alumnado, de sus prejuicios y tópicos, trascendiendo los límites del aula e implicando al entorno en el que desarrolla su vida cotidiana.</p>

TUTOR/ES:	Santiago Real Martínez
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM:	Factores asociados a conductas antisociales y de maltrato. Prevención de las mismas.
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	Estamos viviendo en un mundo en el que la violencia gratuita, las conductas antisociales y de riesgo están aumentando considerablemente y, sobre todo, comienzan a aparecer, con más frecuencia, entre la población de menor edad (Informe Botín, 2008, 2013). Es patente, del mismo modo, una falta de cohesión social que se traduce en un individualismo exacerbado y en un desinterés y desconsideración por el otro. Esta realidad tiene consecuencias en el desarrollo y la educación de los niños y dificultan la convivencia. Por tanto, desde nuestra línea de investigación estudiaremos aquellos factores que predicen estos comportamientos, analizaremos las relaciones autoritarias, abusivas y despóticas que se instalan en las redes sociales de los grupos creando un desorden moral que afecta a los jóvenes y a la convivencia del centro, y trabajaremos en planes para prevenirlo

TUTOR/ES:	M. Teresa Anguera
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM:	Análisis del flujo comunicativo profesor-alumnos desde la complementariedad de la observación directa e indirecta
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	En el estudio de la Diversidad, existe un interés creciente en el estudio de diferentes agentes del flujo comunicativo profesor-alumnos, así como desde diversas facetas (análisis de turnos de palabra, estudio longitudinal del discurso a lo largo de un proceso, simetría interlocutoria, enfatización gestual en el discurso, análisis de silencios, etc.). Desde el amplio marco que ofrecen los mixed methods, se abre un amplio abanico de posibilidades de investigación. En todos los casos el estudio se realizará desde la metodología observacional, complementando prioritariamente la observación directa y la indirecta. Se contemplará esta metodología como mixed method en sí misma, siguiendo un proceso en que se recogerán datos cualitativos, se sistematizará el registro, se construirá un instrumento a medida, se extraerán parámetros adecuados del registro, se controlará su calidad, y se analizarán cuantitativamente los datos.