



**Máster en Innovación y
Mejora en Atención a la
Diversidad (MIMAD)**

LÍNEAS PARA EL DESARROLLO DE LOS TFM

CURSO 2025-2026

**APROBADAS POR LA COMISIÓN ACADÉMICA DEL MÁSTER
22/10/2025**



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**



**FACULTAD DE
EDUCACIÓN,
ECONOMÍA Y
TECNOLOGÍA
DE CEUTA**



**Escuela
Internacional
de Posgrado**

ÍNDICE POR TUTORES/AS DE TFM

Antonio José Moreno Guerrero	3
Antonio García Guzmán	3
Beatriz Cortina Pérez	4
Beatriz Pedrosa Vico	4
Carmen Morón Pérez	5
Cecilio Gómez Cabrera	5
Christian Alexis Sánchez Núñez	6
Concepción Beatriz Roldán López de Hierro	7
Encarnación García Sánchez	7
Rodrigo Martín Rojas	7
Encarnación María Sánchez Lara	7
Esther María González Castellón	8
Federico Pulido Acosta	9
Fernando Trujillo Sáez	10
Manuel Enrique Lorenzo Martín	10
Mauro Grassi	10
José Antonio Liébana Checa	11
María Bermúdez Martínez	11
José María Heredia Jiménez	11
José Luis Cuesta Gómez (cotutorizado con docente UGR)	12
Juan Miguel Alcántara Pilar	12
María Dolores Pistón Rodríguez	13
María Teresa Díaz Mohedo	13
María José Latorre Medina	13
Mercedes Cuevas López	14
Mercedes Ferrando Prieto	15
Miguel Jiménez Martín	15
Josué Rubén González Ruiz	15
Rafael Martos Montes	16
Raúl Fernández Baños	17
José Arturo Abraldes Valeiras	17

ÍNDICE POR LÍNEAS DE TFM

Competencias digitales docentes para el desarrollo de métodos activos para atender a la diversidad	3
Desarrollo de un estudio sobre Inclusión educativa y atención a la diversidad desde una perspectiva integral.	3
Investigación en atención a la diversidad: interculturalidad y plurilingüismo	4
Inclusión e interculturalidad Convivencia y Resolución de conflictos	4
Aspectos jurídicos de la atención a la diversidad.....	5
Investigación e intervención socio-educativa ante la diversidad cultural en la infancia y/o la adolescencia	6
Comprensión de conceptos estadísticos en distintos niveles educativos y otros estudios...	7
<i>Realización de un plan de empresa</i>	7
Inteligencia emocional y vulnerabilidad; cognición y estado de ánimo en adultos; programas de estimulación cognitiva computerizada y mindfulness.....	7
1.Desarrollo de un estudio sobre Inclusión educativa y atención a la diversidad desde una perspectiva integral.	8
Elaboración de propuesta didáctica relacionada con el ámbito emocional desde una perspectiva inclusiva y para la atención a la diversidad.	9
Innovación educativa para la mejora: análisis de casos	10
Diseño Universal para el Aprendizaje	10
Actividad física y deporte para personas con discapacidad.....	10
Enseñanza Diversificada: planteamientos teóricos y metodológicos y propuestas de intervención	11
Biomecánica aplicada a la atención a la diversidad	11
Calidad de vida en personas con Discapacidad intelectual y discapacidades del desarrollo	12
El idioma como transportador de valores culturales; la realidad virtual y su integración en la sociedad	12
Investigación-acción: Diseño de intervenciones con alumnado con problemas de integración, aprendizaje e inclusión	13
Diseño de propuestas de intervención en los ámbitos de aplicación de la musicoterapia (social, escolar, geriátrico hospitalarios, deficiencias sensoriales y trastornos mentales) .	13
Empatía e inclusión: estado de la cuestión en la formación de docentes.....	13
Investigación en organizaciones educativas inclusivas	14
Evaluación y desarrollo de la Creatividad.....	15
Educación Física inclusiva; Juego, movimiento e inclusión.....	15
Beneficios de la interacción humano-animal en la atención a la diversidad	16

Necesidades psicológicas diferentes en educación y educación física. Descripción de la línea.....17

TUTOR/ES:	Antonio José Moreno Guerrero
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM	Competencias digitales docentes para el desarrollo de métodos activos para atender a la diversidad
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	La línea de trabajo que estoy desarrollando en estos últimos años se centra en la identificación de la competencia digital docente en las distintas etapas que conforman el sistema educativo, desde educación infantil hasta la enseñanza universitaria, para el desarrollo y aplicación de métodos de enseñanza activos que permitan atender a la diversidad del alumnado, tanto de aquellos que presentan dificultades para seguir los contenidos planteados como los que lo superan con facilidad. Entre las enseñanzas activas se encuentran el e-learning, b-learning, role-playing, métodos cooperativos, métodos colaborativos, métodos interactivos, realidad aumentada, flipped learning,... que en un determinado momento requieren del uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), tanto por parte del alumnado como por parte de los docentes. Añadir también que recientemente estoy desarrollando estudios centrados en los análisis bibliométricos, principalmente en el análisis de co-palabras, mediante el programa SciMAT.

TUTOR/ES:	Antonio García Guzmán
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM	Desarrollo de un estudio sobre Inclusión educativa y atención a la diversidad desde una perspectiva integral. Desarrollo (y en la medida de lo posible, aplicación y evaluación) de una propuesta de intervención dirigida al alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	Ambas líneas se enmarcan dentro de los trabajos que actualmente estoy desarrollando o he desarrollado: En el primer caso (línea 1), se trataría de realizar un estudio (cualitativo, cuantitativo o mixto) que permita conocer cómo es la inclusión socio-educativa, ya sea referida a un colectivo concreto o bien a nivel general en un contexto determinado, partiendo para ello de la opinión de familias, docentes, equipos directivos, asociaciones... En este caso, también encaja el análisis de buenas prácticas sobre inclusión.

	En el segundo caso (línea 2) se trataría planificar, diseñar (y si es posible desarrollar y evaluar) una intervención ya sea de carácter específico (para un área determinada del desarrollo o curricular) o bien general, siempre de carácter innovador e integrando las TIC (en la medida de lo posible), que permita mejorar determinadas capacidades y habilidades de dicho alumnado, ya sea en el contexto de un centro ordinario, Aula Abierta Especializada, Centro de Educación Especial o Asociación. Esta línea también incluye la creación de materiales didácticos para la intervención. Nota. En ambos casos el trabajo se concretaría entre docente y estudiante ya que son temas muy abiertos y se pretende partir de las inquietudes e ideas de los propios estudiantes sobre el tema concreto a desarrollar.
--	---

TUTOR/ES:	Beatriz Cortina Pérez
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM	Investigación en atención a la diversidad: interculturalidad y plurilingüismo
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	La presente línea de investigación pretende desarrollar TFM que aborden investigación de corte mixto sobre la atención a la diversidad. Especialmente se espera tratar temas relacionados con el plurilingüismo en contextos multiculturales, por ejemplo, analizando sujetos plurilingües, sus relaciones con el uso de las lenguas, etc., o bien contextos o situaciones educativas multilingües, como los centros educativos, las competencias docentes para atender aulas multilingües, o el estudio de las familias plurilingües. Asimismo, esta línea contempla la realización de revisiones bibliográficas sistematizadas o <i>scoping reviews</i> sobre temas relacionados con la atención a la diversidad.

TUTOR/ES:	Beatriz Pedrosa Vico
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM	Inclusión e interculturalidad Convivencia y Resolución de conflictos
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	Las líneas de inclusión e interculturalidad se centran principalmente en conocer y transformar la práctica educativa, atendiendo la diversidad cultural y las NEAE desde el principio de DUA (Diseño Universal del Aprendizaje) y la inclusión real en el aula. Se podrán plantear trabajos desde la revisión bibliográfica hasta el diseño de un plan de intervención. Los objetivos principales;

	– Identificar los obstáculos que impiden una inclusión real del estudiantado. – Conocer la percepción del profesorado sobre su práctica educativa en aulas con alumnos de NEAE o de diferentes minorías culturales. – Conocer el nivel de integración del alumnado de minorías étnicas o con algún tipo de NEAE. – Analizar las prácticas hacia la educación inclusiva e intercultural del profesorado. La temática de Convivencia y Resolución de conflictos va a ir dirigida al estudio sobre el estado de la cuestión, planes de prevención e intervención para la mejora de la convivencia, bullying, ciberbullying, etc. Los objetivos principales; – Prevención de la violencia escolar y resolución constructiva de conflictos: mediación y modelos de regulación de conflictos de convivencia escolar. – Conocer las características y necesidades de víctimas, agresores y observadores. – Estudiar el grado de implicación del profesorado y la comunidad en la resolución de conflictos y el tratamiento del Bullying- ciberbuying.
--	---

TUTOR/ES:	Carmen Morón Pérez Cecilio Gómez Cabrera
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM	Aspectos jurídicos de la atención a la diversidad
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	La atención a los alumnos con necesidades educativas especiales es objeto de regulación jurídica. En efecto, sobre la base constitucional del derecho a la educación y del derecho a la igualdad, existe una multiplicidad de normas, tanto estatales como autonómicas, que regulan diversos aspectos de la atención a la diversidad: admisión, adaptaciones curriculares, programas de diversificación, evaluación y promoción de alumnos con necesidades especiales, formación profesional u orientación educativa específica para ellos. Quien pretenda especializarse en la atención a tales alumnos debe, sin duda, conocer su regulación jurídica. La línea de investigación que se propone es una línea abierta con el objeto de poder profundizar en cualquiera de las múltiples cuestiones que plantea la regulación jurídica de la atención a la diversidad.

TUTOR/ES:	Christian Alexis Sánchez Núñez
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM	Investigación e intervención socio-educativa ante la diversidad cultural en la infancia y/o la adolescencia
DESCRIPCIÓN: (máx. 500 palabras)	La presencia de diversas culturas en nuestros barrios y ciudades, especialmente en contextos fronterizos, es una constante en la actualidad. El objetivo de construir una sociedad más cohesionada y respetuosa ante la diversidad cultural es una necesidad y un reto social incluido en la Agenda 2030 que entre otros muchos objetivos persigue la consecución de estilos de vida sostenibles e igualdad de género, respeto de los derechos humanos, promoción de una cultura de paz y no violencia, ciudadanía global y apreciación de la diversidad cultural (Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4.7). Hay variados modelos educativos y prácticas escolares que en los últimos años han tratado de atender la diversidad cultural en las aulas; sin embargo, la diversidad cultural trasciende los centros escolares, detectándose conatos de xenofobia, racismo y discriminación cultural en las redes sociales y en nuestras calles, siendo tales prácticas insuficientes para lograr una ciudadanía intercultural. Como parte de esta línea se propone la realización tutelada de estudios que contribuyan a la mejora en el diagnóstico del prejuicio y el estereotipo así como de la intervención social y educativa con infantes y menores en riesgo de exclusión por su pertenencia a minorías étnicas y/o culturales. Investigar y establecer buenas prácticas educativas interculturales ayudará a prevenir y erradicar posturas supremacistas y estáticas que fomentan el prejuicio, la segregación, el odio, el racismo... y contribuirá a construir una cultura abierta, dinámica y sostenible que nos permita identificarnos ante referentes culturales compartidos. Las prácticas educativas interculturales ayudan, desde posiciones simétricas, igualitarias, respetuosas... a crecer y educar en la valoración positiva de la diversidad cultural y en el respeto a las diferencias. De modo consensuado con el estudiante se establecerá un calendario de trabajo continuado que permita una adecuada realización, seguimiento y tutela del TFM, resolviendo las dudas por medio de revisiones y comunicaciones virtuales. Se establecerá un período inicial de formación en la temática a través de la facilitación y búsqueda de fuentes de consulta. Se asesorará sobre la estructura más idónea del estudio en función de sus características metodológicas así como de la recogida y análisis de información (marzo y abril). El cronograma incluirá un trabajo de mayor intensidad de cara a la elaboración y revisión del informe final escrito de TFM, así como para la preparación de la defensa oral (mayo y junio), ambas competencias (redacción del informe y exposición del mismo) también contarán con el apoyo del tutor de TFM.

TUTOR/ES:	Concepción Beatriz Roldán López de Hierro
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM	Comprensión de conceptos estadísticos en distintos niveles educativos y otros estudios
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	La enseñanza de la estadística actualmente se considera como una parte imprescindible en la formación elemental de toda persona. Para promover la innovación y la investigación, es necesario contar con herramientas y técnicas fundamentadas que permitan poner en práctica los procesos de exploración con las garantías de calidad, confiabilidad y universalidad, que el rigor científico exige. En este sentido, la comprensión de conceptos, en los distintos niveles educativos existentes, ha exigido en los últimos años la revisión de los procesos asociados al aprendizaje de esta asignatura. El propósito de esta línea de investigación es analizar las principales dificultades que enfrentan los estudiantes para la comprensión adecuada de los conceptos estadísticos y aportar así mecanismos que ayuden a fortalecer la pedagogía en esta área de conocimiento. La línea de investigación que se propone también podría considerarse más abierta para considerar otros estudios de casos en los que los métodos y técnicas estadísticas sean necesarios.

TUTOR/ES:	Encarnación García Sánchez Rodrigo Martín Rojas
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM	Realización de un plan de empresa
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	Se ofrece al alumnado la posibilidad de crear un plan de empresa desde el punto de vista educativo que permita satisfacer o mejorar las necesidades educativas de colectivos específicos elegidos por el/la estudiante. Este plan se realizará teniendo en cuenta todos los puntos relativos a la creación de empresas, tales como: Ideación, análisis estratégico de la idea, análisis económico, viabilidad financiera, plan de operaciones, plan de recursos humanos y plan de marketing entre otros.

TUTOR/ES:	Encarnación María Sánchez Lara
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM	Inteligencia emocional y vulnerabilidad; cognición y estado de ánimo en adultos; programas de estimulación cognitiva computerizada y mindfulness
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	<i>Línea 1. Relación entre inteligencia emocional y vulnerabilidad al estrés. Esta línea aborda cómo las competencias emocionales, como la conciencia emocional, la regulación y la empatía, influyen en la percepción y gestión del estrés. El objetivo de esta línea es</i>

	estudiar qué factores promueven la resiliencia y el bienestar en contextos educativos y profesionales diversos. <i>Línea 2: Participación social, cognición y estado de ánimo en adultos mayores.</i> Esta línea se centra en analizar cómo la implicación en actividades sociales, cognitivas o comunitarias puede actuar como factor protector frente al deterioro cognitivo y los síntomas afectivos. <i>Línea 3: Eficacia de programas de estimulación cognitiva computerizada y mindfulness.</i> Esta línea pretende analizar que programas basados en la evidencia pueden promover un mejor funcionamiento cognitivo y el bienestar emocional en adultos mayores. El objetivo principal es fomentar la aplicación de metodologías innovadoras para atender la diversidad cognitiva y emocional.
TUTOR/ES:	Esther María González Castellón
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM	1.Desarrollo de un estudio sobre Inclusión educativa y atención a la diversidad desde una perspectiva integral. 2.Desarrollo (y en la medida de lo posible, aplicación y evaluación) de una propuesta de intervención dirigida al alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	En el primer caso (línea 1), se trataría de realizar un estudio (cualitativo, cuantitativo o mixto) que permita conocer cómo es la inclusión socio-educativa, ya sea referida a un colectivo concreto o bien a nivel general en un contexto determinado, partiendo para ello de la opinión de familias, docentes, equipos directivos, asociaciones... En este caso, también encaja el análisis de buenas prácticas sobre inclusión. En el segundo caso (línea 2) se trataría planificar, diseñar (y si es posible desarrollar y evaluar) una intervención ya sea de carácter específico (para un área determinada del desarrollo o curricular) o bien general, siempre de carácter innovador e integrando las TIC (en la medida de lo posible), que permita mejorar determinadas capacidades y habilidades de dicho alumnado, ya sea en el contexto de un centro ordinario, Aula Abierta Especializada, Centro de Educación Especial o Asociación. Esta línea también incluye la creación de materiales didácticos para la intervención. De modo consensuado con el estudiante se establecerá un calendario de trabajo continuado que permita una adecuada realización, seguimiento y tutela del TFM, resolviendo las dudas por medio de revisiones y comunicaciones virtuales. Se establecerá un período inicial de formación en la temática a través de la facilitación y búsqueda de fuentes de consulta. Se asesorará sobre la estructura más idónea del estudio en función de sus

	características metodológicas así como de la recogida y análisis de información (marzo y abril). El cronograma incluirá un trabajo de mayor intensidad de cara a la elaboración y revisión del informe final escrito de TFM así como para la preparación de la defensa oral (mayo y junio), ambas competencias (redacción del informe y exposición del mismo) también contarán con el apoyo del tutor de TFM.
Número de alumnos a tutORIZAR	2

TUTOR/ES:	Federico Pulido Acosta
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM	Diseño y desarrollo de una investigación sobre emociones en la atención a la diversidad. Elaboración de propuesta didáctica relacionada con el ámbito emocional desde una perspectiva inclusiva y para la atención a la diversidad.
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	La primera línea girará alrededor de la importancia que tienen las emociones para el desarrollo, el aprendizaje y el desempeño laboral para todos. Diseñar y desarrollar propuestas de investigación relacionadas con el ámbito socioemocional en la atención a la diversidad, contemplando la búsqueda de información sobre cómo se favorece el desarrollo de aspectos como la identificación de emociones propias, el conocimiento de los estados emocionales de los demás y la actuación empática o la regulación eficaz de las emociones en el alumnado es algo fundamental. Diseñar y desarrollar investigaciones sobre el conjunto de habilidades socioemocionales que integran la Inteligencia Emocional desde una perspectiva cuantitativa/mixta debe de constituir el objetivo central de la propuesta, dentro de esta línea. Además de esto, plantear cualquier tipo investigación relacionada con cualquier elemento vinculado con el ámbito emocional. La segunda línea girará alrededor de la elaboración de una propuesta didáctica (unidad didáctica, situación de aprendizaje o programación) que tenga en cuenta el ámbito de las emociones con una mirada puesta en la necesaria adaptación para el ACNEAE. En cualquiera de las múltiples salidas profesionales, desde este Máster se fija la atención en aquellas personas que presenten dificultades por diferentes motivos. A través de la propuesta elaborada se pretende hacer partícipes a todos los alumnos, desde una perspectiva inclusiva, al mismo tiempo que se consideran las habilidades que integran la Inteligencia Emocional, como una de los ámbitos a considerar dentro de toda propuesta de intervención educativa. Las personas con este tipo de dificultades (dentro

	del ámbito educativo alumnado con NEAE), en muchas ocasiones, requiere adaptar las propuestas diseñadas para el resto de los compañeros y participar así de las experiencias a las que tiene acceso el resto. El objetivo central de la propuesta consistirá en realizar esas adaptaciones para que hacer partícipes a todos de todas las experiencias propuestas, centrado la mirada en las habilidades emocionales como contenido transversal que complemente la propuesta con independencia de la materia a la que vaya dirigida.
--	--

TUTOR/ES:	Fernando Trujillo Sáez
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM	Innovación educativa para la mejora: análisis de casos
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	La presente línea de TFM plantea una investigación cualitativa de carácter heurístico a través del análisis de casos de centros educativos innovadores, o bien con carácter general (para descubrir condiciones y características generales de la innovación educativa) o bien con carácter específico, centrada en cuestiones como las siguientes: innovación y organización escolar; innovación y liderazgo; innovación y metodologías de enseñanza y aprendizaje; innovación y tecnología; innovación y atención a la diversidad; innovación y evaluación. El objetivo del TFM es descubrir las claves que permiten a un centro educativo plantearse críticamente sus prácticas, definir una línea de innovación y desarrollarla satisfactoriamente. Para ello se manejarán estrategias de investigación propias de la investigación cualitativa: entrevistas, grupos de discusión, análisis de documentos, etc. Como resultado final se espera que se puedan alcanzar conclusiones válidas no solo para comprender qué es la innovación educativa sino también para iluminar el camino de la innovación educativa para otros centros más allá del caso analizado.

TUTOR/ES:	Manuel Enrique Lorenzo Martín
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM	Diseño Universal para el Aprendizaje
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	Creación, modificación y adaptación de propuestas didácticas para transformarlas en propuestas de acceso universal para todo el alumnado. Revisión teórico-legal del DUA y su aplicación a las aulas para atender a la diversidad.

TUTOR/ES:	Mauro Grassi
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM	Actividad física y deporte para personas con discapacidad
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	Los TFM en esta línea estarán relacionados con cualquier manifestación de la actividad física y deporte orientada a las

	personas con discapacidad, en especial en los ámbitos educativos, deportivos, ocio saludable, actividad física orientada a la salud / fitness y relación con el movimiento asociativo de la discapacidad. Los TFM tendrán una orientación básicamente práctica y/o en relación con una temática útil y relevante a la hora de fundamentar, analizar y promocionar la actividad física y deporte en este colectivo.
--	--

TUTOR/ES:	José Antonio Liébana Checa María Bermúdez Martínez
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM	Enseñanza Diversificada: planteamientos teóricos y metodológicos y propuestas de intervención
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	En esta línea de TFM proponemos analizar planteamientos teóricos, metodológicos y propuestas de intervención para atender a la diversidad inherente a las aulas del siglo XXI desde la perspectiva de la llamada “Enseñanza Diversificada”. Esperamos que el estudiante conozca y analice los fundamentos teóricos que sustentan esta filosofía de enseñanza-aprendizaje, que comprenda cuáles son los elementos de la diversificación y las estrategias docentes que la apoyan, así como que sea capaz de desarrollar propuestas específicas y originales para atender a la diversidad en el ámbito socioeducativo.

TUTOR/ES:	José María Heredia Jiménez
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM	Biomecánica aplicada a la atención a la diversidad
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	Propuestas de TFM relacionadas con la cuantificación de la atención a la diversidad en distintas poblaciones (TDAH, TEA, alumnos con problemas motores, etc.) desde un enfoque multidisciplinar. Para ello se utilizarán las herramientas biomecánicas y fisiológicas para el análisis y la cuantificación de alumnos/as con algún tipo de NEAE o en atención a la diversidad. Valoración de intervenciones educativas o de otro tipo en alumnado con NEAE o atención a la diversidad con herramientas cuantitativas y tecnología del ámbito de la biomecánica del movimiento y comportamiento humano. El alumnado que seleccione esta línea podrá trabajar con tecnología del ámbito de la biomecánica y la fisiología para llevar a cabo las mediciones del TFM. Esta línea tiene un marcado carácter investigador utilizando el modelo del artículo científico para llevarlo a cabo el TFM. Cualquier alumno/a que quiera comparar situaciones patológicas con sujetos sanos, o el efecto de una intervención en atención a la diversidad desde la perspectiva del movimiento humano fundamentalmente y con un carácter multidisciplinar (combinando variables biomecánicas con

	variables fisiológicas y/o variables relacionadas con el comportamiento humano) tiene cabida en esta línea de TFM.
--	--

TUTOR/ES:	José Luis Cuesta Gómez (cotutorizado con docente UGR)
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM	Calidad de vida en personas con Discapacidad intelectual y discapacidades del desarrollo
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	La línea se centra en el estudio del modelo de calidad de vida y sus implicaciones en la planificación, desarrollo y evaluación de servicios de apoyo para las personas con Discapacidad intelectual y discapacidades del desarrollo. Este modelo, además, supone evaluar el impacto que los servicios y apoyos tienen en la vida de las personas, a partir de las dimensiones que lo conforman (Bienestar emocional, bienestar físico, bienestar material, inclusión social, desarrollo personal, relaciones interpersonales, autodeterminación, y derechos). Mi experiencia está ligada principalmente al ámbito de las personas con Trastorno del Espectro del Autismo, y la línea de investigación se ha centrado en la calidad de los servicios de apoyo y en la medida de la calidad de vida de las propias personas con TEA. No obstante, también se podría trabajar en la creación de una guía de apoyo a alumnado con autismo para favorecer el acceso a la universidad.

TUTOR/ES:	Juan Miguel Alcántara Pilar
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM	El idioma como transportador de valores culturales; la realidad virtual y su integración en la sociedad
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	Línea 1: El idioma como transportador de valores culturales. Breve descripción: El idioma está cargado de símbolos culturales, así como actitudes, que hemos ido aprendiendo a través de la socialización. Por ello, desde la socio-lingüística se apoya la idea de que un mensaje puede tener una identidad cultural mayor, así como una referencia a la cultural del idioma incrustado como L2 (segundo idioma) en el idioma materno (L1). Esta realidad ayuda a mejorar los mensajes, y facilitar la comunicación intercultural. No es necesario, muchas veces, entender el idioma. Sólo necesitamos reconocerlo para darle a ese mensaje sus valores culturales. Línea 2. La realidad virtual y su integración en la sociedad. Breve descripción: La realidad virtual, así como la aumentada, está experimentando el mismo proceso de entrada a la sociedad que tuvo Internet. Se habla de ella, se comenta haberla usado, como cuando se hablaba de los "ciber-café" en el pasado. Con esta línea se propone investigar en dos pasos. Primero, una análisis exploratorio y cualitativo del antes y después del uso de unas gafas de RV, entre sujetos que no las hayan usado. El segundo paso sería una investigación cuantitativa, a través de un cuestionario, para analizar la percepción que la sociedad tiene de la RV como nueva actividad de ocio. Los resultados esperados

	mostrarán el posible cambio de opinión sobre la RV antes de usarla y después, y por otro lado, una visión global de la imagen de la RV en la sociedad, a través de la muestra analizada.
--	--

TUTOR/ES:	María Dolores Pistón Rodríguez
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM	Investigación-acción: Diseño de intervenciones con alumnado con problemas de integración, aprendizaje e inclusión
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	En esta línea de trabajo se trataría de delimitar un problema educativo a través de una breve investigación, para posteriormente diseñar una intervención como propuesta de mejora y respuesta al problema que hemos planteado, implementando en esta la innovación docente y las metodologías activas como herramientas principales para lograrlo. Las temáticas a tratar serían los problemas de integración, los problemas de conductas (incluyendo aquí el Bullying), de aprendizaje o de inclusión.

TUTOR/ES:	María Teresa Díaz Mohedo
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM	Diseño de propuestas de intervención en los ámbitos de aplicación de la musicoterapia (social, escolar, geriátrico hospitalarios, deficiencias sensoriales y trastornos mentales)
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	Diseño de un plan de actuación terapéutico con la utilización de las metodologías estudiadas, atendiendo a las necesidades derivadas de un (análisis de casos) en los que se valoren, diagnóstico inicial, propuesta de intervención, evaluación de resultados y mejoras previsibles.

TUTOR/ES:	María José Latorre Medina
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM	Empatía e inclusión: estado de la cuestión en la formación de docentes
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	La investigación más reciente muestra el papel de la empatía en la creación de entornos educativos inclusivos. En concreto, evidencia: • Los profesores con altas tendencias empáticas tienen más probabilidades de adoptar actitudes positivas hacia los estudiantes con dificultades, promoviendo la inclusividad. • Los programas de formación de docentes centrados en la empatía pueden ayudar a los futuros profesionales a crear entornos de aprendizaje más equitativos.

	• La empatía académica se reconoce cada vez más como una actitud esencial entre los docentes, que influye tanto en la participación de sus estudiantes como en sus resultados académicos. Este concepto multifacético abarca las dimensiones cognitivas y emocionales, que son esenciales para fomentar contextos educativos inclusivos. • Ante los ODS, la empatía cultural inclusiva se perfila como meta a alcanzar entre los profesionales de la educación. Si bien el enfoque centrado en la empatía e inclusión está ganando terreno en el campo de la investigación educativa, siguen existiendo desafíos para integrar plenamente ambos conceptos en los programas de formación de docentes. Ante estos desafíos y/o dificultades, cabe plantearse, entonces, cuál es el perfil empático de los que ya se han formado y trabajan en contextos inclusivos. El TFM que se realice, bajo este prisma, aportará evidencias sobre el estado de la cuestión (¿qué exigencias de conocimiento se vislumbran?, ¿exigencia de formación en responsabilidad social?, ¿exigencia de formación en compromiso ético?...).
--	--

TUTOR/ES:	Mercedes Cuevas López
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM	Investigación en organizaciones educativas inclusivas
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	En esta línea se llevarán a cabo investigaciones asociadas a las organizaciones educativas y sus formas de gestión, atendiendo a la sociedad actual con aspectos y valores como la equidad, la sostenibilidad, la mejora permanente, el respeto a la interculturalidad y la adaptación a la sociedad del conocimiento, entre otros. Se trata de indagar en aquellos hechos sociales, políticos, tecnológicos, laborales, que conducen a nuevas arquitecturas organizativas, a otras visiones de su gestión y liderazgo. En definitiva tratamos de analizar aquellos factores que moldean el funcionamiento de las organizaciones educativas: la dirección de instituciones educativas; Generación de conocimiento en las instituciones educativas; Organización para la mejora escolar; Desarrollo organizativo en la universidad; Innovación, trabajo en red y desarrollo organizacional; Calidad educativa; Nuevas formas de liderazgo con especial atención al liderazgo para una escuela inclusiva; Participación social y mejora de la convivencia escolar; La práctica de la innovación educativa; La evaluación y su repercusión en las organizaciones; Estructuras organizativas y profesorado; etc. Los Trabajos Fin de Master tendrán como finalidad la elaboración de artículos para su publicación en revistas tanto nacionales como internacionales. Es una línea con un marcado carácter investigador, que ofrece la posibilidad de participar en convocatorias de becas para la realización de tesis doctorales, como paso previo a su formación como profesores universitarios.

TUTOR/ES:	Mercedes Ferrando Prieto
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM	Evaluación y desarrollo de la Creatividad
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	La creatividad denominada también inventiva, pensamiento original, imaginación constructiva, pensamiento divergente o pensamiento creativo, es la generación de nuevas ideas o conceptos, o de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales. Dentro de esta línea de investigación el grupo de investigación de Altas Habilidades desarrolla trabajos sobre la medida de la creatividad, la relación de la creatividad con otros constructos (inteligencia, personalidad, inteligencia emocional); el estudio de la creatividad como dominio general o específico y el diseño de estrategias y programas para su mejora en el aula.

TUTOR/ES:	Miguel Jiménez Martín Josué Rubén González Ruiz
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM	Educación Física inclusiva; Juego, movimiento e inclusión
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	Línea 1. "Educación física inclusiva: El impacto de los juegos y el deporte en la mejora de la atención a la diversidad en contextos escolares". Esta línea aborda el papel de la actividad física como herramienta pedagógica para fomentar la inclusión, la equidad y la convivencia en el ámbito educativo. Su propósito es analizar cómo las prácticas lúdicas y deportivas pueden adaptarse para atender la diversidad del alumnado, incluyendo diferencias culturales, funcionales o socioeconómicas, favoreciendo el desarrollo integral, la cohesión social y el respeto por la diferencia. La línea fomenta el diseño y evaluación de experiencias innovadoras que promuevan la participación de todos los estudiantes, eliminando barreras y fortaleciendo valores como la cooperación, la empatía y la igualdad de oportunidades. Se promoverán la investigación de experiencias previas en este ámbito de conocimiento, pudiendo derivar en un TFM de revisión bibliográfica o bien, una vez realizado un marco conceptual con evidencia científica, realizar propuestas de intervención educativa como segunda opción de TFM. <i>Línea 2. "Juego, movimiento e inclusión: el valor de la educación física para el desarrollo de la competencia intercultural y la cohesión en aulas multiculturales". Se centra en analizar cómo las experiencias motrices, los juegos cooperativos y las actividades deportivas pueden promover la inclusión y la convivencia en contextos escolares culturalmente diversos. Explora de qué modo la educación física favorece la construcción</i>

	<i>de la identidad y el respeto mutuo entre alumnado autóctono e inmigrante, impulsando la competencia intercultural, la comunicación y la cooperación. A través de proyectos innovadores, esta línea busca generar estrategias docentes y curriculares que utilicen el movimiento y el juego como herramientas de mediación cultural y de fortalecimiento de la cohesión social dentro de las aulas. Se promoverán la investigación de experiencias previas en este ámbito de conocimiento, pudiendo derivar en un TFM de revisión bibliográfica o bien, una vez realizado un marco conceptual con evidencia científica, realizar propuestas de intervención educativa como segunda opción de TFM.</i>
--	--

TUTOR/ES:	Rafael Martos Montes
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM	Beneficios de la interacción humano-animal en la atención a la diversidad
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	Esta línea de TFM está dirigida hacia el estudio y análisis de los beneficios de la Interacción Humano-Animal (IHA), incluida la Intervención Asistida con Animales (IAA), en la atención a la diversidad. De común acuerdo con el alumnado se concretará la población con necesidades específicas de apoyo educativo objeto del trabajo. Dicha línea puede contemplar: • Revisión bibliográfica sobre un determinado ámbito científico relacionado con los beneficios de dicha interacción. • Diseño de un trabajo de iniciación a la investigación que pretenda poner en evidencia dichos beneficios. • Diseño y desarrollo de un estudio experimental que aporte información fiable sobre los beneficios de la IHA en personas con diversidad funcional. • Diseño y desarrollo de un programa formativo sobre los beneficios de la IHA dirigido a profesionales del ámbito de la atención a la diversidad. En cualquier caso, esta línea implica una revisión sistemática de la literatura experimental en el ámbito científico elegido que permita fundamentar y justificar el trabajo que se pretenda desarrollar. En este contexto, de los beneficios de la interacción humano-animal en el ámbito de la atención a la diversidad, se podría contemplar otras propuestas que el alumnado pueda sugerir para su consideración. Una vez hecha la asignación de líneas y firmado el compromiso de tutorización del TFM, el alumnado ha de desarrollar el trabajo

	de manera distribuida a lo largo de todo el curso y no dejar el trabajo para el final. Esto significa que para el mes de mayo ha de estar concluido todo el proceso de revisión del trabajo y listo para su presentación, independientemente de que sea en junio o en septiembre cuando se exponga ante el tribunal.
--	--

TUTOR/ES:	Raúl Fernández Baños José Arturo Abraldes Valeiras
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM	Necesidades psicológicas diferentes en educación y física. Descripción de la línea
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	Esta línea de investigación ofrece al alumnado del máster la oportunidad de analizar las diversas necesidades psico-didácticas del estudiantado, considerando factores como el nivel educativo, género, cultura, religión, entre otros. Se propone explorar cómo variables como el tipo de motivación, las necesidades psicológicas básicas, la inteligencia emocional, el estilo del docente y el clima motivacional demandado por cada perfil de estudiante influyen en su comportamiento. Comprender el perfil psicológico y las motivaciones del alumnado es clave para que el docente pueda diseñar entornos de aprendizaje que promuevan el interés y el rendimiento académico de manera individualizada. Además, esta investigación permitirá abordar cómo dichas adaptaciones impactan en la reducción de comportamientos disruptivos en el aula y fomentan un mayor compromiso académico, entre otras variables relevantes.