UNIVERSIDAD DE GRANADA

Escuela Internacional de Posgrado

FACULTAD DE EDUCACIÓN, ECONOMÍA Y TECNOLOGÍA DE CEUTA

Máster en Innovación y Mejora en Atención a la Diversidad (MIMAD)

LÍNEAS PARA EL DESARROLLO DE LOS TFM

CURSO 2024-2025

Aprobadas por la Comisión Académica del Máster (18/10/2024)

ÍNDICE POR TUTORES/AS DE TFM

Antonio José Moreno Guerrero 3
Arturo Fuentes Cabrera 3
Antonio García Guzmán 4
Beatriz Cortina Pérez 5
Beatriz Pedrosa Vico 5
Carmen del Pilar Gallardo Montes 6
Carmen Morón Pérez 6
Cecilio Gómez Cabrera 6
Christian Alexis Sánchez Núñez 7
Concepción Beatriz Roldán López de Hierro 8
Encarnación García Sánchez 9
Rodrigo Martín Rojas 9
Fernando Trujillo Sáez 9
Javier Pérez Tejero 10
José Antonio Liébana Checa 10
María Bermúdez Martínez 10
Johana Muñoz López 10
José Mª Heredia Jiménez 11
José Luis Cuesta Gómez 12
Julio García Ruda 12
María Teresa Díaz Mohedo 12
María José Latorre Medina 13
María Teresa Anguera 13
Mercedes Cuevas López 14
Mercedes Ferrando Prieto 15
Rafael Martos Montes 15
Raúl Fernández Baños 16
José Arturo Abraldes Valeiras 16
Santiago Real Martínez 16

ÍNDICE POR LÍNEAS DE TFM

Competencias digitales docentes para el desarrollo de métodos activos para atender a la diversidad 3

Modelos de enseñanza y aprendizaje, para la inclusión, basados en las TIC y su aplicación en el aula....3

Desarrollo de un estudio sobre Inclusión educativa y atención a la diversidad desde una perspectiva integral. 4

Investigación en atención a la diversidad: interculturalidad y plurilingüismo 5

Inclusión e interculturalidad Convivencia y Resolución de conflictos. 5

Investigación e intervención con alumnado con NEAE....6

Aspectos jurídicos de la atención a la diversidad....6

Investigación e intervención socio-educativa ante la diversidad cultural en la infancia y/o la adolescencia 7

Comprensión de conceptos estadísticos en distintos niveles educativos y otros estudios...8

***Realización de un plan de empresa*....9**

Innovación educativa para la mejora: análisis de casos 9

Actividad física y deporte para personas con discapacidad....10

Enseñanza Diversificada: planteamientos teóricos y metodológicos y propuestas de intervención. 10

Diseño de la acción docente desde la innovación educativa para garantizar la equidad, la inclusión y la justicia social....10

Biomecánica aplicada a la atención a la diversidad 11

Calidad de vida en personas con Discapacidad intelectual y discapacidades del desarrollo 12

Diseño de propuestas de intervención en los ámbitos de aplicación de la musicoterapia (social, escolar, geriátrico hospitalarios, deficiencias sensoriales y trastornos mentales) .12

Empatía e inclusión: estado de la cuestión en la formación de docentes....13

Análisis del flujo comunicativo desde la complementariedad de la observación directa e indirecta....13

Investigación en organizaciones educativas inclusivas 14

Evaluación y desarrollo de la Creatividad....15

Beneficios de la interacción humano-animal en la atención a la diversidad. 15

Necesidades psicológicas diferentes en educación y educación física. Descripción de la línea....16

Factores asociados a conductas antisociales y de maltrato. Prevención de las mismas. 16

TUTOR/ES:	Antonio José Moreno Guerrero
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM:	**Competencias digitales docentes para el desarrollo de métodos activos para atender a la diversidad**
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	La línea de trabajo que estoy desarrollando en estos últimos años se centra en la identificación de la competencia digital docente en las distintas etapas que conforman el sistema educativo, desde educación infantil hasta la enseñanza universitaria, para el desarrollo y aplicación de métodos de enseñanza activos que permitan atender a la diversidad del alumnado, tanto de aquellos que presentan dificultades para seguir los contenidos planteados como los que lo superan con facilidad. Entre las enseñanza activas se encuentran el e-learning, b-learning, role-playing, métodos cooperativos, métodos colaborativos, métodos interactivos, realidad aumentada, flipped learning,… que en un determinado momento requieren del uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), tanto por parte del alumnado como por parte de los docentes. Añadir también que recientemente estoy desarrollando estudios centrados en los análisis bibliométricos, principalmente en el análisis de co-palabras, mediante el programa SciMAT.

TUTOR/ES:	Arturo Fuentes Cabrera
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM:	**Modelos de enseñanza y aprendizaje, para la inclusión, basados en las TIC y su aplicación en el aula**
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	Esta línea basa su concepción de trabajo en la aplicación y desarrollo, en el aula, de las metodologías surgidas a raíz de la aparición de las nuevas tecnologías, así como todo lo que conlleva la innovación educativa. Se buscará ahondar en los modelos de enseñanza y aprendizaje a la vez que, se propondrá, una intervención directa con el alumnado para su inclusión total en el aula, tanto a nivel educativo como social.

TUTOR/ES:	**Antonio García Guzmán**
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM	**Desarrollo de un estudio sobre Inclusión educativa y atención a la diversidad desde una perspectiva integral.** Desarrollo (y en la medida de lo posible, aplicación y evaluación) de una propuesta de intervención dirigida al alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
DESCRIPCIÓN: **(max. 500 palabras)**	Ambas líneas se enmarcan dentro de los trabajos que actualmente estoy desarrollando o he desarrollado: En el primer caso (línea 1), se trataría de realizar un estudio (cualitativo, cuantitativo o mixto) que permita conocer cómo es la inclusión socio-educativa, ya sea referida a un colectivo concreto o bien a nivel general en un contexto determinado, partiendo para ello de la opinión de familias, docentes, equipos directivos, asociaciones... En este caso, también encaja el análisis de buenas prácticas sobre inclusión. En el segundo caso (línea 2) se trataría planificar, diseñar (y si es posible desarrollar y evaluar) una intervención ya sea de carácter específico (para un área determinada del desarrollo o curricular) o bien general, siempre de carácter innovador e integrando las TIC (en la medida de lo posible), que permita mejorar determinadas capacidades y habilidades de dicho alumnado, ya sea en el contexto de un centro ordinario, Aula Abierta Especializada, Centro de Educación Especial o Asociación. Esta línea también incluye la creación de materiales didácticos para la intervención. Nota. En ambos casos el trabajo se concretaría entre docente y estudiante ya que son temas muy abiertos y se pretende partir de las inquietudes e ideas de los propios estudiantes sobre el tema concreto a desarrollar.

TUTOR/ES:	**Beatriz Cortina Pérez**
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM:	Investigación en atención a la diversidad: interculturalidad y plurilingüismo
DESCRIPCIÓN: **(max. 500 palabras)**	La presente línea de investigación pretende desarrollar TFM que aborden investigación de corte mixto sobre la atención a la diversidad. Especialmente se espera tratar temas relacionados con el plurilingüismo en contextos multiculturales, por ejemplo, analizando sujetos plurilingües, sus relaciones con el uso de las lenguas, etc., o bien contextos o situaciones educativas multilingües, como los centros educativos, las competencias docentes para atender aulas multilingües, o el estudio de las familias plurilingües. Asimismo, esta línea contempla la realización de revisiones bibliográficas sistematizadas o *scoping reviews* sobre temas relacionados con la atención a la diversidad.

TUTOR/ES:	**Beatriz Pedrosa Vico**
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM:	**Inclusión e interculturalidad Convivencia y Resolución de conflictos.**
DESCRIPCIÓN: **(max. 500 palabras)**	Las líneas de inclusión e interculturalidad se centran principalmente en conocer y trasformar la práctica educativa, atendiendo la diversidad cultural y las NEAE desde el principio de DUA (Diseño Universal del Aprendizaje) y la inclusión real en el aula. Se podrán plantear trabajos desde la revisión bibliográfica hasta el diseño de un plan de intervención. Los objetivos principales; – Identificar los obstáculos que impiden una inclusión real del estudiantado. – Conocer la percepción del profesorado sobre su práctica educativa en aulas con alumnos de NEAE o de diferentes minorías culturales . – Conocer el nivel de integración del alumnado de minorías étnicas o con algún tipo de NEAE. – Analizar las prácticas hacia la educación inclusiva e intercultural del profesorado. La temática de Convivencia y Resolución de conflictos va a ir dirigida al estudio sobre el estado de la cuestión, planes de prevención e intervención para la mejora de la convivencia, bullying, ciberbullying, etc.

	Los objetivos principales; – Prevención de la violencia escolar y resolución constructiva de conflictos: mediación y modelos de regulación de conflictos de convivencia escolar. – Conocer las características y necesidades de víctimas, agresores y observadores. – Estudiar el grado de implicación del profesorado y la comunidad en la resolución de conflictos y el tratamiento del Bullying- ciberbuying.

TUTOR/ES:	**Carmen del Pilar Gallardo Montes**
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM:	**Investigación e intervención con alumnado con NEAE**
DESCRIPCIÓN: **(max. 500 palabras)**	Investigación e intervención con alumnado con NEAE **Descripción:** en esta línea se desarrollan trabajos orientados a conocer las variables que influyen en el profesorado o en los futuros docentes de cara a una buena atención a la diversidad (sentimientos, preocupaciones y actitudes), el conocimiento, formación y opinión sobre el uso de las TIC ante alumnado con NEAE, las aplicaciones móviles para el apoyo de estudiantes con TEA, así como investigaciones vinculadas a dichas temáticas. Así mismo se diseñarán propuestas de programas de intervención para atender a las necesidades que nuestro alumnado con NEAE pueda presentar.

TUTOR/ES:	**Carmen Morón Pérez** **Cecilio Gómez Cabrera**
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM:	**Aspectos jurídicos de la atención a la diversidad.**
DESCRIPCIÓN: **(max. 500 palabras)**	La atención a los alumnos con necesidades educativas especiales es objeto de regulación jurídica. En efecto, sobre la base constitucional del derecho a la educación y del derecho a la igualdad, existe una multiplicidad de normas, tanto estatales como autonómicas, que regulan diversos aspectos de la atención a la diversidad: admisión, adaptaciones curriculares, programas de diversificación, evaluación y promoción de alumnos con necesidades especiales, formación profesional u orientación educativa específica para ellos. Quien pretenda especializarse en la

	atención a tales alumnos debe, sin duda, conocer su regulación jurídica. La línea de investigación que se propone es una línea abierta con el objeto de poder profundizar en cualquiera de las múltiples cuestiones que plantea la regulación jurídica de la atención a la diversidad.

TUTOR/ES:	**Christian Alexis Sánchez Núñez**
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM:	**Investigación e intervención socio-educativa ante la diversidad cultural en la infancia y/o la adolescencia**
DESCRIPCIÓN: (máx. 500 palabras)	La presencia de diversas culturas en nuestros barrios y ciudades, especialmente en contextos fronterizos, es una constante en la actualidad. El objetivo de construir una sociedad más cohesionada y respetuosa ante la diversidad cultural es una necesidad y un reto social incluido en la Agenda 2030 que entre otros muchos objetivos persigue la consecución de estilos de vida sostenibles e igualdad de género, respeto de los derechos humanos, promoción de una cultura de paz y no violencia, ciudadanía global y apreciación de la diversidad cultural (Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4.7). Hay variados modelos educativos y prácticas escolares que en los últimos años han tratado de atender la diversidad cultural en las aulas; sin embargo la diversidad cultural trasciende los centros escolares, detectándose conatos de xenofobia, racismo y discriminación cultural en las redes sociales y en nuestras calles, siendo tales prácticas insuficientes para lograr una ciudadanía intercultural. Como parte de esta línea se propone **la realización tutelada de estudios que contribuyan a la mejora en el diagnóstico del prejuicio y el estereotipo así como de la intervención social y educativa con infantes y menores en riesgo de exclusión por su pertenencia a minorías étnicas y/o culturales**. Investigar y establecer buenas prácticas educativas interculturales ayudará a prevenir y erradicar posturas supremacistas y estáticas que fomentan el prejuicio, la segregación, el odio, el racismo… y contribuirá a construir una cultura abierta, dinámica y sostenible que nos permita identificarnos ante referentes culturales compartidos. Las prácticas educativas interculturales ayudan, desde posiciones simétricas, igualitarias, respetuosas… a crecer y educar en la valoración positiva de la diversidad cultural y en el respeto a las diferencias. De modo consensuado con el estudiante se establecerá un calendario de trabajo continuado que permita una adecuada

	realización, seguimiento y tutela del TFM, resolviendo las dudas por medio de revisiones y comunicaciones virtuales. Se establecerá un período inicial de formación en la temática a través de la facilitación y búsqueda de fuentes de consulta. Se asesorará sobre la estructura más idónea del estudio en función de sus características metodológicas así como de la recogida y análisis de información (marzo y abril). El cronograma incluirá un trabajo de mayor intensidad de cara a la elaboración y revisión del informe final escrito de TFM así como para la preparación de la defensa oral (mayo y junio), ambas competencias (redacción del informe y exposición del mismo) también contarán con el apoyo del tutor de TFM.

TUTOR/ES:	**Concepción Beatriz Roldán López de Hierro**
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM:	**Comprensión de conceptos estadísticos en distintos niveles educativos y otros estudios**
DESCRIPCIÓN: **(max. 500 palabras)**	La enseñanza de la estadística actualmente se considera como una parte imprescindible en la formación elemental de toda persona. Para promover la innovación y la investigación, es necesario contar con herramientas y técnicas fundamentadas que permitan poner en práctica los procesos de exploración con las garantías de calidad, confiabilidad y universalidad, que el rigor científico exige. En este sentido, la compresión de conceptos, en los distintos niveles educativos existentes, ha exigido en los últimos años la revisión de los procesos asociados al aprendizaje de esta asignatura. El propósito de esta línea de investigación es analizar las principales dificultades que enfrentan los estudiantes para la comprensión adecuada de los conceptos estadísticos y aportar así mecanismos que ayuden a fortalecer la pedagogía en esta área de conocimiento. La línea de investigación que se propone también podría considerarse más abierta para considerar otros estudios de casos en los que los métodos y técnicas estadísticas sean necesarios.

TUTOR/ES:	**Encarnación García Sánchez** **Rodrigo Martín Rojas**
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM:	***Realización de un plan de empresa***
DESCRIPCIÓN: **(max. 500 palabras)**	*Se ofrece al alumnado la posibilidad de crear un plan de empresa desde el punto de vista educativo que permita satisfacer o mejorar las necesidades educativas de colectivos específicos elegidos por el/la estudiante.* *Este plan se realizará teniendo en cuenta todos los puntos relativos a la creación de empresas, tales como: Ideación, análisis estratégico de la idea, análisis económico, viabilidad financiera, plan de operaciones, plan de recursos humanos y plan de marketing entre otros.*

TUTOR/ES:	**Fernando Trujillo Sáez**
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM:	**Innovación educativa para la mejora: análisis de casos**
DESCRIPCIÓN: **(max. 500 palabras)**	La presente línea de TFM plantea una investigación cualitativa de carácter heurístico a través del análisis de casos de centros educativos innovadores, o bien con carácter general (para descubrir condiciones y características generales de la innovación educativa) o bien con carácter específico, centrada en cuestiones como las siguientes: innovación y organización escolar; innovación y liderazgo; innovación y metodologías de enseñanza y aprendizaje; innovación y tecnología; innovación y atención a la diversidad; innovación y evaluación. El objetivo del TFM es descubrir las claves que permiten a un centro educativo plantearse críticamente sus prácticas, definir una línea de innovación y desarrollarla satisfactoriamente. Para ello se manejarán estrategias de investigación propias de la investigación cualitativa: entrevistas, grupos de discusión, análisis de documentos, etc. Como resultado final se espera que se puedan alcanzar conclusiones válidas no solo para comprender qué es la innovación educativa sino también para iluminar el camino de la innovación educativa para otros centros más allá del caso analizado.

TUTOR/ES:	**Javier Pérez Tejero**
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM:	**Actividad física y deporte para personas con discapacidad**
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	Los TFM en esta línea estarán relacionados con cualquier manifestación de la actividad física y deporte orientada a las personas con discapacidad, en especial en los ámbitos educativos, deportivos, ocio saludable, actividad física orientada a la salud / fitness y relación con el movimiento asociativo de la discapacidad. Los TFM tendrán una orientación básicamente práctica y/o en relación con una temática útil y relevante a la hora de fundamentar, analizar y promocionar la actividad física y deporte en este colectivo.

TUTOR/ES:	**José Antonio Liébana Checa** **María Bermúdez Martínez**
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM:	Enseñanza Diversificada: planteamientos teóricos y metodológicos y propuestas de intervención.
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	En esta línea de TFM proponemos analizar planteamientos teóricos, metodológicos y propuestas de intervención para atender a la diversidad inherente a las aulas del siglo XXI desde la perspectiva de la llamada "Enseñanza Diversificada". Esperamos que el estudiante conozca y analice los fundamentos teóricos que sustentan esta filosofía de enseñanza-aprendizaje, que comprenda cuáles son los elementos de la diversificación y las estrategias docentes que la apoyan, así como que sea capaz de desarrollar propuestas específicas y originales para atender a la diversidad en el ámbito socioeducativo.

TUTOR/ES:	**Johana Muñoz López**
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM:	Diseño de la acción docente desde la innovación educativa para garantizar la equidad, la inclusión y la justicia social
DESCRIPCIÓN: (max. 500 palabras)	Esta línea de trabajo-investigación busca la reflexión e introspección de las/os futuras/os docentes para con las/os estudiantes con el fin de conseguir la inclusión educativa desde la equidad y la justicia social. Por ello, enmarcamos el diseño del trabajo en un paradigma naturalista-interpretativo

	con el fin de adquirir estrategias de investigación que nos permitan adentrarnos y conocer la idiosincrasia del micro-contexto educativo en el que deberemos desempeñar nuestra futura acción docente. Así, emplearemos la investigación-acción para el diseño de programaciones educativas desde un enfoque curricular práctico-sociocrítico-emancipador que permita a las/os futuros/as docentes analizar las necesidades individuales de las/os estudiantes para que abogar por la innovación educativa con el fin de diseñar metodologías activas que permitan una enseñanza competencial-constructivista con el fin de garantizar la accesibilidad universal y consolidar una sociedad democrática-deliberativa.

TUTOR/ES:	**José María Heredia Jiménez**
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM:	Biomecánica aplicada a la atención a la diversidad
DESCRIPCIÓN: **(max. 500 palabras)**	Propuestas de TFM relacionadas con la cuantificación de la atención a la diversidad en distintas poblaciones (TDAH, TEA, alumnos con problemas motores, etc.) desde un enfoque multidisciplinar. Para ello se utilizarán las herramientas biomecánicas y fisiológicas para el análisis y la cuantificación de alumnos/as con algún tipo de NEAE o en atención a la diversidad. Valoración de intervenciones educativas o de otro tipo en alumnado con NEAE o atención a la diversidad con herramientas cuantitativas y tecnología del ámbito de la biomecánica del movimiento y comportamiento humano. El alumnado que seleccione esta línea podrá trabajar con tecnología del ámbito de la biomecánica y la fisiología para llevar a cabo las mediciones del TFM. Esta línea tiene un marcado carácter investigador utilizando el modelo del artículo científico para llevarlo a cabo el TFM. Cualquier alumno/a que quiera comparar situaciones patológicas con sujetos sanos, o el efecto de una intervención en atención a la diversidad desde la perspectiva del movimiento humano fundamentalmente y con un carácter multidiciplinar (combinando variables biomecánicas con variables fisiológicas y/o variables

	relacionadas con el comportamiento humano) tiene cabida en esta línea de TFM.

TUTOR/ES:	**José Luis Cuesta Gómez**
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM:	**Calidad de vida en personas con Discapacidad intelectual y discapacidades del desarrollo**
DESCRIPCIÓN: **(max. 500 palabras)**	La línea se centra en el estudio del modelo de calidad de vida y sus implicaciones en la planificación, desarrollo y evaluación de servicios de apoyo para las personas con Discapacidad intelectual y discapacidades del desarrollo. Este modelo, además, supone evaluar el impacto que los servicios y apoyos tienen en la vida de las personas, a partir de las dimensiones que lo conforman (Bienestar emocional, bienestar físico, bienestar material, inclusión social, desarrollo personal, relaciones interpersonales, autodeterminación, y derechos). Mi experiencia está ligada principalmente al ámbito de las personas con Trastorno del Espectro del Autismo, y la línea de investigación se ha centrado en la calidad de los servicios de apoyo y en la medida de la calidad de vida de las propias personas con TEA. No obstante, también se podría trabajar en la creación de una guía de apoyo a alumnado con autismo para favorecer el acceso a la universidad.

TUTOR/ES:	**Julio García Ruda** **María Teresa Díaz Mohedo**
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM:	Diseño de propuestas de intervención en los ámbitos de aplicación de la musicoterapia (social, escolar, geriátrico hospitalarios, deficiencias sensoriales y trastornos mentales)
DESCRIPCIÓN: **(max. 500 palabras)**	Diseño de un plan de actuación terapéutico con la utilización de las metodologías estudiadas, atendiendo a las necesidades derivadas de un (análisis de casos) en los que se valoren, diagnóstico inicial, propuesta de intervención, evaluación de resultados y mejoras previsibles.

TUTOR/ES:	**María José Latorre Medina**
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM:	Empatía e inclusión: estado de la cuestión en la formación de docentes
DESCRIPCIÓN: **(max. 500 palabras)**	La investigación más reciente muestra el papel de la empatía en la creación de entornos educativos inclusivos. En concreto, evidencia: • Los profesores con altas tendencias empáticas tienen más probabilidades de adoptar actitudes positivas hacia los estudiantes con dificultades, promoviendo la inclusividad. • Los programas de formación de docentes centrados en la empatía pueden ayudar a los futuros profesionales a crear entornos de aprendizaje más equitativos. • La empatía académica se reconoce cada vez más como una actitud esencial entre los docentes, que influye tanto en la participación de sus estudiantes como en sus resultados académicos. Este concepto multifacético abarca las dimensiones cognitivas y emocionales, que son esenciales para fomentar contextos educativos inclusivos. • Ante los ODS, la empatía cultural inclusiva se perfila como meta a alcanzar entre los profesionales de la educación. Si bien el enfoque centrado en la empatía e inclusión está ganando terreno en el campo de la investigación educativa, siguen existiendo desafíos para integrar plenamente ambos conceptos en los programas de formación de docentes. Ante estos desafíos y/o dificultades, cabe plantearse, entonces, cuál es el perfil empático de los que ya se han formado y trabajan en contextos inclusivos. El TFM que se realice, bajo este prisma, aportará evidencias sobre el estado de la cuestión (¿qué exigencias de conocimiento se vislumbran?, ¿exigencia de formación en responsabilidad social?, ¿exigencia de formación en compromiso ético?...).

TUTOR/ES:	**María Teresa Anguera**
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM:	Análisis del flujo comunicativo desde la complementariedad de la observación directa e indirecta
DESCRIPCIÓN: **(max. 500 palabras)**	En el estudio de la Diversidad, existe un interés creciente en el estudio de diferentes agentes del flujo comunicativo (entre iguales, profesor-alumno, psicoterapeuta-paciente, intra-equipos de intervención, etc.), así como desde diversas facetas (análisis de turnos de palabra, estudio longitudinal del discurso a lo largo de un proceso, simetría

	interlocutoria, enfatización gestual en el discurso, análisis de silencios, etc.). Desde el amplio marco que ofrecen los *mixed methods*, y desde una perspectiva conceptual de *multilevel communication*, se abre un amplio abanico de posibilidades de investigación. En todos los casos el estudio se realizará desde la metodología observacional, complementando prioritariamente la observación directa y la indirecta. Se contemplará esta metodología como *mixed method* en sí misma, siguiendo un proceso en que se recogerán datos cualitativos, se sistematizará el registro, se construirá un instrumento a medida, se extraerán parámetros adecuados del registro, se controlará su calidad, y se analizarán cuantitativamente los datos.

TUTOR/ES:	**Mercedes Cuevas López**
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM:	Investigación en organizaciones educativas inclusivas
DESCRIPCIÓN: **(max. 500 palabras)**	En esta línea se llevarán a cabo investigaciones asociadas a las organizaciones educativas y sus formas de gestión, atendiendo a la sociedad actual con aspectos y valores como la equidad, la sostenibilidad, la mejora permanente, el respeto a la interculturalidad y la adaptación a la sociedad del conocimiento, entre otros. Se trata de indagar en aquellos hechos sociales, políticos, tecnológicos, laborales, que conducen a nuevas arquitecturas organizativas, a otras visiones de su gestión y liderazgo. En definitiva tratamos de analizar aquellos factores que moldean el funcionamiento de las organizaciones educativas: la dirección de instituciones educativas; Generación de conocimiento en las instituciones educativas; Organización para la mejora escolar; Desarrollo organizativo en la universidad; Innovación, trabajo en red y desarrollo organizacional; Calidad educativa; Nuevas formas de liderazgo con especial atención al liderazgo para una escuela inclusiva; Participación social y mejora de la convivencia escolar; La práctica de la innovación educativa; La evaluación y su repercusión en las organizaciones; Estructuras organizativas y profesorado; etc. Los Trabajos Fin de Master tendrán como finalidad la elaboración de artículos para su publicación en revistas tanto nacionales como internacionales. Es una línea con un marcado carácter investigador, que ofrece la posibilidad de participar en convocatorias de becas para la realización de tesis doctorales, como paso previo a su formación como profesores universitarios.

TUTOR/ES:	**Mercedes Ferrando Prieto**
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM:	Evaluación y desarrollo de la Creatividad
DESCRIPCIÓN: **(max. 500 palabras)**	La creatividad denominada también inventiva, pensamiento original, imaginación constructiva, pensamiento divergente o pensamiento creativo, es la generación de nuevas ideas o conceptos, o de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales. Dentro de esta línea de investigación el grupo de investigación de Altas Habilidades desarrolla trabajos sobre la medida de la creatividad, la relación de la creatividad con otros constructos (inteligencia, personalidad, inteligencia emocional); el estudio de la creatividad como dominio general o específico y el diseño de estrategias y programas para su mejora en el aula.

TUTOR/ES:	**Rafael Martos Montes**
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM:	Beneficios de la interacción humano-animal en la atención a la diversidad.
DESCRIPCIÓN: **(max. 500 palabras)**	Esta línea de TFM está dirigida hacia el estudio y análisis de los beneficios de la Interacción Humano-Animal (IHA), incluida la Intervención Asistida con Animales (IAA), en la atención a la diversidad. De común acuerdo con el alumnado se concretará la población con necesidades específicas de apoyo educativo objeto del trabajo. Dicha línea puede contemplar: • Revisión bibliográfica sobre un determinado ámbito científico relacionado con los beneficios de dicha interacción. • Diseño de un trabajo de iniciación a la investigación que pretenda poner en evidencia dichos beneficios. • Diseño y desarrollo de un estudio experimental que aporte información fiable sobre los beneficios de la IHA en personas con diversidad funcional. • Diseño y desarrollo de un programa formativo sobre los beneficios de la IHA dirigido a profesionales del ámbito de la atención a la diversidad. • Emprendimiento: Plan de empresa en el ámbito de la Intervención Asistida con Animales para el diseño y desarrollo de una idea de negocio. En cualquier caso, esta línea implica una revisión sistemática de la literatura experimental en el ámbito

	científico elegido que permita fundamentar y justificar el trabajo que se pretenda desarrollar. En este contexto, de los beneficios de la interacción humano-animal en el ámbito de la atención a la diversidad, se podría contemplar otras propuestas que el alumnado pueda sugerir para su consideración. Una vez hecha la asignación de líneas y firmado el compromiso de tutorización del TFM, el alumnado ha de desarrollar el trabajo de manera distribuida a lo largo de todo el curso y no dejar el trabajo para el final. Esto significa que para el mes de mayo ha de estar concluido todo el proceso de revisión del trabajo y listo para su presentación, independientemente de que sea en junio o en septiembre cuando se exponga ante el tribunal.

TUTOR/ES:	**Raúl Fernández Baños** **José Arturo Abraldes Valeiras**
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM:	Necesidades psicológicas diferentes en educación y educación física. Descripción de la línea
DESCRIPCIÓN: **(max. 500 palabras)**	Esta línea de investigación ofrece al alumnado del máster la oportunidad de analizar las diversas necesidades psico-didácticas del estudiantado, considerando factores como el nivel educativo, género, cultura, religión, entre otros. Se propone explorar cómo variables como el tipo de motivación, las necesidades psicológicas básicas, la inteligencia emocional, el estilo del docente y el clima motivacional demandado por cada perfil de estudiante influyen en su comportamiento. Comprender el perfil psicológico y las motivaciones del alumnado es clave para que el docente pueda diseñar entornos de aprendizaje que promuevan el interés y el rendimiento académico de manera individualizada. Además, esta investigación permitirá abordar cómo dichas adaptaciones impactan en la reducción de comportamientos disruptivos en el aula y fomentan un mayor compromiso académico, entre otras variables relevantes.

TUTOR/ES:	**Santiago Real Martínez**
TÍTULO DE LA LÍNEA DE TFM:	Factores asociados a conductas antisociales y de maltrato. Prevención de las mismas.
DESCRIPCIÓN: **(max. 500 palabras)**	Estamos viviendo en un mundo en el que la violencia gratuita, las conductas antisociales y de riesgo están

	aumentando considerablemente y, sobre todo, comienzan a aparecer, con más frecuencia, entre la población de menor edad (Informe Botín, 2008, 2013). Es patente, del mismo modo, una falta de cohesión social que se traduce en un individualismo exacerbado y en un desinterés y desconsideración por el otro. Esta realidad tiene consecuencias en el desarrollo y la educación de los niños y dificultan la convivencia. Por tanto, desde nuestra línea de investigación estudiaremos aquellos factores que predicen estos comportamientos, analizaremos las relaciones autoritarias, abusivas y despóticas que se instalan en las redes sociales de los grupos creando un desorden moral que afecta a los jóvenes y a la convivencia del centro, y trabajaremos en planes para prevenirlo