

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER
METODOLÓGICO	X		2018-19	1º	3	OPTATIVO
PROFESOR			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)			
Dr. José Muñoz Fernández			Facultad de Psicología Plaza Feijoo, s/n Universidad de Oviedo 095103272 E-mail: <a href="mailto:jmuniz@uniovi.es">jmuniz@uniovi.es</a>			
			HORARIO DE TUTORÍAS			
			Lunes y miércoles de 9-12h.			
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR			
Máster Oficial de Psicología Jurídica y Forense						
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES						
- Ninguno.						
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La investigación científica.</li> <li>- Fundamentos conceptuales de los procesos de construcción y adaptación de tests y cuestionarios.</li> <li>- Sesgos relacionados con el método y sesgos en los ítems.</li> <li>- La evaluación y revisión crítica de trabajos científicos.</li> <li>- La redacción de textos científicos.</li> </ul>						
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO						
<b>GENERALES</b>						
CG1. Adquirir conocimientos aplicados, avanzados y especializados en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los estudiantes desenvolverse en el ámbito de la Psicología Jurídica y Forense.						
<b>ESPECÍFICAS</b>						
CE1. Aplicar los principales diseños de intervención e investigación en el ámbito de la Psicología Jurídica y Forense.						



CE2. Saber revisar, interpretar y redactar, de forma crítica, textos científicos e informes profesionales.  
CE4. Aprender las teorías, interpretaciones y métodos en psicometría y análisis de datos.  
CE5. Saber realizar el diseño y la realización de evaluaciones mediante el adecuado uso de test y cuestionarios Psicológicos.

### TRANSVERALES

CT1. Saber integrar la información obtenida a partir de distintas fuentes.  
CT2. Razonar críticamente y gestionar la información científica y técnica de calidad.

### OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

#### *El alumno sabrá/comprenderá:*

- Los conocimientos aplicados, avanzados y especializados en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los estudiantes desenvolverse en el ámbito de la Psicología Jurídica y Forense.
- Cómo revisar, interpretar y redactar, de forma crítica, textos científicos e informes profesionales.
- Las teorías, interpretaciones y métodos en psicometría y análisis de datos.
- Realizar el diseño y la realización de evaluaciones mediante el adecuado uso de test y cuestionarios Psicológicos.

#### *El alumno será capaz de:*

- Aplicar de forma adecuada los principales diseños de intervención e investigación en el ámbito de la Psicología Jurídica y Forense.
- Integrar la información obtenida a partir de distintas fuentes de forma correcta y con resultados de calidad.
- Razonar críticamente y sabrá gestionar la información científica y técnica de calidad.

### TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

- Tema 1. La medición de lo psicológico. Naturaleza de las variables psicológicas. Nivel explicativo de la Psicología. El enfoque psicométrico.
- Tema 2. Propiedades psicométricas básicas: Fiabilidad y Validez. Enfoque Clásico y Teoría de Respuesta a los ítems.
- Tema 3. Construcción de instrumentos de medida: Pasos a seguir en el desarrollo de un nuevo instrumento.
- Tema 4. Pruebas objetivas. Tipos de pruebas y reglas para su desarrollo. Directrices de construcción.
- Tema 5. Adaptación de instrumentos de medida de unas culturas a otras. Directrices de la Comisión Internacional de Tests (ITC).
- Tema 6. Análisis sistemático de los ítems. Enfoque clásico y Teoría de Respuesta a los ítems.
- Tema 7. Los autoinformes: posibilidades y límites. Alternativas a los autoinformes: tests conductuales, situacionales, Asociación Implícita, Ipsativos.
- Tema 8. Principios éticos y deontológicos de la evaluación psicológica. Usos y abusos de los instrumentos de medida. Estándares técnicos para la evaluación de los tests. Modelo Europeo de evaluación de los tests.
- Tema 9. El uso de los tests en contextos de investigación. Directrices de la Comisión Internacional de Tests para el uso de los tests en investigación.



Tema 10. Líneas de futuro en la evaluación Psicológica. Evaluación online, Gamificación, Tests Adaptativos Informatizados.

#### BIBLIOGRAFÍA

- Abad, F. J., Olea, J., Ponsoda, V., y García, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Síntesis.
- Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Los Tests psicológicos*. Mexico: Prentice Hall.
- Downing, S. M., & Haladyna, T. M. (Eds.) (2006). *Handbook of test development*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Haladyna, T. M. (2004). *Developing and validating multiple-choice test items*. Hillsdale, NJ: LEA.
- Hambleton, R. K., Merenda, P. F. y Spielberger, C. D. (Eds.) (2005). *Adapting educational and psychological tests for cross-cultural assessment* London: Lawrence Erlbaum Associates.
- Hambleton, R. K., Swaminathan, H. y Rogers, H. J. (1991). *Fundamentals of item response theory*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Muñiz, J. (2002). *Teoría Clásica de los Tests*. Madrid: Pirámide.
- Muñiz, J. (Ed.) (1996). *Psicometría*. Madrid: Universitas.
- Muñiz, J. (1997). *Introducción a la Teoría de Respuesta a los Ítems*. Madrid: Pirámide.
- Muñiz, J. (2010). Las teorías de los tests. Teoría clásica y Teoría de Respuesta a los Ítems. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 57-66.
- Muñiz, J., y Bartram, D. (2007). Improving international tests and testing. *European Psychologist*, 12, 206-219.
- Muñiz, J., Fidalgo, A. M., García- Cueto, E., Martínez, R., & Moreno, R. (2005). *Análisis de los ítems*. Madrid: La Muralla.
- Osterlind, S. J. (1998). *Constructing tests items: Multiple choice, constructed-response, performance, and other formats*. Boston: Kluwer Academic Publishers.
- Papeles del Psicólogo (2010). *Número monográfico sobre Metodología*. Vol. 31 (1).
- Phelps, R. P. (Ed.) (2009). *Correcting fallacies about educational and psychological testing*. Washington: American Psychological Association.
- Sireci, S. G. (2007). On validity theory and test validation. *Educational Researcher* 36, 477-481.
- Van der Linden, W. J. y Hambleton, R. K. (Eds.) (1997). *Handbook of modern item response theory*. Nueva York: Springer Verlag.
- Wilson, M. (2005). *Constructing measures: An item response modeling approach*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

#### ENLACES RECOMENDADOS

Comisión de Tests del Colegio Oficial de Psicólogos:  
<http://www.cop.es/index.php?page=evaluacion-tests-editados-en-espana>

Comisión Internacional de Tests: <http://www.intestcom.org/>

Editores Españoles de Tests:

- TEA: <http://web.teaediciones.com/Inicio.aspx>
- PEARSON: <http://www.pearsonpsychcorp.es/#>
- EOS: <http://www.eos.es/>

Asociación de editores americanos de tests: <http://www.testpublishers.org/>

Grupo europeo de editores de tests: <http://www.etpg.org/>

Revisiones de tests BUROS: <http://buros.org/>

Editor de tests ETS: <http://www.ets.org/>



Software psicométrico: <http://www.assess.com/>

Psicothema: <http://www.psicothema.com/>

#### METODOLOGÍA DOCENTE

La materia utiliza una metodología de enseñanza-aprendizaje activa y participativa, compuesta principalmente por:

- Método expositivo / Clase magistral.
- Resolución de problemas (ejercicios y/o casos prácticos).
- Aprendizaje cooperativo (realización de trabajos individuales o grupales).
- Aprendizaje orientado a proyectos.
- Enseñanza Virtual.

Las actividades formativas propuestas guardan relación con las competencias especificadas en el master y son la siguientes:

ACTIVIDADES FORMATIVAS.	Horas	Presencialidad %
Clases teóricas.	10	100
Elaboración de trabajos (individuales y/o en grupo).	30	0
Actividades de estudio.	15	0
Contenidos teóricos a través de materiales didácticos y lecturas seleccionadas (disponibles en plataforma online).	10	0
Lectura, análisis y reflexión del material teórico-aplicado (disponibles en plataforma online).	7	0
Tutorías online.	3	0

#### EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

El sistema de evaluación se basa en la **Normativa reguladora de los estudios de máster universitario de la Universidad de Granada** (Aprobado en la sesión extraordinaria de Consejo de Gobierno de 18 de mayo de 2015) y en la **Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada** (Aprobado en Consejo de Gobierno de 26 de octubre de 2016; la cual *modifica la Normativa de evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno en sesión de 20 de mayo de 2013*).

Criterios	Puntuación
Asistencia.	2 puntos
Presentación de trabajos y/o proyectos (en total 2).	8 puntos (7 + 1)
<b>Total</b>	<b>10 puntos</b>

**Nota.** En virtud del cumplimiento de la Ley Orgánica de Protección de Datos de Carácter Personal (L.O. 15/1999, de 13 de diciembre) aquel alumno que no desee que sus calificaciones sean publicadas en el tablón, deberá ponerlo en conocimiento al profesor de la asignatura a través del correo institucional de la UGR.



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA

---

**INFORMACIÓN ADICIONAL**

**Nota.** Materia impartida 2 ECTS de forma virtual.



**UNIVERSIDAD  
DE GRANADA**