

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER
<b>TEÓRICO-APLICADO</b>	X		2017-18	2º	3	OPTATIVO
<b>PROFESOR</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>			
Dra. Francisca Fariña Rivera			Francisca Fariña Rivera Facultade de Ciencias da Educación e do Deporte. Universidade de Vigo A Xunqueira S/N 36005- Pontevedra Tlf. 986-801708 Email: <a href="mailto:francisca@uvigo.es">francisca@uvigo.es</a>			
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>			
			Jueves de 9 a 15:00h.			
<b>MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>			
Máster Oficial de Psicología Jurídica y Forense						
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>						
- Ninguno.						
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Una introducción a la Justicia Terapéutica.</li> <li>- Nociones básicas de derecho de familia.</li> <li>- Consecuencias de la ruptura de pareja en la familia, en progenitores e hijos.</li> <li>- El papel del psicólogo jurídico y forense, con orientación de Justicia Terapéutica, en los procesos relacionados con la ruptura de pareja: el peritaje, la mediación, la coordinación parental, los programas de apoyo a las familias.</li> </ul>						
<b>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO</b>						
<b>GENERALES</b>						
CG1. Adquirir conocimientos aplicados, avanzados y especializados en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los estudiantes desenvolverse en						



el ámbito de la Psicología Jurídica y Forense.

### ESPECÍFICAS

CE10. Saber diseñar, desarrollar, y en su caso supervisar y evaluar, planes y programas de intervención psicológica en los diferentes ámbitos de la Psicología Jurídica y Forense (individual, familiar y social).

CE14. Adquirir habilidades relacionadas con la elaboración de informes periciales, intervenciones específicas y otros aspectos pertinentes, relacionados con el ejercicio profesional.

### TRANSVERALES

CT5. Conocer nuevos desarrollos en la práctica de la Psicología Jurídica y Forense, como la Justicia Terapéutica o la Reparadora.

### OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

#### *El alumno sabrá/comprenderá:*

- Los conocimientos aplicados, avanzados y especializados en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los estudiantes desenvolverse en el ámbito de la Psicología Jurídica y Forense.
- Elaborar informes periciales, realizar intervenciones específicas y otros aspectos pertinentes, relacionados con el ejercicio profesional.
- Los nuevos desarrollos en la práctica de la Psicología Jurídica y Forense, como la Justicia Terapéutica o la Reparadora.

#### *El alumno será capaz de:*

- Diseñar, desarrollar, y en su caso supervisar y evaluar, planes y programas de intervención psicológica en los diferentes ámbitos de la Psicología Jurídica y Forense (individual, familiar y social).

### TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

1. Justicia Terapéutica.
  - 1.1. Concepto.
  - 1.2. Justicia Terapéutica aplicada al ámbito de familia.
2. Consecuencias de la ruptura parental.
  - 2.1. Efectos de la ruptura parental.
    - 2.2.1. Efectos en los progenitores.
    - 2.2.2. Efectos en los menores.
  - 2.3. Implicaciones sociales.
  - 2.2. Fenómenos asociados a los procesos de ruptura parental.
  - 2.3. Explicaciones de los efectos negativos: factores de riesgo.
3. La evaluación de la guarda y custodia.
  - 3.1. El Principio del Mejor Interés del Menor.
  - 3.2. Atribución de la guarda y custodia.
  - 3.3. El Mejor Interés del Menor y el tipo de custodia.
- 3.4 Evaluación de la guarda y custodia.
  - 3.4.1. Directrices de la APA para la evaluación de custodias.
    - 3.4.1.1. Criterios de evaluación.



- 3.4.1.2. Procedimientos y métodos a utilizar.
- 3.4.1.3. Entrevistas.
- 3.4.1.4. Observación y registro de pautas conductuales.
- 3.4.1.5. Evaluación psicométrica.
- 3.4.2. Protocolo de evaluación (Fariña, Seijo, Arce, y Novo, 2002; Fariña y Arce, 2006).
- 4. La mediación en casos de ruptura parental.
  - 4.1. Introducción.
  - 4.2. Mediación y Legislación.
  - 4.3. Fases de la mediación.
  - 4.4. Técnicas de mediación.
  - 4.5. Conclusiones.
- 5.- Los programas de coordinación parental.
  - 5.1. Introducción.
  - 5.2. Funciones, objetivos y rol del CP.
  - 5.3. Principios de la CP.
  - 5.4 Programas de coordinación parental: contenidos.
- 6. Programas de intervención psicoeducativa con familias separadas.
  - 6.1. Introducción.
  - 6.2. Programas de intervención dirigidos a progenitores.
  - 6.3. Programas de intervención dirigidos a menores.
  - 6.4. Programas “Ruptura de pareja, no de familia”.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

Ver anexo de la Guía Docente.

#### **ENLACES RECOMENDADOS**

<https://law2.arizona.edu/depts/upr-intj/>  
<http://www.aija.org.au/index.php/research/australasian-therapeutic-jurisprudence-clearinghouse>  
<http://www.gemme.eu/nation/espana>  
<http://sepjf.webs.uvigo.es/>  
<http://iaals.du.edu/initiatives/>  
<http://www.afccnet.org/>

#### **METODOLOGÍA DOCENTE**

La materia utiliza una metodología de enseñanza-aprendizaje activa y participativa, compuesta principalmente por:

- Resolución de problemas (ejercicios y/o casos prácticos).
- Aprendizaje cooperativo (realización de trabajos individuales o grupales).
- Búsqueda, estudio y análisis bibliográfico.
- Aprendizaje orientado a proyectos.
- Enseñanza Virtual.

Las actividades formativas propuestas guardan relación con las competencias especificadas en el master y son la siguientes:



<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS.</b>	<b>Horas</b>	<b>Presencialidad %</b>
Elaboración de trabajos (individuales y/o en grupo).	30	0
Actividades de estudio.	15	0
Contenidos teóricos a través de materiales didácticos y lecturas seleccionadas (disponibles en plataforma online).	20	0
Lectura, análisis y reflexión del material teórico-aplicado (disponibles en plataforma online).	5	0
Tutorías online.	5	0

**EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

El sistema de evaluación se basa en la **Normativa reguladora de los estudios de máster universitario de la Universidad de Granada** (Aprobado en la sesión extraordinaria de Consejo de Gobierno de 18 de mayo de 2015) y en la **Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada** (Aprobado en Consejo de Gobierno de 26 de octubre de 2016; la cual *modifica la Normativa de evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno en sesión de 20 de mayo de 2013*).

<b>Criterios</b>	<b>Puntuación</b>
Examen escrito (prueba objetiva tipo test, prueba de respuesta corta y/o prueba de desarrollo)	3
Presentación de trabajos y/o proyectos.	7
<b>Total</b>	<b>10 puntos</b>

**Nota.** En virtud del cumplimiento de la Ley Orgánica de Protección de Datos de Carácter Personal (L.O. 15/1999, de 13 de diciembre) aquel alumno que no desee que sus calificaciones sean publicadas en el tablón, deberá ponerlo en conocimiento al profesor de la asignatura a través del correo institucional de la UGR.

**INFORMACIÓN ADICIONAL**

**OBSERVACIONES.** Materia impartida de forma virtual todos los contenidos (3 ECTS).



## ANEXO: BIBLIOGRAFÍA

- Amato, P. (2010). Research on Divorce: Continuing Trends and New Developments. *Journal of Marriage and Family*, 72, 650–666. DOI:10.1111/j.1741-3737.2010.00723.x
- American Academy of Child and Adolescent Psychiatry/AACAP (1997). Practice parameters for the assessment and treatment of children and adolescents with bipolar disorder. *Journal of American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 36, 138–157.
- American Academy of Matrimonial Lawyers/AAML (2013). Child Custody Evaluation Standards. American Academy of Matrimonial Lawyers. *Journal of the American Academy of Matrimonial Lawyers*, 25, 251–294.
- American Academy of Pediatrics (2003). Family Pediatrics: Report of the Task Force on the Family. *Pediatrics*, 111(6), 1541–1571. DOI: 10.1542/peds.111.6.S1.1541
- American Academy of Pediatrics (2012). The Lifelong Effects of Early Childhood Adversity and Toxic Stress. *Pediatrics*, 129, 232–246. DOI: 10.1542/peds.2011-2663
- American Psychological Association/APA (1992). Ethical principles of psychologists and code of conduct. *American Psychologist*, 47, 1597–1611.
- American Psychological Association/APA. (2007). Record keeping guidelines. *American Psychologist*, 62, 993–1004. doi:10.1037/0003-066X.62.9.993.
- American Psychology Association/APA (1994). Guidelines for child custody evaluations in divorce proceedings. *American Psychologist*, 49, 677–680.
- American Psychology Association/APA (1995). *DSM-IV. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.
- American Psychology Association/APA (2002). *DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (4a. ed.)*. Barcelona: Masson.
- American Psychology Association/APA (2010). Guidelines for Child Custody Evaluations in Family Law Proceedings. *American Psychologist*, 65, 863–867 DOI: 10.1037/a002125
- American Psychology Association/APA (2012). Guidelines for the practice of parenting coordination. *American Psychologist*, 67, 63–71. DOI: 10.1037/a0024646
- Arbuthnot, J., y Gordon, D. A. (1994). *Children in the Middle: Parents' version (2nd ed.)* [Video, 30 minutes]. Athens, OH: Center for Divorce Education.
- Arce, R., y Fariña, F. (2007). Un programa de intervención con menores en riesgo por desestructuración familiar. En F. J. Rodríguez y C. Becedóniz (Coord.), *El menor infractor. Posicionamientos y realidades*, (pp. 264–279). Asturias: Consejería de Justicia, Seguridad Pública y relaciones Exteriores, Gobierno de Asturias.
- Association of Family and Conciliation Courts (2006). *Model Standards of Practice for Child Custody Evaluation*. Recuperado el 1 de Julio de 2008, de <http://www.afccnet.org/pdfs/Model%20Stds%20Child%20Custody%20Eval%20Sept%202006.pdf>
- Association of Family and Conciliation Courts/AFCC (2003). Parenting coordination: Implementation issues. *Family Court Review*, 41, 53–364.
- Association of Family and Conciliation Courts/AFCC (2005). Guidelines for parenting coordination. *Family Court Review*, 44, 162–181.
- Association of Family and Conciliation Courts/AFCC (2005). Guidelines for parenting coordination. *Family Court Review*, 44, 162–181.



- Courts/AFCC (2006). *Guidelines for parenting coordination*. *Family Court Review*, 44, 164-165.
- Chacón, F., García, J. F., García, A., Gómez, R., y Vázquez, B. (2009). *Guía de buenas prácticas para la elaboración de informes psicológicos periciales sobre custodia y régimen de visitas de menores*. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.
- Colegio Oficial de Psicólogos (1987). *Código Deontológico del Psicólogo*. Madrid: COP.
- European Federation of Psychologists Associations (1995). *Metha Code of Ethics*. Recuperado el 20 de febrero de 2007, de <http://www.efpa.eu/ethics/ethical-codes>.
- European Federation of Psychologists Associations (2001). *The European psychologist in forensic work and as expert witness. Recommendations for an ethical practice*. Londres: Autor.
- Fariña, F., y Arce, R. (2006). El papel del psicólogo en casos de separación y divorcio. En J. C. Sierra, E. M<sup>a</sup>. Jiménez y G. Buela-Casal (Comps.), *Manual de Psicología forense* (pp. 246-271). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Fariña, F., y Arce, R. (2008). Intervención psicosocial con progenitores en ruptura de pareja. En J. A. González-Pienda y J. C. Núñez (Coords.), *Psicología y educación: Un lugar de encuentro* (pp. 2423-2434). Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo.
- Fariña, F., Arce, R. y Buela-Casal (Eds.) (2009). *Violencia de Género. Tratado Psicológico y Legal*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Fariña, F., Arce, R., Novo, y M., Seijo, D., (Eds.) *Separación y divorcio: interferencias parentales*. Santiago de Compostela: Nino.
- Fariña, F. Arce, R. Novo, M., y Seijo, D. (2013). La justicia terapéutica, una oportunidad para controlar la violencia en la ruptura de pareja. Un abordaje desde la justicia terapéutica. En S. P. Colín, E. García-López, y L. A. Morales (Coords.), *Ecos de la violencia, voces de la reconstrucción* (pp. 73-94). Morelia, Michoacán, México: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Morelia. ISBN: 978-607-9169-23-7.
- Fariña, F., Arce, R., Novo, M., y Seijo, D. (2012). De las necesidades de los menores a la inetervención: un programa con menores en riesgo de desestructuración familiar. En M. Isorna y D. Saavedra (Coords.), *Prevención de drogodependencias y otras conductas adictivas* (pp. 305-317). Madrid: Pirámide.
- Fariña, F., Arce, R., Seijo, D. y Novo, M. (2013). El hijo como víctima en los procesos de pareja, un abordaje desde la justicia terapéutica. En S. P. Colín, E. García-López, y L. A. Morales (Coords.), *Ecos de la violencia, voces de la reconstrucción* (pp. 49-94). México: Universidad de Morelia.
- Fariña, F., Arce, R., Vázquez, M<sup>a</sup>.J., Novo, M., y Seijo, D. (2010). *Programa de desarrollo de la competencia Social. Intervención con preadolescentes inmersos en procesos de separación y divorcio*. Santiago de Compostela: Nino.
- Fariña, F., Seijo, D., Arce, R., y Novo, M. (2002). *Psicología Jurídica de la Familia: Intervención en casos de Separación y Divorcio*. Barcelona: Cedecs.
- Folberg, J., Milne, A., y Salem, P. (2004). *Divorce and family mediation. Models, techniques, and applications*. New York: The Guilford Press.
- Gunsberg, L., y Hymowitz, P. (2005). *A Handbook of divorce and custody. Forensic, developmental, and clinical perspectives*. Hillsdale, NJ: The Analitic Press.
- Hetherington, E. M., y Kelly, J. (2005). *En lo bueno y en lo malo: la experiencia del divorcio. Cómo influye realmente la separación en la vida de padres e hijos*. Barcelona: Paidós
- Justicia, M<sup>a</sup> D., Cantón, J., y Cortés M<sup>a</sup> R. (2007). Tipos de custodia, interferencias e intervención. En J. Cantón, M<sup>a</sup> R. Cortés, y M<sup>a</sup> D. Justicia (Eds.), *Conflictos entre los Padres, Divorcio y Desarrollo de los Hijos* (pp.207-241). Madrid: Pirámide.
- Kaslow, F. (2013). *Divorce Fathers and their families. Legal, economic and emotional dilemmas*. Nueva York: Springer.
- Kirkland, K. (2008). Parenting coordination (PC) laws, rules and regulations: A jurisdictional comparison. *Journal of Child Custody*, 5, 25-52.
- Kirkland, K., y Sullivan, M. (2008). Parenting coordination practice: a survey of experiences professionals. *Family Court Review*, 46, 622-636.



- Ortuño, P (2006). *El nuevo régimen jurídico de la crisis matrimonial*. Madrid: Civitas.
- Pedro-Carroll, J. L., Sandler, I. N., y Wolchik, S. A. (2005). Guest editorial notes. Special issue on prevention: Research, Policy, and Evidence-Based Practice. *Family Court Review*, 43, 18-21.
- Pillado, E. y Fariña, F. (2015). *Mediación Familiar. Una nueva visión de la gestión y resolución de conflictos familiares desde la justicia terapéutica*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Salem, P., Sandler, I. y Wolchik, S. (2013). Taking Stock of Parent Education in the Family Courts: Envisioning a Public Health Approach. *Family Court Review*, 51, 131-148.
- Sullivan, M. J. (2013). Parenting coordination: coming of age? *Family Court Review*, 51, 56-62.
- Tejedor, A., Molina, A., y Vázquez, N. (2013). *PIVIP. Programa de intervención para víctimas de interferencias parentales*. Madrid: EOS.
- Wexler, D. B. (1993). Therapeutic Jurisprudence and Changing Conceptions of Legal Scholarship. *Behavioral Science and the Law*, 11, 17-21
- Wexler, D. B. (2008). Two decades of Therapeutic Jurisprudence. *Touro Law Review*, 24, 17-29
- Wexler, D., Fariña, F., Morales, L.A. y Colín, P (Comps.). (2014). *Justicia Terapéutica: Experiencias y aplicaciones*. México, D. F.: INACIPE
- Wexler, D., y Winick, B. (1996). *Law in a Therapeutic Key: Developments in Therapeutic Jurisprudence*. Durham, NC: Carolina Academic Press.

