

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER
TEÓRICO-APLICADO	X		2019-20	1º	3	OPTATIVO
<b>PROFESOR</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>			
Dra. M <sup>a</sup> Paz Bermúdez Sánchez			Facultad de Ciencias de la Educación Dpt. Psicología Evolutiva y Educación Despacho nº 333 Teléfono Móvil UGR: 695 20 83 56 Llamadas internas UGR: 79315 E-mail: <a href="mailto:maripaz@ugr.es">maripaz@ugr.es</a>			
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>			
			Lunes de 8.30 a 10.30h y de 12.30 a 16.00h.			
<b>MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>			
Máster Oficial de Psicología Jurídica y Forense						
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>						
- No procede.						
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición e identificación de la conducta antisocial.</li> <li>- Factores de riesgo de la conducta antisocial.</li> <li>- Diagnóstico y evaluación de la conducta antisocial.</li> <li>- Tratamientos actuales.</li> <li>- Prevención.</li> <li>- Nuevas líneas y modelos de intervención.</li> </ul>						
<b>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO</b>						
<b>GENERALES</b>						
CG1. Adquirir conocimientos aplicados, avanzados y especializados en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los estudiantes desenvolverse en el ámbito de la Psicología Jurídica y Forense.						



## ESPECÍFICAS

CE9. Aprender los modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología Jurídica y Forense, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados.

CE10. Saber diseñar, desarrollar, y en su caso supervisar y evaluar, planes y programas de intervención psicológica en los diferentes ámbitos de la Psicología Jurídica y Forense (individual, familiar y social).

CE12. Aplicar e interpretar las técnicas de evaluación psicológica más utilizadas en el ámbito profesional de la Psicología Jurídica y Forense.

CE17. Aprender a delimitar conceptualmente, evaluar y diagnosticar problemas comportamentales que infringen las normativas sociales y legales (antisocial, disocial, delictiva, criminal) en adultos y menores.

## TRANSVERALES

CT5. Conocer nuevos desarrollos en la práctica de la Psicología Jurídica y Forense, como la Justicia Terapéutica o la Reparadora.

### OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

#### *El alumno sabrá/comprenderá:*

- Los conocimientos aplicados, avanzados y especializados en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los estudiantes desenvolverse en el ámbito de la Psicología Jurídica y Forense.
- Cuáles son los modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología Jurídica y Forense, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados.
- Aplicar e interpretar las técnicas de evaluación psicológica más utilizadas en el ámbito profesional de la Psicología Jurídica y Forense.
- Delimitar conceptualmente, evaluar y diagnosticar problemas comportamentales que infringen las normativas sociales y legales (antisocial, disocial, delictiva, criminal) en adultos y menores.
- Los nuevos desarrollos en la práctica de la Psicología Jurídica y Forense, como la Justicia Terapéutica o la Reparadora.

#### *El alumno será capaz de:*

- Diseñar, desarrollar, y en su caso supervisar y evaluar, planes y programas de intervención psicológica en los diferentes ámbitos de la Psicología Jurídica y Forense (individual, familiar y social).

### TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

#### **1. Definición e identificación de la conducta antisocial.**

Introducción y naturaleza del problema.

Características de los trastornos de conducta.

Ejemplos de casos.

#### **2. Factores de riesgo de la conducta antisocial.**

Factores de riesgo relacionados con el origen del problema.

Factores de protección.

Mantenimiento del problema en la edad adulta.

#### **3. Diagnóstico y evaluación.**

Diagnóstico clínico.



Enfoque de variables múltiples.  
Otros enfoques de diagnóstico.  
Instrumentos de evaluación.  
Limitaciones.

#### **4. Tratamientos Psicosociales.**

Entrenamiento en estrategias cognitivas de resolución de problemas.  
Terapia familiar.  
Tratamiento comunitario.  
Otras alternativas de tratamiento actuales.

#### **5. Prevención.**

Intervención en la familia.  
Intervención en la escuela.  
Intervención en la comunidad.  
Identificación precoz de jóvenes de alto riesgo.

#### **6. Nuevas líneas y modelos de investigación.**

Delimitación y diagnóstico de la conducta antisocial.  
Investigación en intervención.  
Modelos alternativos de tratamiento.

#### **Lecturas complementarias.**

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- Buela-Casal, G., del Campo, T. y Bermúdez, M.P. (2014). Evaluación y tratamiento de la conducta antisocial. En M.P. Bermúdez y A. Bermúdez Sánchez (Eds.) *Manual de Psicología Clínica Infantil: técnicas de evaluación y tratamiento* (pp. 329-350). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Foulkes, L., Neumann, C.S., Roberts, R., McCrory, E. y Viding, E. (2017). Social Reward Questionnaire-Adolescent Version and its association with callous-unemotional traits. *Royal Society Open Science*, 4, 1-14
- Johnson, A.M., Hawes, D.J., Eisenberg, N., Kohlhoff, J. y Dudeney, J. (2017). Emotion socialization and child conduct problems: A comprehensive review and meta-analysis. *Clinical Psychology Review*, 54, 65-80.
- Kazdin, A.E. (2009). *The Kazdin Method for parenting the defiant child*. Boston: Houghton Mifflin
- Kazdin, A.E. (1988). *Tratamiento de la conducta antisocial en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Martínez Roca.
- Kazdin, A.E. y Buela-Casal, G. (2002). *Conducta antisocial: evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Sobral, J., Romero, E., Luengo, A. y Marzoa, J. (2000). Personalidad y conducta antisocial: Amplificadores individuales de los efectos contextuales. *Psicothema*, 4, 661-670.
- Salihovic, S. y Stattin, H. (2017). Psychopathic Traits and Delinquency Trajectories in Adolescence. *Journal Of Psychopathology And Behavioral Assessment*, 39, 15-24
- Waller, R. y Hyde, L. W. (2017). Callous-Unemotional Behaviors in Early Childhood: Measurement, Meaning, and the Influence of Parenting. *Child Development Perspectives*, 11, 120-126.
- Weisz, J.R. y Kazdin, A.E. (Eds.) (2010). *Evidence-based psychotherapies for children and adolescents* (2nd ed.) New York: Guilford Press.

#### **ENLACES RECOMENDADOS**

#### **METODOLOGÍA DOCENTE**



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA

La materia utiliza una metodología de enseñanza-aprendizaje activa y participativa, compuesta principalmente por:

- Método expositivo / Clase magistral.
- Resolución de problemas (ejercicios y/o casos prácticos).
- Aprendizaje cooperativo (realización de trabajos individuales o grupales).
- Búsqueda, estudio y análisis bibliográfico.
- Aprendizaje orientado a proyectos.

Las actividades formativas propuestas guardan relación con las competencias especificadas en el master y son las siguientes:

ACTIVIDADES FORMATIVAS.	Horas	Presencialidad %
Clases teóricas	18	100
Clases prácticas	7	100
Elaboración de trabajos (individuales y/o en grupo)	20	0
Preparación exposiciones	10	0
Presentación y evaluación de trabajos	3	100
Actividades de estudio	15	0
Tutorías	2	100

#### EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

El sistema de evaluación se basa en la **Normativa reguladora de los estudios de máster universitario de la Universidad de Granada** (Aprobado en la sesión extraordinaria de Consejo de Gobierno de 18 de mayo de 2015) y en la **Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada** (Aprobado en Consejo de Gobierno de 26 de octubre de 2016; la cual *modifica la Normativa de evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno en sesión de 20 de mayo de 2013*).

Criterios	Puntuación
Asistencia.	1
Examen escrito (prueba objetiva tipo test)	3
Presentación de trabajos y/o proyectos.	6
<b>Total</b>	<b>10 puntos</b>

**Nota.** En virtud del cumplimiento del Reglamento Europeo General de Protección de Datos de Carácter Personal (RGPD 2018-Ley Orgánica de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales), aquel alumno que no desee que sus calificaciones sean publicadas en el tablón, deberá ponerlo en conocimiento al profesor de la asignatura a través del correo institucional de la UGR.

#### INFORMACIÓN ADICIONAL

