

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER
METODOLÓGICO	X		2017-18	1º	4	OPTATIVO
<b>PROFESOR</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>			
Dra. Emilia Inmaculada de la Fuente Solana			Dpto. de Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Facultad de Psicología. Despacho 325 Tfno: 958243744 E-mail: <a href="mailto:edfuente@ugr.es">edfuente@ugr.es</a>			
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>			
			Martes y miércoles de 10 a 13h.			
<b>MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>			
Máster Oficial de Psicología Jurídica y Forense						
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>						
- Ninguno						
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situación actual de la investigación en el campo de conocimiento del análisis de datos.</li> <li>- El análisis de datos en el marco de los diseños de investigación en Psicología.</li> <li>- Lectura crítica y discusión de artículos clave en el campo de conocimiento.</li> <li>- El análisis univariado y multivariado.</li> <li>- Los métodos en Análisis de Datos de investigaciones: procedimientos clásicos y método bayesiano.</li> </ul>						
<b>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO</b>						
<b>GENERAL</b>						
CG4. Adquirir la capacidad para tomar decisiones de un modo crítico sobre la aplicación e interpretación de los resultados derivados de los procedimientos de evaluación e intervención psicológica forense.						
<b>ESPECÍFICAS</b>						
CE1. Aplicar los principales diseños de intervención e investigación en el ámbito de la Psicología Jurídica y Forense.						
CE2. Saber revisar, interpretar y redactar, de forma crítica, textos científicos e informes profesionales.						



CE4. Aprender las teorías, interpretaciones y métodos en psicometría y análisis de datos.

### TRANSVERALES

CT1. Saber integrar la información obtenida a partir de distintas fuentes.

CT2. Razonar críticamente y gestionar la información científica y técnica de calidad.

CT3. Ser capaz de divulgar y comunicar de forma eficaz, entre otros, a destinatarios, profesionales, responsables institucionales y población general, los resultados de las diferentes fases del proceso de evaluación e intervención.

### OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

#### *El alumno sabrá/comprenderá:*

- cómo revisar, interpretar y redactar, de forma crítica, textos científicos e informes profesionales.
- las teorías, interpretaciones y métodos en análisis de datos.
- Divulgar y comunicar de forma eficaz, entre otros, a destinatarios, profesionales, responsables institucionales y población general, los resultados de las diferentes fases del proceso de evaluación e intervención.

#### *El alumno será capaz de:*

- Tomar decisiones de un modo crítico sobre la aplicación e interpretación de los resultados derivados de los procedimientos de evaluación e intervención psicológica forense.
- Aplicar de forma adecuada los principales diseños de intervención e investigación en el ámbito de la Psicología Jurídica y Forense.
- Integrar la información obtenida a partir de distintas fuentes de forma correcta y con resultados de calidad.
- Razonar críticamente y sabrá gestionar la información científica y técnica de calidad.

### TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

Tema 1. Descripción y exploración de un grupo de datos. Descripción univariada y bivariada de los datos.

Tema 2. Introducción a la Inferencia Estadística.

Tema 3. Modelo lineal general. Análisis de varianza, simple, factorial y medidas repetidas.

Tema 4. Modelo lineal general. Regresión simple y múltiple.

Tema 5. El análisis de datos clásico frente al análisis bayesiano.

### BIBLIOGRAFÍA

Hair, A. (1999). *Análisis Multivariante*. Madrid: Prentice-Hall.

Higgins, JPT & Green, S. (2011). *Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions*. The Cochrane Collaboration.

Stauffer, H. (2007). *Contemporary Bayesian and Frequentist Statistical Research Methods for Natural Resource Scientists*. New York: Wiley.

Tabachnick, B. y Fidell, L. (1996). *Using Multivariate Statistics*. New York: Harper Collins Publishers.

### ENLACES RECOMENDADOS

### METODOLOGÍA DOCENTE



La materia utiliza una metodología de enseñanza-aprendizaje activa y participativa, compuesta principalmente por:

- Método expositivo / Clase magistral.
- Resolución de problemas (ejercicios y/o casos prácticos).
- Aprendizaje cooperativo (realización de trabajos individuales o grupales).
- Búsqueda, estudio y análisis bibliográfico.

Las actividades formativas propuestas guardan relación con las competencias especificadas en el master y son la siguientes:

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS.</b>	<b>Horas</b>	<b>Presencialidad %</b>
Clases teóricas.	15	100
Clases prácticas	23	100
Elaboración de trabajos (individuales y/o en grupo).	30	0
Actividades de estudio.	30	0
Tutorías.	2	100

#### **EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

El sistema de evaluación se basa en la **Normativa reguladora de los estudios de máster universitario de la Universidad de Granada** (Aprobado en la sesión extraordinaria de Consejo de Gobierno de 18 de mayo de 2015) y en la **Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada** (Aprobado en Consejo de Gobierno de 26 de octubre de 2016; la cual *modifica la Normativa de evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno en sesión de 20 de mayo de 2013*).

<b>Criterios</b>	<b>Puntuación</b>
Asistencia.	1
Examen escrito (prueba objetiva tipo test)	4
Presentación de trabajos y/o proyectos.	5
<b>Total</b>	<b>10 puntos</b>

**Nota.** En virtud del cumplimiento de la Ley Orgánica de Protección de Datos de Carácter Personal (L.O. 15/1999, de 13 de diciembre) aquel alumno que no desee que sus calificaciones sean publicadas en el tablón, deberá ponerlo en conocimiento al profesor de la asignatura a través del correo institucional de la UGR.

#### **INFORMACIÓN ADICIONAL**



MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER
<b>METODOLÓGICO</b>	X		2017-18	1º	4	OPTATIVO
<b>PROFESOR</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>			
Dr. Gualberto Buela-Casal			Gualberto Buela-Casal Facultad de Psicología, 2ª planta, Despacho nº 400 Correo electrónico: <a href="mailto:gbuela@ugr.es">gbuela@ugr.es</a>			
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>			
			Martes de 8 a 10h y de 12 a 16h.			
<b>MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>			
Máster Oficial de Psicología Jurídica y Forense						
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel adecuado para redacción de textos científicos en castellano.</li> <li>- Lectura y comprensión de inglés científico.</li> <li>- Conocimiento de las normas de publicación en revistas científicas.</li> <li>- Conocimientos sobre métodos de investigación y técnicas estadísticas.</li> </ul>						
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La investigación científica en psicología.</li> <li>- Diseños de investigación.</li> <li>- La publicación científica.</li> <li>- La presentación oral de trabajos científicos.</li> <li>- La evaluación y revisión crítica de trabajos científicos.</li> <li>- La redacción de textos científicos.</li> <li>- La selección de revistas científicas para publicar.</li> </ul>						
<b>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO</b>						
<b>GENERALES</b>						
CG2. Adquirir las habilidades necesarias para abordar los diversos problemas que pueden plantearse en el ámbito de la Psicología Jurídica y Forense, siendo capaz de ir asumiendo la autonomía necesaria para tomar decisiones por sí solo, haciendo uso de los recursos científicos y profesionales necesarios a tal efecto.						



### ESPECÍFICAS

CE1. Aplicar los principales diseños de intervención e investigación en el ámbito de la Psicología Jurídica y Forense.

CE2. Saber revisar, interpretar y redactar, de forma crítica, textos científicos e informes profesionales.

CE3. Saber manejar y buscar información científica de calidad en diversas bases de datos científicas y profesionales.

### TRANSVERALES

CT1. Saber integrar la información obtenida a partir de distintas fuentes.

CT2. Razonar críticamente y gestionar la información científica y técnica de calidad.

CT3. Ser capaz de divulgar y comunicar de forma eficaz, entre otros, a destinatarios, profesionales, responsables institucionales y población general, los resultados de las diferentes fases del proceso de evaluación e intervención.

### OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

#### *El alumno sabrá/comprenderá:*

- Cómo revisar, interpretar y redactar, de forma crítica, textos científicos e informes profesionales.
- Buscar y manejar información científica de calidad en diversas bases de datos científicas y profesionales.
- Divulgar y comunicar de forma eficaz, entre otros, a destinatarios, profesionales, responsables institucionales y población general, los resultados de las diferentes fases del proceso de evaluación e intervención.

#### *El alumno será capaz de:*

- Abordar los diversos problemas que pueden plantearse en el ámbito de la Psicología Jurídica y Forense, siendo capaz de ir asumiendo la autonomía necesaria para tomar decisiones por sí solo, haciendo uso de los recursos científicos y profesionales necesarios a tal efecto.
- Aplicar de forma adecuada los principales diseños de intervención e investigación en el ámbito de la Psicología Jurídica y Forense.
- Integrar la información obtenida a partir de distintas fuentes de forma correcta y con resultados de calidad.
- Razonar críticamente y sabrá gestionar la información científica y técnica de calidad.

### TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

La investigación científica en psicología.

- Situación actual e indicadores.
- Relevancia de la investigación.

Diseños de investigación.

- Clasificación.
- Utilidades.

La publicación científica.

- Importancia de las publicaciones.
- Cuestiones claves.
- Bases de datos de interés científico

La presentación oral de trabajos científicos.

- Cómo realizar comunicaciones en congresos.



La evaluación y revisión crítica de trabajos científicos.

- Indicadores.
- Aspectos relevantes.
- Las revistas científicas.

La redacción de textos científicos.

- Cómo escribir un artículo científico.
- Cómo publicar artículos científicos.

#### BIBLIOGRAFÍA

- Bobenrieth Astete, M.A. (2002). Normas para revisión de artículos originales en Ciencias de la Salud. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 2, 509-523.
- Buela-Casal, G. (2005). *Manual práctico para hacer un Doctorado*. Madrid: EOS universitaria.
- Buela-Casal, G. (2010). Scientific Journal Impact Indexes and Indicators for Measuring Researchers' Performance. *Journal of Psychodidactics*, 15, 3-19.
- Buela-Casal, G. (2014). Pathological publishing: A new psychological disorder with legal consequences? *The European Journal of Psychology Applied to Legal context*, 6, 91-97.
- Fernández-Rios, L. y Buela-Casal, G. (2009). Standards for the preparation and writing of Psychology review articles. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 9, 329-344.
- Hartley, J. (2012). New ways of making academic articles easier to read. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 12, 143-160.
- León, O.G. (2007). *Cómo redactar textos científicos en psicología y educación*. A Coruña: NetBiblo S.L.
- Montero, I. y León, O.G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7, 847-862.
- Perestelo-Pérez, L. (2013). Standards on how to develop and report systematic reviews in Psychology and Health. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 13, 49-57.
- Slafer, G. (2009). ¿Cómo escribir un artículo científico? *Revista de Investigación en Educación*, 6, 124-132.

#### ENLACES RECOMENDADOS

- <http://www.aepc.es/ijchp/>
- <http://www.elsevier.es/en-revista-international-journal-clinical-health-psychology-355>
- [http://ejpalc.elsevier.es/es/#.VY\\_Kufntmko](http://ejpalc.elsevier.es/es/#.VY_Kufntmko)
- <http://sepjf.webs.uvigo.es/>
- <http://www.cop.es/index.php?page=COP-PsJ>
- <http://www.cop.es/index.php?page=CodigoDeontologico>
- <http://www.cop.es/perfiles/>

#### METODOLOGÍA DOCENTE

La materia utiliza una metodología de enseñanza-aprendizaje activa y participativa, compuesta principalmente por:

- Método expositivo / Clase magistral.
- Resolución de problemas (ejercicios y/o casos prácticos).
- Aprendizaje cooperativo (realización de trabajos individuales o grupales).



- Búsqueda, estudio y análisis bibliográfico.
- Aprendizaje orientado a proyectos.

Las actividades formativas propuestas guardan relación con las competencias especificadas en el master y son la siguientes:

ACTIVIDADES FORMATIVAS.	Horas	Presencialidad %
Clases teóricas.	20	100
Clases prácticas	15	100
Elaboración de trabajos (individuales y/o en grupo).	26	0
Preparación exposiciones.	10	0
Presentación y evaluación de trabajos.	3	100
Actividades de estudio.	24	0
Tutorías.	2	100

#### EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

El sistema de evaluación se basa en la **Normativa reguladora de los estudios de máster universitario de la Universidad de Granada** (Aprobado en la sesión extraordinaria de Consejo de Gobierno de 18 de mayo de 2015) y en la **Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada** (Aprobado en Consejo de Gobierno de 26 de octubre de 2016; la cual *modifica la Normativa de evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno en sesión de 20 de mayo de 2013*).

Criterios	Puntuación
Asistencia.	1
Examen escrito (prueba objetiva tipo test, prueba de respuesta corta)	5
Presentación de trabajos y/o proyectos.	4
<b>Total</b>	<b>10 puntos</b>

**Nota.** En virtud del cumplimiento de la Ley Orgánica de Protección de Datos de Carácter Personal (L.O. 15/1999, de 13 de diciembre) aquel alumno que no desee que sus calificaciones sean publicadas en el tablón, deberá ponerlo en conocimiento al profesor de la asignatura a través del correo institucional de la UGR.

#### INFORMACIÓN ADICIONAL



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA



MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER
<b>METODOLÓGICO</b>	X		2017-18	1º	4	OPTATIVO
<b>PROFESOR</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>			
Dr. Raúl Quevedo-Blasco			Facultad de Psicología. Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, 2ª planta, Despachos 393. Telf.: 958 249 559 Correo electrónico: <a href="mailto:rquevedo@ugr.es">rquevedo@ugr.es</a>			
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>			
			Martes de 10 a 11 y de 12 a 14h; Miércoles de 9 a 10, 11 a 12 y de 13 a 14h.			
<b>MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>			
Máster Oficial de Psicología Jurídica y Forense						
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>						
- Ninguno.						
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fases de la investigación.</li> <li>- Búsqueda de información: construcción de estrategias de búsqueda</li> <li>- Fuentes de información: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Bibliotecas (Catálogo de Biblioteca de la UGR).</li> <li>b) Bases de datos especializadas: ISOC, PsycINFO, In RECS/J, Scopus, Google Scholar, Web of Science y Journal Citation Reports,</li> </ul> </li> <li>- Organización información: gestor de bases de datos bibliográficas.</li> </ul>						
<b>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO</b>						
<b>GENERALES</b>						
CG1. Adquirir conocimientos aplicados, avanzados y especializados en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los estudiantes desenvolverse en el ámbito de la Psicología Jurídica y Forense.						





## ESPECÍFICAS

CE1. Aplicar los principales diseños de intervención e investigación en el ámbito de la Psicología Jurídica y Forense.

CE2. Saber revisar, interpretar y redactar, de forma crítica, textos científicos e informes profesionales.

CE3. Saber manejar y buscar información científica de calidad en diversas bases de datos científicas y profesionales.

## TRANSVERALES

CT1. Saber integrar la información obtenida a partir de distintas fuentes.

CT2. Razonar críticamente y gestionar la información científica y técnica de calidad.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

### ***El alumno sabrá/comprenderá:***

- Los conocimientos aplicados, avanzados y especializados en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los estudiantes desenvolverse en el ámbito de la Psicología Jurídica y Forense.

- Cómo revisar, interpretar y redactar, de forma crítica, textos científicos e informes profesionales.

- Buscar y manejar información científica de calidad en diversas bases de datos científicas y profesionales.

### ***El alumno será capaz de:***

- Aplicar de forma adecuada los principales diseños de intervención e investigación en el ámbito de la Psicología Jurídica y Forense.

- Integrar la información obtenida a partir de distintas fuentes de forma correcta y con resultados de calidad.

- Razonar críticamente y sabrá gestionar la información científica y técnica de calidad.

## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

Tema 1. Fases de la investigación. Conceptos claves.

Tema 2. Búsqueda de información: construcción de estrategias de búsqueda

- Delimitación de los principales indicadores.
- Herramientas y utilidades.
- Procedimientos de utilidad.
- Importancia de hacer una correcta búsqueda en la Web of Science y Scopus: indicadores de calidad.

Tema 3. Fuentes de información:

- Bibliotecas (Catálogo de Biblioteca de la UGR). Acceso y utilidad.
- Bases de datos especializadas: Web of Science, Scopus, In recs, In recj e In recc, ISOC, PsycINFO, Psycodoc, Google Scholar, Redalyc, etc.

Tema 4. Búsqueda y análisis de las citas de un artículo.

Tema 5. Factor de Impacto del *Journal Citation Reports* (JCR).

Tema 6. Organización información: gestor de bases de datos bibliográficas.

## BIBLIOGRAFÍA



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA

- Buela-Casal, G. (2010). Scientific Journal Impact Indexes and Indicators for Measuring Researchers' Performance. *Journal of Psychodidactics*, 15, 3-19.
- Faus, F. y Santainés, E. (2013). *Búsquedas bibliográficas en bases de datos. Primeros pasos en investigación en Ciencias de la Salud*. Barcelona: Elsevier España.
- Fernández-Ríos, L., y Rodríguez-Díaz, J. (2014). The "impact factor style of thinking": A new theoretical framework. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 14, 154-160.
- Hirsch, J. E. y Buela-Casal, G. (2014). The meaning of the h-index. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 14, 161-164.
- Purnell, P.J. y Quevedo-Blasco, R. (2013). Benefits to the Spanish research community of regional content expansion in Web of Science. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 13, 147-154.
- Olivas-Ávila, J. A. y Musi-Lechuga, B. (2010). Análisis de la producción de los profesores funcionarios de Psicología en España en artículos de revistas en la Web of Science. *Psicothema*, 22, 909-916.
- Olivas-Ávila, J. A. y Musi-Lechuga, B. (2013). Aprendiendo a usar el Researcher-ID como indicador de la producción científica. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 13, 253-260.
- Olivas-Ávila, J. A. y Musi-Lechuga, B. (2014). Validez y fiabilidad del Researcher ID y de "Web of Science" production of Spanish psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 14, 58-66.
- Quevedo-Blasco, R. (2013). Revistas iberoamericanas de Psicología indexadas en el Journal Citation Reports de 2011. *Revista Mexicana de Psicología*, 30, 1-10.
- Quevedo-Blasco, R., Zych, I., y Buela-Casal, G. (2014). Sleep apnea through journal articles included in the Web of Science in the first decade of the 21st century. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 5, 39-53.

#### ENLACES RECOMENDADOS

Biblioteca UGR:

<http://biblioteca.ugr.es/>

Web Of Science:

[http://apps.webofknowledge.com/UA\\_GeneralSearch\\_input.do?product=UA&search\\_mode=GeneralSearch&SID=V26SYnQfDiMBLunMEUr&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/UA_GeneralSearch_input.do?product=UA&search_mode=GeneralSearch&SID=V26SYnQfDiMBLunMEUr&preferencesSaved=)

Journal Citation Reports:

<http://admin-apps.webofknowledge.com/JCR/JCR?wsid=V26SYnQfDiMBLunMEUr&ssid=B7Z1DphNNqcVQMx2FsPPNyZf77MVHAMUAK-18x2d56H0jzx2FWNcXXs0XqhOfBNgx3Dx3Dx2FsQfPt2GiYOyG3aqPmbBWwx3Dx3D-iyiHxxh55B2RtQWBj2LEuawx3Dx3D-1iOubBm4x2FSwJjKtx2F71AaQx3Dx3D&SID=V26SYnQfDiMBLunMEUr&SID=V26SYnQfDiMBLunMEUr>

Scopus:

<http://www.scopus.com/>

PsycINFO:

<http://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/index.aspx>

In RECS/J:

<http://ec3.ugr.es/in-recs/>

#### METODOLOGÍA DOCENTE

La materia utiliza una metodología de enseñanza-aprendizaje activa y participativa, compuesta



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA

principalmente por:

- Método expositivo / Clase magistral.
- Resolución de problemas (ejercicios y/o casos prácticos).
- Aprendizaje cooperativo (realización de trabajos individuales o grupales).
- Búsqueda, estudio y análisis bibliográfico.

Las actividades formativas propuestas guardan relación con las competencias especificadas en el master y son la siguientes:

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS.</b>	<b>Horas</b>	<b>Presencialidad %</b>
Clases teóricas.	10	100
Clases prácticas	28	100
Elaboración de trabajos (individuales y/o en grupo).	34	0
Actividades de estudio.	26	0
Tutorías.	2	100

#### **EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

El sistema de evaluación se basa en la **Normativa reguladora de los estudios de máster universitario de la Universidad de Granada** (Aprobado en la sesión extraordinaria de Consejo de Gobierno de 18 de mayo de 2015) y en la **Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada** (Aprobado en Consejo de Gobierno de 26 de octubre de 2016; la cual *modifica la Normativa de evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno en sesión de 20 de mayo de 2013*).

<b>Criterios</b>	<b>Puntuación</b>
Asistencia.	1
Examen escrito (tipo test de tres opciones de respuesta y prueba de respuesta corta)	3
Presentación de trabajos y/o proyectos.	6
<b>Total</b>	<b>10 puntos</b>

**Nota.** En virtud del cumplimiento de la Ley Orgánica de Protección de Datos de Carácter Personal (L.O. 15/1999, de 13 de diciembre) aquel alumno que no desee que sus calificaciones sean publicadas en el tablón, deberá ponerlo en conocimiento al profesor de la asignatura a través del correo institucional de la UGR.

#### **INFORMACIÓN ADICIONAL**



**UNIVERSIDAD  
DE GRANADA**

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER
METODOLÓGICO	X		2017-18	1º	4	OPTATIVO
<b>PROFESOR</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS</b> (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)			
Dr. Alejandro Guillén Riquelme.			Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC) Laboratorio 3 (Planta 2) E-mail: <a href="mailto:agr@ugr.es">agr@ugr.es</a>			
			HORARIO DE TUTORÍAS			
			Lunes de 9 a 15 horas.			
<b>MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>			
Máster Oficial de Psicología Jurídica y Forense						
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>						
- Ninguno.						
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptualización y definición de revisión sistemática, y meta-análisis.</li> <li>- Contenidos y lectura crítica de un informe meta-analítico.</li> <li>- Estrategias de búsqueda de la literatura y criterios de inclusión e inclusión.</li> <li>- Elaboración del manual de codificación.</li> <li>- Medida del resultado de los estudios. Familias de tamaños del efecto.</li> <li>- Software y creación de la base de datos.</li> <li>- Análisis e interpretación de los tamaños del efecto.</li> </ul>						
<b>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO</b>						
<b>GENERALES</b>						
CG1. Adquirir conocimientos aplicados, avanzados y especializados en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los estudiantes desenvolverse en el ámbito de la Psicología Jurídica y Forense.						
<b>ESPECÍFICAS</b>						
CE2 - Saber revisar, interpretar y redactar, de forma crítica, textos científicos e informes profesionales.						
CE3 - Saber manejar y buscar información científica de calidad en diversas bases de datos científicas y profesionales.						
CE4 - Aprender las teorías, interpretaciones y métodos en psicometría y análisis de datos.						



## TRANSVERALES

CT1. Saber integrar la información obtenida a partir de distintas fuentes.

CT2. Razonar críticamente y gestionar la información científica y técnica de calidad.

### OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

#### *El alumno sabrá/comprenderá:*

- Los conocimientos aplicados, avanzados y especializados en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los estudiantes desenvolverse en el ámbito de la Psicología Jurídica y Forense.
- Cómo revisar, interpretar y redactar, de forma crítica, textos científicos e informes profesionales.
- Buscar y manejar información científica de calidad en diversas bases de datos científicas y profesionales.
- Las teorías, interpretaciones y métodos en psicometría y análisis de datos.

#### *El alumno será capaz de:*

- Integrar la información obtenida a partir de distintas fuentes de forma correcta y con resultados de calidad.
- Razonar críticamente y sabrá gestionar la información científica y técnica de calidad.

### TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

Tema 1. Revisión sistemática. Meta-análisis.

- Conceptualización.
- Definición del problema y de los objetivos.
- Estructura de una revisión sistemática.
- Estructura de un meta-análisis sobre tamaño del efecto, de asociación entre variables, con una variable dependiente y una variable independiente.
- Contenidos en revisiones sistemáticas y del informe meta-analítico.

Tema 2. Búsqueda de la literatura y codificación de los estudios.

- Definición de criterios.
- Búsqueda de estudios, limitada a los tres últimos años.
- Criterios de calidad en la selección de estudios.
- Evaluación de los estudios: estudios descartados y estudios aceptados.
- Elaboración del manual de codificación.

Tema 3. Medida del resultado de los estudios. Software y creación de la base de datos.

- Tamaños del efecto.
- Software.
- Elaboración de la base de datos.

Tema 4. Análisis e interpretación.

- Tamaño medio de efecto.
- Evaluación de homogeneidad.
- Interpretación.

Tema 5. Informe en una revisión sistemática.

Tema 6. Informe meta-analítico.

### BIBLIOGRAFÍA



Botella, J. y Gambara, H. (2006). Doing and reporting a meta-analysis. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(2), 425-440.

Botella, J. y Gambara, H. (2002). *Qué es el meta-análisis?* Madrid: Biblioteca Nueva.

Cooper, H., Hedges, L. V. y Valentine, J. C. (2009). *The handbook of research synthesis and meta-analysis*. New York, N. Y.: Russell Sage Foundation.

Huedo-Medina, T.B. y Johnson, B.T. (2010). *Modelos estadísticos en meta-análisis*. La Coruña: NETBIBLO, S.L.

Letón, E. y Pedromingo, A. (2007). *Introducción al análisis de datos en meta-análisis*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

Sánchez Meca, J. y Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: herramientas para la práctica profesional. *Papeles del Psicólogo*, 31, 7-17.

Sánchez-Meca, J., Marín-Martínez, F. y López-López, J.A. (2011). Meta-análisis e intervención psicosocial basada en la evidencia. *Intervención Psicosocial / Psychosocial Intervention*, 20, 95-107.

#### ENLACES RECOMENDADOS

#### METODOLOGÍA DOCENTE

La materia utiliza una metodología de enseñanza-aprendizaje activa y participativa, compuesta principalmente por:

- Método expositivo / Clase magistral.
- Resolución de problemas (ejercicios y/o casos prácticos).
- Aprendizaje cooperativo (realización de trabajos individuales o grupales).
- Búsqueda, estudio y análisis bibliográfico.

Las actividades formativas propuestas guardan relación con las competencias especificadas en el máster y son la siguientes:

ACTIVIDADES FORMATIVAS.	Horas	Presencialidad %
Clases teóricas.	20	100
Clases prácticas	15	100
Elaboración de trabajos (individuales y/o en grupo).	30	0
Preparación exposiciones.	10	0
Presentación y evaluación de trabajos.	3	100
Actividades de estudio.	20	0
Tutorías.	2	100

#### EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

El sistema de evaluación se basa en la **Normativa reguladora de los estudios de máster universitario de la Universidad de Granada** (Aprobado en la sesión extraordinaria de Consejo de Gobierno de 18 de mayo de 2015) y en la **Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada** (Aprobado en Consejo de Gobierno de 26 de octubre de 2016; la cual *modifica la Normativa de evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno en sesión de 20 de mayo de 2013*).



<b>Criterios</b>	<b>Puntuación</b>
Asistencia.	1
Examen escrito (prueba objetiva tipo test)	4
Presentación de trabajos y/o proyectos.	5
<b>Total</b>	<b>10 puntos</b>

**Nota.** En virtud del cumplimiento de la Ley Orgánica de Protección de Datos de Carácter Personal (L.O. 15/1999, de 13 de diciembre) aquel alumno que no desee que sus calificaciones sean publicadas en el tablón, deberá ponerlo en conocimiento al profesor de la asignatura a través del correo institucional de la UGR.

**INFORMACIÓN ADICIONAL**





MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER
<b>METODOLÓGICO</b>	X		2017-18	1º	3	OPTATIVO
<b>PROFESOR</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS</b> (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)			
Dr. José Muñoz Fernández			Facultad de Psicología Plaza Feijoo, s/n Universidad de Oviedo 095103272 E-mail: <a href="mailto:jmuniz@uniovi.es">jmuniz@uniovi.es</a>			
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b> Lunes y miércoles de 9-12h.			
<b>MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>			
Máster Oficial de Psicología Jurídica y Forense						
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES</b>						
- Ninguno.						
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La investigación científica.</li> <li>- Fundamentos conceptuales de los procesos de construcción y adaptación de tests y cuestionarios.</li> <li>- Sesgos relacionados con el método y sesgos en los ítems.</li> <li>- La evaluación y revisión crítica de trabajos científicos.</li> <li>- La redacción de textos científicos.</li> </ul>						
<b>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO</b>						
<b>GENERALES</b>						
CG1. Adquirir conocimientos aplicados, avanzados y especializados en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los estudiantes desenvolverse en el ámbito de la Psicología Jurídica y Forense.						
<b>ESPECÍFICAS</b>						
CE1. Aplicar los principales diseños de intervención e investigación en el ámbito de la Psicología						



Jurídica y Forense.

CE2. Saber revisar, interpretar y redactar, de forma crítica, textos científicos e informes profesionales.

CE4. Aprender las teorías, interpretaciones y métodos en psicometría y análisis de datos.

CE5. Saber realizar el diseño y la realización de evaluaciones mediante el adecuado uso de test y cuestionarios Psicológicos.

### TRANSVERALES

CT1. Saber integrar la información obtenida a partir de distintas fuentes.

CT2. Razonar críticamente y gestionar la información científica y técnica de calidad.

### OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

#### *El alumno sabrá/comprenderá:*

- Los conocimientos aplicados, avanzados y especializados en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los estudiantes desenvolverse en el ámbito de la Psicología Jurídica y Forense.
- Cómo revisar, interpretar y redactar, de forma crítica, textos científicos e informes profesionales.
- Las teorías, interpretaciones y métodos en psicometría y análisis de datos.
- Realizar el diseño y la realización de evaluaciones mediante el adecuado uso de test y cuestionarios Psicológicos.

#### *El alumno será capaz de:*

- Aplicar de forma adecuada los principales diseños de intervención e investigación en el ámbito de la Psicología Jurídica y Forense.
- Integrar la información obtenida a partir de distintas fuentes de forma correcta y con resultados de calidad.
- Razonar críticamente y sabrá gestionar la información científica y técnica de calidad.

### TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

Tema 1. La medición de lo psicológico. Naturaleza de las variables psicológicas. Nivel explicativo de la Psicología. El enfoque psicométrico.

Tema 2. Propiedades psicométricas básicas: Fiabilidad y Validez. Enfoque Clásico y Teoría de Respuesta a los ítems.

Tema 3. Construcción de instrumentos de medida: Pasos a seguir en el desarrollo de un nuevo instrumento.

Tema 4. Pruebas objetivas. Tipos de pruebas y reglas para su desarrollo. Directrices de construcción.

Tema 5. Adaptación de instrumentos de medida de unas culturas a otras. Directrices de la Comisión Internacional de Tests (ITC).

Tema 6. Análisis sistemático de los ítems. Enfoque clásico y Teoría de Respuesta a los ítems.

Tema 7. Los autoinformes: posibilidades y límites. Alternativas a los autoinformes: tests conductuales, situacionales, Asociación Implícita, Ipsativos.

Tema 8. Principios éticos y deontológicos de la evaluación psicológica. Usos y abusos de los instrumentos de medida. Estándares técnicos para la evaluación de los tests. Modelo Europeo de evaluación de los tests.

Tema 9. El uso de los tests en contextos de investigación. Directrices de la Comisión Internacional de



Tests para el uso de los tests en investigación.  
Tema 10. Líneas de futuro en la evaluación Psicológica. Evaluación online, Gamificación, Tests Adaptativos Informatizados.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abad, F. J., Olea, J., Ponsoda, V., y García, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Síntesis.
- Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Los Tests psicológicos*. Mexico: Prentice Hall.
- Downing, S. M., & Haladyna, T. M. (Eds.) (2006). *Handbook of test development*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Haladyna, T. M. (2004). *Developing and validating multiple-choice test items*. Hillsdale, NJ: LEA.
- Hambleton, R. K., Merenda, P. F. y Spielberger, C. D. (Eds.) (2005). *Adapting educational and psychological tests for cross-cultural assessment* London: Lawrence Erlbaum Associates.
- Hambleton, R. K., Swaminathan, H. y Rogers, H. J. (1991). *Fundamentals of item response theory*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Muñiz, J. (2002). *Teoría Clásica de los Tests*. Madrid: Pirámide.
- Muñiz, J. (Ed.) (1996). *Psicometría*. Madrid: Universitas.
- Muñiz, J. (1997). *Introducción a la Teoría de Respuesta a los Ítems*. Madrid: Pirámide.
- Muñiz, J. (2010). Las teorías de los tests. Teoría clásica y Teoría de Respuesta a los Ítems. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 57-66.
- Muñiz, J., y Bartram, D. (2007). Improving international tests and testing. *European Psychologist*, 12, 206-219.
- Muñiz, J., Fidalgo, A. M., García- Cueto, E., Martínez, R., & Moreno, R. (2005). *Análisis de los ítems*. Madrid: La Muralla.
- Osterlind, S. J. (1998). *Constructing tests items: Multiple choice, constructed-response, performance, and other formats*. Boston: Kluwer Academic Publishers.
- Papeles del Psicólogo (2010). *Número monográfico sobre Metodología*. Vol. 31 (1).
- Phelps, R. P. (Ed.) (2009). *Correcting fallacies about educational and psychological testing*. Washington: American Psychological Association.
- Sireci, S. G. (2007). On validity theory and test validation. *Educational Researcher* 36, 477-481.
- Van der Linden, W. J. y Hambleton, R. K. (Eds.) (1997). *Handbook of modern item response theory*. Nueva York: Springer Verlag.
- Wilson, M. (2005). *Constructing measures: An item response modeling approach*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

## ENLACES RECOMENDADOS

Comisión de Tests del Colegio Oficial de Psicólogos:  
<http://www.cop.es/index.php?page=evaluacion-tests-editados-en-espana>

Comisión Internacional de Tests: <http://www.intestcom.org/>

Editores Españoles de Tests:

- TEA: <http://web.teaediciones.com/Inicio.aspx>
- PEARSON: <http://www.pearsonpsychcorp.es/#>
- EOS: <http://www.eos.es/>

Asociación de editores americanos de tests: <http://www.testpublishers.org/>

Grupo europeo de editores de tests: <http://www.etpg.org/>

Revisiones de tests BUROS: <http://buros.org/>



Editor de tests ETS: <http://www.ets.org/>  
Software psicométrico: <http://www.assess.com/>  
Psicothema: <http://www.psicothema.com/>

## METODOLOGÍA DOCENTE

La materia utiliza una metodología de enseñanza-aprendizaje activa y participativa, compuesta principalmente por:

- Método expositivo / Clase magistral.
- Resolución de problemas (ejercicios y/o casos prácticos).
- Aprendizaje cooperativo (realización de trabajos individuales o grupales).
- Aprendizaje orientado a proyectos.
- Enseñanza Virtual.

Las actividades formativas propuestas guardan relación con las competencias especificadas en el master y son la siguientes:

ACTIVIDADES FORMATIVAS.	Horas	Presencialidad %
Clases teóricas.	10	100
Elaboración de trabajos (individuales y/o en grupo).	30	0
Actividades de estudio.	15	0
Contenidos teóricos a través de materiales didácticos y lecturas seleccionadas (disponibles en plataforma online).	10	0
Lectura, análisis y reflexión del material teórico-aplicado (disponibles en plataforma online).	7	0
Tutorías online.	3	0

## EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

El sistema de evaluación se basa en la **Normativa reguladora de los estudios de máster universitario de la Universidad de Granada** (Aprobado en la sesión extraordinaria de Consejo de Gobierno de 18 de mayo de 2015) y en la **Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada** (Aprobado en Consejo de Gobierno de 26 de octubre de 2016; la cual *modifica la Normativa de evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno en sesión de 20 de mayo de 2013*).

Criterios	Puntuación
Asistencia.	2 puntos
Presentación de trabajos y/o proyectos (en total 2).	8 puntos (7 + 1)
<b>Total</b>	<b>10 puntos</b>

**Nota.** En virtud del cumplimiento de la Ley Orgánica de Protección de Datos de Carácter Personal (L.O. 15/1999, de 13 de diciembre) aquel alumno que no desee que sus calificaciones sean publicadas en el tablón, deberá ponerlo en conocimiento



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA

---

al profesor de la asignatura a través del correo institucional de la UGR.

**INFORMACIÓN ADICIONAL**

**Nota.** Materia impartida 2 ECTS de forma virtual.



**UNIVERSIDAD  
DE GRANADA**

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER
<b>METODOLÓGICO</b>	X		2017-18	1º	3	OPTATIVO
<b>PROFESOR</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS</b> (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)			
Dr. Francisco Gude Sampedro			Unidad de Epidemiología Clínica Hospital Clínico Universitario de Santiago Avenida da Choupana, s/n. 15706 Santiago de Compostela E-mail: <a href="mailto:gude.francisco@gmail.com">gude.francisco@gmail.com</a> <a href="mailto:Francisco.Gude.Sampedro@sergas.es">Francisco.Gude.Sampedro@sergas.es</a>			
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b> Lunes de 15h a 21.00h.			
<b>MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>			
Máster Oficial de Psicología Jurídica y Forense						
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>						
- Ninguno.						
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de causalidad y de factores de riesgo.</li> <li>- Diseño de estudios en epidemiología.</li> <li>- Sesgos. Confusión e interacción.</li> <li>- Estratificación y ajuste.</li> <li>- La comunicación de los resultados y proyectos de investigación epidemiológica.</li> </ul>						
<b>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO</b>						
<b>GENERALES</b>						
CG1. Adquirir conocimientos aplicados, avanzados y especializados en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los estudiantes desenvolverse en el ámbito de la Psicología Jurídica y Forense.						
<b>ESPECÍFICAS</b>						
CE1. Aplicar los principales diseños de intervención e investigación en el ámbito de la Psicología						



Jurídica y Forense.

CE2. Saber revisar, interpretar y redactar, de forma crítica, textos científicos e informes profesionales.

### TRANSVERALES

CT3. Ser capaz de divulgar y comunicar de forma eficaz, entre otros, a destinatarios, profesionales, responsables institucionales y población general, los resultados de las diferentes fases del proceso de evaluación e intervención.

#### OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

##### *El alumno sabrá/comprenderá:*

- Los conocimientos aplicados, avanzados y especializados en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los estudiantes desenvolverse en el ámbito de la Psicología Jurídica y Forense.
- Cómo revisar, interpretar y redactar, de forma crítica, textos científicos e informes profesionales.
- Divulgar y comunicar de forma eficaz, entre otros, a destinatarios, profesionales, responsables institucionales y población general, los resultados de las diferentes fases del proceso de evaluación e intervención.

##### *El alumno será capaz de:*

- Aplicar de forma adecuada los principales diseños de intervención e investigación en el ámbito de la Psicología Jurídica y Forense.

#### TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

1. Causalidad.
  - 1.1 Causalidad y asociación estadística.
  - 1.2 Modelos de causalidad.
  - 1.3 Criterios.
2. Tipos de estudios.
  - 2.1 Estudios descriptivos.
  - 2.2 Estudios de casos y controles.
  - 2.3 Estudios de seguimiento.
  - 2.4 Estudios experimentales.
3. Medidas de frecuencia.
  - 3.1 Proporciones, razones, odds y tasas.
  - 3.2 Prevalencia.
  - 3.3 Incidencia.
4. Medidas de asociación.
  - 4.1 Riesgo relativo.
  - 4.2 Odds ratio.
  - 4.3 Hazard ratio.
  - 4.4 Riesgo atribuible.
5. Muestreo aleatorio.
  - 5.1 Muestreo aleatorio simple.
  - 5.2 Muestreo por conglomerados.





- 5.3 Muestreo estratificado.
6. Validez y sesgos.
- 6.1 Precisión.
- 6.2 Error aleatorio.
- 6.3 Validez.
- 6.4 Error sistemático.
- 6.5 Sesgos.
- 6.5.1 Sesgos de selección.
- 6.5.2 Sesgos de información.
- 6.5.3 Variables de confusión.
- 6.6 Interacción.
7. Pruebas diagnósticas y modelos de predicción.
- 7.1 Sensibilidad y especificidad.
- 7.2 Curvas ROC y área bajo la curva.
- 7.3 Calibración.
8. Comunicación de resultados de investigación.

#### BIBLIOGRAFÍA

Argimón, J. (2014). *Métodos de investigación clínica y epidemiológica*. Barcelona: Elsevier.

de Irala, J. (2008). *Epidemiología aplicada*. Madrid: Ediciones Ariel.

Nieto, J. (2003). *Epidemiología intermedia: conceptos y aplicaciones*. Madrid: Ed. Díaz de Santos.

Rothmann, K. (2012). *Modern epidemiology*. Estados Unidos: Lippincot, Williams and Wilkins.

#### ENLACES RECOMENDADOS

#### METODOLOGÍA DOCENTE

La materia utiliza una metodología de enseñanza-aprendizaje activa y participativa, compuesta principalmente por:

- Método expositivo / Clase magistral.
- Resolución de problemas (ejercicios y/o casos prácticos).
- Aprendizaje cooperativo (realización de trabajos individuales o grupales).
- Aprendizaje orientado a proyectos.
- Enseñanza Virtual.

Las actividades formativas propuestas guardan relación con las competencias especificadas en el master y son la siguientes:

ACTIVIDADES FORMATIVAS.	Horas	Presencialidad %
Clases teóricas.	10	100
Elaboración de trabajos (individuales y/o en grupo).	30	0
Actividades de estudio.	15	0
Contenidos teóricos a través de materiales didácticos y lecturas seleccionadas (disponibles en plataforma	10	0



online).		
Lectura, análisis y reflexión del material teórico-aplicado (disponibles en plataforma online).	7	0
Tutorías online.	3	0

**EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

El sistema de evaluación se basa en la **Normativa reguladora de los estudios de máster universitario de la Universidad de Granada** (Aprobado en la sesión extraordinaria de Consejo de Gobierno de 18 de mayo de 2015) y en la **Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada** (Aprobado en Consejo de Gobierno de 26 de octubre de 2016; la cual *modifica la Normativa de evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno en sesión de 20 de mayo de 2013*).

<b>Criterios</b>	<b>Puntuación</b>
Asistencia.	2 puntos
Presentación de trabajos y/o proyectos (en total 2).	8 puntos (7 + 1)
<b>Total</b>	<b>10 puntos</b>

**Nota.** En virtud del cumplimiento de la Ley Orgánica de Protección de Datos de Carácter Personal (L.O. 15/1999, de 13 de diciembre) aquel alumno que no desee que sus calificaciones sean publicadas en el tablón, deberá ponerlo en conocimiento al profesor de la asignatura a través del correo institucional de la UGR.

**INFORMACIÓN ADICIONAL**

**Nota.** Materia impartida 2 ECTS de forma virtual.

