

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Nombre del módulo	Nombre de la materia: Metodología para la Evaluación de Programas Psicoeducativos	1º	1º	4	Optativa
PROFESORES*			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> DRA. EVA MARÍA OLMEDO MORENO 			Dpto. Métodos de investigación y diagnóstico en educación, 1ª planta, Facultad de Ciencias de la Educación. Despacho 214/9. Correo electrónico: emolmedo@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS*		
			Martes 8:30 a 14:30.		
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA			Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<ul style="list-style-type: none"> ninguna 					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)					
I. CRITERIOS, REFERENTES, INDICADORES Y ESTÁNDARES EN EVALUACIÓN DE PROGRAMAS. II. ENFOQUES METODOLÓGICOS PARA LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS: 2.1. Modelos para la evaluación de programas. 2.2. Diseños para la evaluación de programas. 2.3. Secuencias en la evaluación de programas. III. INFORMES DE EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN DE RESULTADOS. 3.1. Finalidad de los informes de evaluación. 3.2. Tipos de informes de evaluación de programas.					

* Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente.

IV. CRITERIOS DE CALIDAD DE LOS PROCESOS EVALUATIVOS CENTRADOS EN PROGRAMAS.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- **COMPETENCIAS GENERALES**
- CG2 - Los estudiantes serán capaces de integrar los conocimientos multidisciplinares, impartidos a través de los distintos cursos del
- Master, con el propósito de ser capaces de ofrecer respuestas especializadas a demandas propias del ámbito educativo.
- CG3 - Los estudiantes serán capaces de construir informes y comunicar sus conclusiones adaptando el lenguaje al tipo de público.
- CG4 - Los estudiantes adquirirán habilidades de aprendizaje para la formación permanente (lifelong learning) y el aprendizaje autónomo.
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**
- CE1 - Conocer los ámbitos generales de la intervención psicopedagógica en el sistema educativo español y el europeo.
- CE2 - Conocer los supuestos pedagógicos y psicológicos que están en la base de los procesos de intervención educativa en distintas situaciones.
- CE3 - Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención psicopedagógica, sus ámbitos de actuación, técnicas, recursos y servicios disponibles.
- CE4 - Conocer los principios y metodologías de la investigación en el ámbito psicopedagógico.
- CE5 - Conocer los fundamentos de los enfoques de aprendizaje y los procesos de autorregulación del mismo.
- CE6 - Conocer diferentes modelos para diseñar e implementar la evaluación de programas e intervenciones psicopedagógicas.
- CE9 - Evaluar programas de innovación e intervención en el ámbito psicopedagógico.
- CE11 - Saber manejar las principales metodologías de investigación aplicadas al ámbito psicopedagógico.
- CE12 - Diseñar e implementar estrategias de asesoría docente para atender a la diversidad, la innovación, diseño y desarrollo del currículo.
- CE13 - Planificar procesos de intervención evaluando el ámbito sobre el que se actúa, priorizando las necesidades de acción a las que se pretende dar respuesta, especificando el modelo teórico de intervención que la sustenta, los recursos necesarios para ello y la propuesta metodológica con la que se evaluará dicha intervención.
- CE15 - Saber utilizar los recursos destinados a la orientación profesional especialmente los diseñados para colectivos específicos.

- CE18 - Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración constante.
- CE20 - Favorecer la capacidad reflexiva y la curiosidad científica.
- CE21 - Fomentar el trabajo en grupos cooperativos.
- CE22 - Estimular al alumnado para que sea un elemento activo de su propio proceso de aprendizaje.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- El alumno sabrá/comprenderá:
 - Los principios teóricos y metodológicos que sustentan la evaluación de programas en el ámbito de la intervención psicopedagógica.
 - Las características de los principales modelos de evaluación de programas, entendiendo su finalidad y empleo.
 - Los elementos esenciales para desempeñar una propuestas de evaluación de programas para la intervención psicopedagógica.
 - Procesos de asesoramiento especializado sobre programas de calidad socioeducativa y su comunicación a expertos y público no especializado.
 - El alumno será capaz de:
 - Hacer una revisión crítica de los hitos más destacados de la evaluación de programas, especialmente teniendo en cuenta: principios y metodologías en el ámbito de la intervención psicopedagógica.
 - Analizar comparativamente los distintos modelos de evaluación de programas, entendiendo su carácter plural, integral y comprensivo.
 - Diseñar propuestas de evaluación de programas para la intervención psicopedagógica, destacando sus componentes principales y especificando las posibilidades de aplicabilidad.
 - Realizar una evaluación a modo de asesoramiento especializado sobre programas de calidad socioeducativa, comunicando las conclusiones o resultados de una manera efectiva tanto a expertos como a público no especializado.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- I. INVESTIGACIÓN Y SUS PREMISAS EPISTEMOLÓGICAS.
 - 1.1. Investigación evaluativa: Evaluación de programas.
 - 1.2. Investigación en la acción: I-Acción/I-Participativa/I-Cooperativa.
- II. EVALUACIÓN EDUCATIVA.
 - 2.1. Evaluación, innovación, mejora y calidad: un nuevo discurso evaluativa.
 - 2.2. Retos actuales de la evaluación educativa: reorientación conceptual, nuevas demandas y nuevos enfoques evaluativos
 - 2.3. Funciones y tipos de evaluación
 - 2.4. El proceso evaluativo
- III. EL OBJETO, MOMENTOS Y CONTENIDOS EVALUATIVOS DE UN PROGRAMA.
 - 3.1. Concepto y componentes
 - 3.2. La evaluación en la programación de la intervención educativa por programas
 - 3.3. La evaluabilidad: requisito para la evaluación de un programa
 - 3.4. Evaluación del contexto y de necesidades
 - 3.5. Evaluación del diseño y planificación del programa
 - 3.6. Evaluación del proceso de implementación
 - 3.7. Evaluación de resultados
- IV. CRITERIOS, REFERENTES, INDICADORES Y ESTÁNDARES EN EVALUACIÓN DE PROGRAMAS.

V. ENFOQUES METODOLÓGICOS PARA LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS:

- 5.1. Modelos para la evaluación de programas.
- 5.2. Diseños para la evaluación de programas.
- 5.3. Secuencias en la evaluación de programas.
- 5.4. Técnicas e instrumentos para la recogida de informaciones
- 5.5. Procedimientos de análisis de datos y software especializados.

VI. INFORMES DE EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN DE RESULTADOS.

- 6.1. Finalidad de los informes de evaluación.
- 6.2. Tipos de informes de evaluación.

VII. CRITERIOS DE CALIDAD DE LOS PROCESOS EVALUATIVOS CENTRADOS EN PROGRAMAS.

TEMARIO PRÁCTICO:

1. Realización obligatoria de las prácticas relacionadas con las aplicaciones de los contenidos desarrollados en los temas.

2. Diseño individual de una "Propuesta evaluativa" centrada en un programa.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

COLÁS, P. y REBOLLO, M. A. (1993). Evaluación de Programas. Una guía práctica. Sevilla: Kronos.

DE MIGUEL, M. (2000). "Modelos y diseños en la evaluación de programas". En L. SOBRADO, (ed.). Orientación profesional: diagnóstico e inserción sociolaboral. Barcelona: Editorial Estel.

ESCUADERO, T. (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual: Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. *Relieve: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, Vol. 9, Nº. 1.

EXPÓSITO, J. Y OLMEDO, E. (2006). *La evaluación de programas: teoría, investigación y práctica*. GEU.

EXPOSITO, J., OLMEDO, E. Y FERNÁNDEZ CANO, A. (2004). Patrones metodológicos en la investigación española sobre evaluación de programas educativos. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*. Vol. 10, n.2_2, 185-209.

FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (Ed.) (1996). Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Madrid: Síntesis. HERNÁNDEZ PINA, F. (1995). Bases metodológicas de la investigación educativa I. Fundamentos. Murcia: DM.

JORNET, JM. et al. (2001). La evaluación de programas de formación: tipos, planes y algunas cuestiones metodológicas. En *Revista de Investigación Educativa*. Vol. 19, nº 2, pp 589-597.

MATEO, J. (2000). La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. Barcelona: Cuadernos de Educación.

PÉREZ JUSTE, R. (2006). Evaluación de Programas Educativos. Madrid: La Muralla.

TEJEDOR, J.A., et al (1993). Perspectivas metodológicas actuales de la Evaluación Programas en al ámbito educativo. Madrid: Escuela Española.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

BARTOLOMÉ, M Y CABRERA, F. (2000). Nuevas tendencias en la evaluación de programas en educación multicultural. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (2).

BUENDÍA, L et al. (2004). *Temáticas fundamentales en investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

BUENDÍA, L., COLÁS, P. y HERNÁNDEZ, F. (1997). Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid. Mc Graw-Hill.

CASANOVA, M^a A. (1997). Evaluar para el cambio: la mejora de la calidad educativa. *Organización y gestión educativa*, 2, 29-34.

CHELIMSKY, E. (1998). The role of experience in formulating theories of evaluation practice. *American Journal of Evaluation* 19, 1, 35-55.

DE MIGUEL, M. (2000). La evaluación de programas sociales: Fundamentos y enfoques teóricos. *Revista de investigación educativa*, RIE, Vol. 18, Nº 2, pp. 289-318

DENDALUCE, I. (1988). *Aspectos metodológicos de la investigación educativa*. Madrid: Narcea.

DENZIN, N.K. y LINCOLN, Y. (1994). *Handbook of qualitative research*. Londres: Sage.

ELLIOTT, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Morata: Madrid.

ESCUADERO, T. (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual: Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. *Relieve: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, Vol. 9, Nº. 1.

GONZÁLEZ, T. (2005). Fundamentos científicos para una metodología de la evaluación desde una visión contextualizada de la ciencia. *Bordón* 57 (1), pp. 59-76.

Joint Committee On Standards For Educational Evaluation (1994). *The Program Evaluation Standards*. Thousand Oaks, CA: Sage Pub.

LEVITON, L. (2003). Evaluation Use: Advances, Challenges and Applications. *American Journal of Evaluation* 24 (4), pp. 525-535.

NEVO, D. (1997). Evaluación basada en el centro. Un diálogo para la mejora educativa. Universidad de Deusto: Mensajero.

NORRIS, N. (2005). The Politics of Evaluation and the Methodological Imagination. *American Journal of Evaluation*, 26(4), pp. 584-590.

PÉREZ JUSTE, R. (Ed.) (2000). Evaluación de programas. Monográfico. *Revista de Investigación Educativa*, Vol. 18, nº 2.

SRIDHARAN, S. (2003). Introduction to Special Section on "What is a Useful Evaluation?" *American Journal of Evaluation* 24 (4), pp. 483-487

STUFFLEBEAM, D.L. (1996). El papel de la evaluación en la mejora escolar. El gran cuadro. En Dirección Participativa y Evaluación de Centros. II Congreso Internacional sobre Dirección de Centros. Bilbao: ICE. Universidad de Deusto.

ENLACES RECOMENDADOS

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.

METODOLOGÍA DOCENTE

- Lección magistral/expositiva
- Sesiones de discusión y debate
- Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
- Análisis de fuentes y documentos

- Realización de trabajos en grupo
- Realización de trabajos individuales

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

SISTEMA DE EVALUACIÓN

- Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso
PONDERACIÓN MÍNIMA 30.0 PONDERACIÓN MÁXIMA 60.0
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo) PONDERACIÓN MÍNIMA 10.0 PONDERACIÓN MÁXIMA 20.0
- Presentaciones orales PONDERACIÓN MÍNIMA 5.0 PONDERACIÓN MÁXIMA 10.0
- Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas PONDERACIÓN MÍNIMA 5.0 PONDERACIÓN MÁXIMA 10.0

INFORMACIÓN ADICIONAL

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.