

METODOLOGÍA PARA LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS PSICOPEDAGÓGICOS.

• **Explicación**

La **evaluación de programas**, es esencial en los contextos actuales de **intervención psicopedagógica**, y por tanto elemento clave en la formación del profesional socioeducativo. Por lo que esta materia se centra, fundamentalmente en:

- Entender que poner en marcha procesos de evaluación de programas implica poner en juego un conjunto de conocimientos teóricos, metodológicos y de habilidades aplicadas procedentes de la investigación y evaluación educativa.
- Entender la evaluación como una herramienta al servicio de la calidad y mejora.
- Identificar los principios básicos de la evaluación educativa y sus principales ámbitos de aplicación
- Conocer y emplear correctamente la terminología básica asociada a las metodologías evaluativas
- Reconocer el papel transversal de la evaluación en la lógica procedimental de la intervención educativa basada en programas.
- Reconocer la evaluación de la evaluabilidad de un programa como una herramienta al servicio de la toma de decisiones de mejora sobre el programa.
- Conocer y clasificar los criterios, referentes e indicadores más frecuentemente utilizados para formular los juicios sobre el valor, el mérito o el significado de un programa.
- Justificar el papel de la evaluación en los diferentes momentos evaluativos de un programa
- Entender el valor de los modelos existentes en evaluación de programas y sus limitaciones para responder tanto a la actual complejidad de los programas como del contexto político, social y educativo en el que se desarrollan.
- Valorar las aportaciones del conocimiento científico y de los enfoques básicos de investigación educativa, al desarrollo profesional del docente y a la mejora de la calidad educativa.
- Identificar las diferentes metodologías, métodos y diseños de investigación en educación y saberlos aplicar a los diferentes problemas educativos.
- Comprender el ámbito de aplicación, objetivos, características básicas para su construcción, limitaciones y posibilidades de las diferentes técnicas e instrumentos de recogida de datos.
- Interpretar y evaluar informes de investigación, como mecanismo para la comprensión global de los distintos procesos de investigación evaluativa.

Descripción de los módulos o materias

¿Módulo o Materia? Módulo Materia

Denominación del módulo / materia

METODOLOGÍA PARA LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS PSICOPEDAGÓGICOS

Créditos ECTS

4 créditos ECTS (100 horas)

Unidad temporal

Semestre. Esta materia se imparte en el 2º semestre del curso.

Requisitos previos

Se recomienda tener conocimientos informáticos, de idioma (inglés, preferiblemente) y de análisis de datos cuantitativos y cualitativos.

Sistemas de evaluación

La evaluación será continua y formativa, en este sentido, la asimilación del contenido conceptual y la aplicación práctica del mismo, se harán por medio de ejercicios constarán de dos partes: una puramente conceptual y otra de aplicación del conocimiento por medio de casos prácticos, la valoración de estos ejercicios y pruebas representarán hasta el 60 % de la carga total de la evaluación. El trabajo individual, se llevará a cabo sobre la realización de prácticas, en el que el alumnado debe de aplicar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en las actividades propuestas por el profesorado a lo largo de la materia, y supondrá hasta el 15% del total de la evaluación. El trabajo grupal se irá realizando a lo largo

de la materia, y tendrá una carga en la evaluación de hasta el 25% del total.
El sistema de calificación empleado será el establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

Carácter

Ninguno

Formación básica

Mixto

Obligatorias

Optativas

Prácticas externas

Trabajo fin de carrera

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- 1.- Presentación en el aula de los conceptos fundamentales por medio de lección y de los planteamientos prácticos de los mismos, estos a través de la utilización de los medios informáticos (pizarra digital), se utilizará una metodología activa y participativa en la línea de procurar una formación constructiva del aprendizaje de los estudiantes.
- 2.- Trabajo individual del alumnado: Procurará la realización de actividades encaminadas a la aplicación de los apuestos teóricos, como puede ser la lectura, análisis y evaluación de informes de evaluación de programas para la intervención psicopedagógica.
- 3.- Trabajo Grupal: Consistirá en la construcción de un instrumentos de evaluación de programas y la evaluación razonada de un programa de intervención psicopedagógica.
- 4.- Estudio individual y actividades externas.

Las COMPETENCIAS que se desarrollaran, irán vinculadas a los siguientes bloques:

COMPETENCIAS CONCEPTUALES:

- Entender el carácter plural, integral y comprensivo de la evaluación educativa en sus ámbitos actuales de desarrollo y práctica.
- Caracterizar la evaluación de programas como un proceso de investigación dinámico, plural, reflexivo, sociopolítico, continuo, divergente, emergente, recursivo, orientado a la mejora y generador de cambio y cultura evaluativa.
- Tomar conciencia de la incidencia y relevancia que en la sociedad actual tienen y deben tener los resultados de los procesos evaluativos en educación aplicados a programas.
- Conocer los principios y metodologías de la investigación en el ámbito de la intervención psicopedagógica.
- Conocer las distintas técnicas e instrumentos de recogida de información, y los diferentes procedimientos de análisis de las informaciones recogidas.
- Conocer los soportes informáticos para gestionar la búsqueda y análisis de información personal, profesional, curricular, educativa, laboral, etcétera, a través de la red.

COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES:

- Vincular los procesos de evaluación con los procesos de gestión de la calidad
- Identificar y caracterizar la proyección profesional de la evaluación en ámbitos laborales educativos.
- Identificar las competencias básicas que demanda la práctica de la evaluación.
- Saber manejar las principales metodologías de investigación, recogida, análisis, interpretación y difusión de resultados aplicables al ámbito de la evaluación de programas en la intervención psicopedagógica.
- Integrar, incorporar y ajustar los resultados de la evaluación de programas en la práctica psicopedagógica.

COMPETENCIAS ACTITUDINALES:

- Interesarse por los debates metodológicos actuales relativos a la necesidad de avanzar hacia planteamientos más plurales, integradores y comprensivos en evaluación.
- Adquirir una actitud crítica y analítica ante situaciones educativas susceptibles de ser evaluadas
- Apreciar la importancia de colaborar, participar e implicarse en procesos de evaluación educativa como pauta de relación profesional
- Fomentar una actitud abierta, flexible y comprensiva sobre la naturaleza compleja, dinámica, social e ideológica de la evaluación.
- Valorar la evaluación como un recurso más a favor de la participación democrática, la educación cívica, el desarrollo humano y la emancipación social.
- Poseer una adecuada ética profesional caracterizada por el respeto a la confidencialidad de la información, la veracidad, la transparencia y la justicia.

Contenidos de módulo/materia. Observaciones.

- I. INVESTIGACIÓN Y SUS PREMISAS EPISTEMOLÓGICAS.
 - 1.1. Investigación evaluativa: Evaluación de programas.
 - 1.2. Investigación en la acción: I-Acción/I-Participativa/I-Cooperativa.
- II. EVALUACIÓN EDUCATIVA.
 - II.1. Evaluación, innovación, mejora y calidad: un nuevo discurso evaluativa.
 - II.2. Retos actuales de la evaluación educativa: reorientación conceptual, nuevas demandas y nuevos enfoques evaluativos
 - II.3. Funciones y tipos de evaluación
 - II.4. El proceso evaluativo
- III. EL OBJETO, MOMENTOS Y CONTENIDOS EVALUATIVOS DE UN PROGRAMA.
 - III.1. Concepto y componentes
 - III.2. La evaluación en la programación de la intervención educativa por programas
 - III.3. La evaluabilidad: requisito para la evaluación de un programa
 - III.4. Evaluación del contexto y de necesidades
 - III.5. Evaluación del diseño y planificación del programa
 - III.6. Evaluación del proceso de implementación
 - III.7. Evaluación de resultados
- IV. CRITERIOS, REFERENTES, INDICADORES Y ESTÁNDARES EN EVALUACIÓN DE PROGRAMAS.
- V. ENFOQUES METODOLÓGICOS PARA LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS:
 - V.1. Modelos para la evaluación de programas.
 - V.2. Diseños para la evaluación de programas.
 - V.3. Secuencias en la evaluación de programas.
 - V.4. Técnicas e instrumentos para la recogida de informaciones
 - V.5. Procedimientos de análisis de datos y software especializados.
- VI. INFORMES DE EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN DE RESULTADOS.
 - VI.1. Finalidad de los informes de evaluación.
 - VI.2. Tipos de informes de evaluación.
- VII. CRITERIOS DE CALIDAD DE LOS PROCESOS EVALUATIVOS CENTRADOS EN PROGRAMAS.