

SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER	TIPO DE ENSEÑANZA	IDIOMA DE IMPARTICIÓN
1º	4	Obligatoria	Presencial / Semipresencial / Virtual	Español / inglés
MÓDULO		Genérico		
MATERIA		Sociedad, Familia y Educación		
CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO		Escuela Internacional de Posgrado		
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE		<b>Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas</b>		
CENTRO EN EL QUE SE IMPARTE LA DOCENCIA		Centro administrativo: Escuela Internacional de Posgrado Lugar de docencia: ver horarios ( <a href="https://masteres.ugr.es/profesorado/docencia/horarios">https://masteres.ugr.es/profesorado/docencia/horarios</a> )		
PROFESORES <sup>(1)</sup>				
ver apartado de horarios y profesorado en la web del Master				
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS				
COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES				
Competencias Básicas				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</li> <li>• CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</li> <li>• CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</li> <li>• CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</li> <li>• CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</li> </ul>				

<sup>1</sup> Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/>!)

## Competencias Generales

- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada
- CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- CG12 - Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.
- CG13 - Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.
- CG14 - Desarrollar en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE23 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
- CE24 - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
- CE25 - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
- CE26 - Conocer y comprender las influencias del entorno sociocultural del centro en la formación del alumnado
- CE27 - Conocer y comprender el papel educativo de la familia y su interacción con el entorno escolar.
- CE28 - Analizar el poder educador de la escuela en continua relación e interacción con otros contextos educadores de los Adolescentes,



## COMPETENCIAS TRANSVERSALES

No existen datos

### OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

Los resultados de aprendizaje del alumnado en esta materia quedan recogidos en dos ámbitos:

- El conocimiento de los conceptos básicos de la materia, así como su utilización en el futuro desarrollo profesional docente;
- y la elaboración de argumentaciones reflexivas y críticas sobre las prácticas en las que se plasma la relación sociedad, familia y educación.

De este modo se adquirirá el conocimiento necesario para:

- Aportar elementos que hagan comprender que la profesión de profesor además de su importante función de transmisión de contenidos académicos, tiene una dimensión socializadora, de integración e inserción de los nuevos miembros de la sociedad, que es y quiere ser democrática. El Sistema Educativo tiene también la función social de ser instrumento de profundización y perfeccionamiento del modelo democrático.
- Crear conciencia clara de lo que significa y representa socialmente la educación obligatoria, así como las razones posibles de los problemas que hoy se le atribuyen.
- Hacer posible que la educación secundaria colabore al desarrollo de todos sin exclusiones de clase, género o etnia y sea así un potente instrumento de construcción y profundización de la igualdad y cohesión que pide nuestra sociedad democrática.
- Describir la relación familia, sociedad y educación distinguiendo las perspectivas científicas que abordan la temática.
- Comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación para la ciudadanía.
- Entender como necesaria, e imprescindible, la participación de la familia en la educación de los alumnos y, por tanto, conocer los procedimientos y los cauces de participación de ella en la escuela.

### BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

- Sociedad y educación: la perspectiva sociológica.
- Cambios sociales y enseñanza secundaria. La enseñanza comprensiva y las reformas educativas en Europa: debates y propuestas.
- La sociedad y la familia como contextos educativos. Nuevos escenarios educativos en la sociedad actual.
- El alumnado de secundaria: condición social de la adolescencia y la juventud. Actitudes del alumnado frente a la educación y la escolarización. Relaciones entre cultura juvenil y cultura escolar.
- La educación emocional y ciudadana de adolescentes y jóvenes.
- Evolución histórica de la familia, tipologías y estilos educativos parentales. Diversidad cultural de los ambientes familiares y su influencia educativa.
- Cambios en los estilos educativos familiares y la relación entre padres e hijos. Relaciones y procesos de comunicación entre familia y escuela.
- El profesorado: condición social de los docentes.
- Cambios en la profesionalidad docente y culturas profesionales.
- Las desigualdades sociales y educativas. Fomento de la igualdad en la enseñanza secundaria.
- Estrategias para la construcción de un espacio educativo común: La educación en valores como eje transversal del currículum.
- La transición educativa posterior a la ESO: Formación para el acceso a la universidad o al mercado de trabajo: bachillerato, formación profesional y dispositivos de inserción laboral.



## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

### TEMARIO TEÓRICO:

- TEMA 1: INTRODUCCIÓN. EL ESTUDIO SOCIOLÓGICO DE LA EDUCACIÓN
- TEMA 2: LA FORMACIÓN DEL SUJETO SOCIAL DESDE LA PERSPECTIVA EDUCATIVA
- TEMA 3: LA EDUCACIÓN EN EL MARCO DE LA SOCIEDAD ACTUAL
- TEMA 4: ESTRUCTURA SOCIAL Y DESIGUALDAD SOCIAL EN EDUCACIÓN: CLASE SOCIAL, GÉNERO Y SEXUALIDAD, ETNIA, Y DIVERSIDAD.
- TEMA 5: PRINCIPALES AGENTES EDUCATIVOS DESDE LA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA
  - TEMA 5.1.: LA FAMILIA EN SECUNDARIA
  - TEMA 5.2.: EL PROFESORADO DE SECUNDARIA
  - TEMA 5.3.: ESCUELA Y COMUNIDAD
  - TEMA 5.4.: EL ESTUDIANTADO DE SECUNDARIA

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Ainscow, M. y West, M. (2008). *Mejorar las escuelas urbanas*. Madrid: Narcea.
- Akee, Randall K.Q.; Edmonds, Eric V. and Tatsiramos, Konstantinos. *Child labor and the transition between school and work*. Bingley, UK: Emerald, 2010.
- Almquist, Ylva; Modin, Bitte & Östberg, Viveca. "Childhood social status in society and school: implications for the transition to higher levels of education", *British Journal of Sociology of Education*, Vol. 31, No. 1, January 2010, 31–45
- Andréu, J. y otros (2013) *Herramientas básicas de trabajo para el alumnado*. Editorial técnica AVICAM. Granada
- Anyon, Jean. "Social Class and School Knowledge", *Source: Curriculum Inquiry*, Vol. 11, No. 1 (Spring, 1981), pp. 3-42.
- Apple M. W. y Beane J. A. (1997). *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata.
- Apple, Michael W. (ed.) *The Routledge International Handbook of the Sociology of Education*. London: Routledge, 2010, pp.1-12.
- Apple, Michael W. "Doing the work of God: home schooling and gendered labor", in Apple, Michael W. (ed.) *The Routledge International Handbook of the Sociology of Education*. London: Routledge, 2010, pp.145-154.
- Apple, Michael W. "Ideology, Reproduction, and Educational Reform". *Comparative Education Review*, Vol. 22, No. 3 (oct., 1978), pp. 367-387.
- Apple, Michael W. "National Reports and the Construction of Inequality", *British Journal of Sociology of Education*, Vol. 7, No. 2, Whatever Happened to Inequality? (1986), pp. 171-190
- Apple, Michael W. (ed.) *The Routledge International Handbook of the Sociology of Education*. London: Routledge, 2010, AA. VV. (2009) *Escuela y territorio. Experiencias desde los centros y desde la comunidad*. Barcelona: Graó.
- Arnot, Madeleine. "Sociological understanding of contemporary gender transformations in schooling in the UK", in Sadovnik, Alan R. (ed.) *Sociology of education: a critical reader*. New York: Routledge, 2011, pp.237-251
- Ball, Stephen J. "Education Policy, Power Relations and Teachers' Work", *British Journal of Educational Studies*, Vol. 41, No. 2 (jun., 1993), pp. 106-121
- Ball, Stephen J. "New states, new governance and new education policy", in Apple, Michael W. (ed.) *The Routledge International Handbook of the Sociology of Education*. London: Routledge, 2010, pp.155-166
- Ball, Stephen J. "The Sociology of Education in Developing Countries", *British Journal of Sociology of Education*, Vol. 2, No. 3 (1981), pp. 301-313
- Bazarra, L., Casanova, O., García Ugarte, J. (2007). *Profesores, alumnos, familias. Siete pasos para un nuevo modelo de escuela*. Madrid: Narcea.
- Beck, U. y Beck-Gernsheim, E. (2003). *La reinención de la familia: en busca de nuevas formas*



- de convivencia. Barcelona: Paidós.
- Berg, Wolfgang. "What is Family Policy Today?". *Revista de Asistencia Social*, anul X, nr. 3/2011, 53-62.
  - Bernabé, María del Mar y Mora, María José (2011). SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN. N. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. N. Elche: Universidad Miguel Hernández.
  - Bernstein, Basil. "Class and pedagogies", in Sadovnik, Alan R. (ed.) *Sociology of education: a critical reader*. New York: Routledge, 2011, pp.115-132.
  - Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339; 119-146.
  - Bolívar, A. (2006). La identidad profesional del profesorado de secundaria: crisis y reconstrucción. Archidona: Aljibe.
  - Brown, Philip and Lauder, Hugh. "Economic globalisation, skill formation and the consequences for higher education", in Apple, Michael W. (ed.) *The Routledge International Handbook of the Sociology of Education*. London: Routledge, 2010, pp.229-240.
  - Bueno Cañigra L, F.J.(et al.) (2004). Manual Didáctico para la Escuela de Padres. Valencia: Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias, FEPAD.
  - Bulle, Nathalie. *Sociology and education*. Bern: Peter Lang, 2008.
  - Cabrera, D.; Funes, J.; Brullet, C. (2004). Alumnado, familias y sistema educativo. Los retos de la institución escolar. Barcelona: Octaedro-FIES.
  - Casal, J. (2003). De la escuela al trabajo. *Cuadernos de Pedagogía*, 326; 81-86.
  - Coleman, James S. "A vision for Sociology", *Society*, November 1994, pp. 29-34
  - Collins, Randall. "Functional and conflict theories of educational stratification", in Sadovnik, Alan R. (ed.) *Sociology of education: a critical reader*. New York: Routledge, 2011, pp.37-53.
  - Comellas, M. J. (2009). Familia y escuela: compartir la educación. Barcelona: Graó.
  - Consejo de Europa (2003). Hacer de la escuela un ambiente de aprendizaje abierto para prevenir y luchar contra el abandono de los estudios y el malestar de los jóvenes y favorecer su inclusión social. Resolución del Consejo de Europa de 25 de noviembre de 2003.
  - Darling-Hammond, L. (2001). El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos. Barcelona: Ariel.
  - Dubet, F. (2005). La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa? Barcelona: Gedisa
  - Dubet, F. (2006). El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. Barcelona: Gedisa
  - Elzo, J. (2008). La voz de los adolescentes. Madrid: PPC.
  - Epstein, Joyce L. "New Connections for Sociology and Education: Contributing to School Reform", *Sociology of Education*, Vol. 69, Extra Issue: Special Issue on Sociology and Educational Policy: Bringing Scholarship and Practice Together (1996), pp. 6-23
  - Feito, Rafael. (2010). Sociología de la Educación Secundaria. Barcelona: Graó.
  - Fernández Enguita, M. (1988). El rechazo escolar: alternativa o trampa social. *Política y Sociedad*, 1; 23-35.
  - Fernández Enguita, M. (1998). La profesión docente y la comunidad: crónica de un desencuentro. Madrid: Morata.
  - Fernández Palomares, F; Venegas, M. y Robles, C. (2007). Comunidad local y cambio educativo. En J. Giró: La escuela del siglo XXI. La educación en un tiempo de cambio social acelerado". Universidad de la Rioja. (pp. 40 y 1- 25)
  - Fernández Palomares, F. (2003). Sociología de la Educación. Madrid: Pearson
  - Gatrell, Caroline. *Hard Labour: The Sociology of Parenthood, Family Life and Career*. Berkshire: McGraw-Hill Education, 2004.
  - Gillborn, David & Ladson-Billings, Gloria. "Education and critical race theory", in Apple, Michael W. (ed.) *The Routledge International Handbook of the Sociology of Education*. London: Routledge, 2010, pp.37-47.
  - Gimeno, J. (1997). La transición a la educación secundaria. Madrid: Morata.
  - Giroux, Henry A. "Review: Hollywood, Race, and the Demonization of Youth: The "Kids" Are Not "Alright", *Educational Researcher*, Vol. 25, No. 2 (Mar., 1996), pp. 31-35.
  - Giroux, Henry A. "Teachers, Public Life, and Curriculum Reform", *Peabody Journal of Education*, Vol.



- 69, No. 3, Our Evolving Curriculum, Part 1 (Spring, 1994), pp. 35-47
- Kehily, Mary Jane. *Introduction to Childhood Studies*, Berkshire: Open University Press, 2008, pp.93-111 (ebook: <http://0-site.ebrary.com.adrastea.ugr.es/lib/univgranada/docDetail.action>)
  - Lauen, Douglas. "False promises. The school choice provisions in no child left behind", in Sadovnik, Alan R. (ed.) *Sociology of education: a critical reader*. New York: Routledge, 2011, pp.487-511.
  - Luengo, F. y Moya, J. (Ed.) (2008). *Escuela, familia y comunidad. Claves para la acción*. Madrid: Wolters Kluber.
  - Lynch, Kathleen; Crean, Margaret & Moran, Marie. "Equality and social justice", in Apple, Michael W. (ed.) *The Routledge International Handbook of the Sociology of Education*. London: Routledge, 2010, pp.296-305.
  - Maguire, Mag. "Towards a sociology of the global teacher", Apple, Michael W. (ed.) *The Routledge International Handbook of the Sociology of Education*. London: Routledge, 2010, pp.58-68.
  - Marina, J. A. (2007). ¿Qué es la movilización educativa?, *Cuadernos de Pedagogía*, 367; 57-59.
  - Martín Criado, E., 2004, "El idealismo como programa y como método de las reformas escolares", *El nudo de la red*, num. 3-4, pp. 18-32.
  - Martín Criado, E., 2010, *La escuela sin funciones. Crítica de la sociología de la educación crítica*. Barcelona: Ed.Bellaterra.
  - Martín Criado, E., Gómez Bueno, C., Fernández Palomares, F. y Rodríguez Monge, A., 2000, *Familias de clase obrera y escuela*, Donostia: Iralka.
  - Martínez G<sup>a</sup>, J. S., 2005, "El nivel educativo no baja y las clases sociales sí importan", *El Viejo Topo*, 213: 66-73. Martínez G<sup>a</sup>, J. S., 2007, "Fracaso escolar, clase social y política educativa", *El Viejo Topo*, 238: 45-49.
  - Muñoz Moreno, J. L. (2009). *La participación de los municipios en la educación*. Madrid: Popular
  - Olszen, Mark. "Social democracy, complexity and education", in Apple, Michael W. (ed.) *The Routledge International Handbook of the Sociology of Education*. London: Routledge, 2010, pp.79-89
  - Pennac, D. (2008). *Mal de escuela*. Barcelona: Mondadori.
  - Pérez Díaz, V., Rodríguez, J.C. y Sánchez Ferrer, L. (2001). *La familia española ante la educación de sus hijos*. Barcelona: Fundación La Caixa.
  - Perrenoud. Ph. (2007). *Diez nuevas competencias para educar*. Barcelona: Graó.
  - Ramirez, Francisco O. & Boli, John. "The political construction of Mass Schooling", in Sadovnik, Alan R. (ed.) *Sociology of education: a critical reader*. New York: Routledge, 2011, pp.217-235.
  - Reay, Diane. "Sociology, social class and education", in Apple, Michael W. (ed.) *The Routledge International Handbook of the Sociology of Education*. London: Routledge, 2010, pp.397-404.
  - Rist, R.C., 1999, "Sobre la comprensión del proceso de escolarización: aportaciones de la teoría del etiquetado", en M.Fernández Enguita (ed.) *Sociología de la educación*. Ariel. Barcelona.
  - Sadovnik, Alan R. "Introduction", in Sadovnik, Alan R. (ed.) *Sociology of education: a critical reader*. New York: Routledge, 2011, pp.xiii-xvi
  - Sadovnik, Alan R. (ed.) *Sociology of education: a critical reader*. New York: Routledge, 2011
  - Selwyn, Neil. "The 'new' connectivities of digital education", in Apple, Michael W. (ed.) *The Routledge International Handbook of the Sociology of Education*. London: Routledge, 2010, pp.91-98
  - Trinidad, Antonio y Gomez, Javier (2012). *Sociedad, familia, educación. Una introducción a la sociología de la educación*. Tecnos. Madrid.
  - Trinidad A; Fernandez, F; Bejarano, JF y Santiago (Cor.) (2021). *La Educación desde la Sociología. Comunidad, Familia y Escuela*. Tecnos, Madrid
  - Venegas, Mar (2012). *Sociología y formación del profesorado: aportaciones y balance en el nuevo paradigma universitario*. *Educatio Siglo XXI*, Vol. 30, núm. 2, pp.403-422.
  - Venegas, Mar (2013). Sex and relationships education and gender equality: recent experiences from Andalusia (Spain), *Sex Education: Sexuality, Society and Learning*, vol. 13, num. 5, septiembre 2013, pp. 573-584 DOI:10.1080/14681811.2013.778823
  - Venegas, Mar (coord.) (2012). *La sociología y los retos de la educación en la España actual. XV Conferencia de Sociología de la Educación. Granada, 7 y 8 de julio de 2011*. Valencia: Germanía.
  - Venegas, Mar y Fernández Palomares, Francisco (eds.) (2012). *Monográfico: La sociología del profesorado hoy. Debates y líneas de investigación desde una perspectiva internacional*. *Revista*

*electrónica de la Asociación de Sociología de la Educación (ASE)*, Volumen: 5, Número: 3 (septiembre 2012), <http://www.ase.es>

- Venegas, Mar. “Profesionalizar el trabajo docente. Reflexiones en la sociedad global”. Xavier Bonal, Capitolina Díaz y David Luque (coords.). *XVI Conferencia de Sociología de la Educación. La educación en la sociedad global e informacional*. Oviedo 12-13 julio 2012, pp.187-201
- Venegas, Mar. “Socialización y subjetivación. El caso de las relaciones afectivosexuales adolescentes”, en Venegas, Mar (coord.). *La sociología y los retos de la educación en la España actual. XV Conferencia de Sociología de la Educación. Granada, 7 y 8 de julio de 2011*. Valencia, Alemania, 2012.
- Vincent, Carol. “The sociology of mothering”, in Apple, Michael W. (ed.) *The Routledge International Handbook of the Sociology of Education*. London: Routledge, 2010, pp.109-120.
- Weis, Lois. “Social class and schooling”, in Apple, Michael W. (ed.) *The Routledge International Handbook of the Sociology of Education*. London: Routledge, 2010, pp.415-423.
- Williams, Trevor. “Teacher Prophecies and the Inheritance of Inequality”. *Sociology of Education*, Vol. 49, No. 3 (Jul., 1976), pp. 223-236
- Young, Michael F.D. *The curriculum of the future from the “new sociology of education” to a critical theory of learning*. London: Falmer Press, 2002

#### ENLACES RECOMENDADOS (OPCIONAL)

##### Webs recomendadas sobre infancia y juventud

- Observatorio de la infancia en Andalucía  
<http://www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia/oia/esp/index.aspx>
- Instituto Andaluz de la Juventud  
<http://www.juntadeandalucia.es/institutodelajuventud/patiojoven/iaj/portada>
- Instituto de la Juventud  
<http://www.injuve.migualdad.es/injuve/portal.portal.action>

**Ciudades Educadoras:** [http://www.bcn.es/edcities/aice/estaticos/angles/sec\\_educating.html](http://www.bcn.es/edcities/aice/estaticos/angles/sec_educating.html)

#### METODOLOGÍA DOCENTE

Actividades formativas:

1. Presentación en el aula de los conceptos fundamentales por medio de la “lección expositiva” y utilizando las NN.TT; así como de los planteamientos prácticos –cuando sea pertinente- que, sustentados en esas bases teóricas, sirvan de apoyo en la toma de decisiones respecto a la viabilidad de las distintas perspectivas, que sobre una misma realidad pueden coexistir.
2. Trabajo grupal enfocado a uno de los tópicos de la asignatura para profundizar en él, de modo que se fomente el debate, la investigación, la producción cooperativa, así como la capacitación técnica del alumnado. También se discutirán casos prácticos que acerquen al estudiante del master a la



realidad profesional para la que se está formando, realización de tutorías del grupo de trabajo, seminarios, etc.

3. Trabajo individual que gira en torno a la realización de actividades de búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web, etc. relacionadas con los contenidos de la materia. Trabajo autónomo entorno a lecturas de profundización (artículos, manuales, etc.), elaboración de informes y asistencia a tutorías individualizadas.
4. Estudio individual de la materia que será evaluado mediante pruebas escritas de reflexión, actividades externas, ejercicios y exámenes.

Metodología para los créditos teóricos: La metodología utilizada en esta materia, en cuanto a los créditos teóricos, integrará simultáneamente las exposiciones del profesorado al gran grupo, la preparación y presentación por parte del alumnado de determinados tópicos, y la preparación en sesiones de tutorías obligatorias, en pequeño grupo, de contenidos específicos que ayuden a profundizar en los temas tratados.

#### EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

##### CONVOCATORIA ORDINARIA

El artículo 18 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se le haya reconocido el derecho a la evaluación única final.

La evaluación será continua y formativa. (Máximo de faltas justificadas: 20%)

Para ello se realizarán pruebas y ejercicios con los que valorar la adquisición de los contenidos de carácter teórico asimilados por el alumnado, la aplicación práctica de los mismos y el grado de competencias alcanzadas. Se atenderán las siguientes variables:

1. Nivel y calidad de la participación del alumno en clase.
2. Valoración de las pruebas escritas.
3. Realización de las actividades propuestas en clase.
4. Trabajos personales sobre lecturas de libros, artículos o monografías.
5. Elaboración y presentación de un trabajo teórico/práctico.

La ponderación de las calificaciones será la siguiente:

- 50%: trabajos prácticos propuestos por el profesorado
- 50%: prueba final escrita

##### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba.

#### DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada



establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas. Lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

Por ello en las convocatorias oficiales se desarrollará un examen que se dividirá en los siguientes apartados:

- Prueba evaluativa escrita, del mismo temario teórico que el resto de sus compañeros.
- Prueba evaluativa escrita del temario práctico, con prácticas similares a las realizadas por sus compañeros.

### ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

#### ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
Ver los apartados Horarios y Profesorado de la web del Master	<p>Las tutorías tendrán lugar a través de la plataforma Google–Meet.</p> <p>Todos los contenidos de la asignatura estarán disponibles vía mail entre cada docente y su grupo.</p> <p>El contacto con cada docente será posible mediante el correo electrónico de la UGR.</p> <p>Para las tutorías, el profesorado facilitará un enlace a la sala virtual a través de un correo electrónico cuando comience el curso y sólo se atenderá al estudiantado en ese horario de tutorías.</p> <p>Se ruega al estudiantado que esté muy pendiente de la comunicación y las indicaciones de la profesora a través del correo electrónico.</p>

#### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- Las actividades presenciales se organizarán en grupos estables, según la estructura de grupos aprobada por el Master, cuyo tamaño vendrá determinado por las restricciones establecidas por las autoridades sanitarias y la capacidad de los espacios en los que tengan que desarrollarse.
- Las sesiones formativas serán siempre en el horario establecido por el Master. Cuando sean sesiones presenciales se desarrollarán en el aula, y si son online serán sincrónicas y también en el mismo horario establecido por el Master. Éstas últimas se desarrollarán a través de videoconferencias y/o sesiones en las plataformas que la universidad ponga a disposición del profesorado y el estudiantado.
- Para acceder a las videoconferencias será obligatorio emplear la cuenta oficial de la UGR: no se admitirán usuarios ajenos a la misma.



## MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

### Convocatoria Ordinaria

La evaluación será continua y formativa. (Máximo de faltas justificadas: 20%)

Para ello se realizarán pruebas y ejercicios con los que valorar la adquisición de los contenidos de carácter teórico asimilados por el alumnado, la aplicación práctica de los mismos y el grado de competencias alcanzadas. Se atenderán las siguientes variables:

1. Nivel y calidad de la participación del alumno en clase.
2. Valoración de las pruebas escritas.
3. Realización de las actividades propuestas en clase.
4. Trabajos personales sobre lecturas de libros, artículos o monografías.
5. Elaboración y presentación de un trabajo teórico/práctico.

La ponderación de las calificaciones será la siguiente:

- 50% trabajos prácticos propuestos por el profesorado
- 50% prueba final escrita

Los trabajos se entregarán en formato digital.

### Convocatoria Extraordinaria

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba.

La prueba/trabajo se presentará en formato digital.

### Evaluación Única Final

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas. Lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

Por ello en las convocatorias oficiales se desarrollará un examen que se dividirá en los siguientes apartados:

- Prueba evaluativa escrita, del mismo temario teórico que el resto de sus compañeros.
- Prueba evaluativa escrita del temario práctico, con prácticas similares a las realizadas por sus compañeros

## ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)



ATENCIÓN TUTORIAL	
HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
Ver los apartados Horarios y Profesorado de la web del Master	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las tutorías tendrán lugar a través de la plataforma Google – Meet.</li> <li>• Todos los contenidos de la asignatura estarán disponibles vía mail entre cada docente y su grupo.</li> <li>• El contacto con cada docente será posible mediante el correo electrónico de la UGR.</li> <li>• Para las tutorías, el profesorado facilitará un enlace a la sala virtual a través de un correo electrónico cuando comience el curso y sólo se atenderá al estudiantado en ese horario de tutorías.</li> <li>• Se ruega al estudiantado que esté muy pendiente de la comunicación y las indicaciones de la profesora a través del correo electrónico</li> </ul>
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las sesiones formativas serán siempre en el horario establecido por el Master. Serán siempre virtuales, online, y sincrónicas, en el mismo horario establecido por el Master. Se desarrollarán a través de videoconferencias y/o sesiones en las plataformas que la universidad ponga a disposición del profesorado y el estudiantado.</li> <li>• Las actividades se organizarán en grupos estables, según la estructura de grupos aprobada por el Master.</li> <li>• Para acceder a las videoconferencias será obligatorio emplear la cuenta oficial de la UGR: no se admitirán usuarios ajenos a la misma.</li> </ul>	
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)	
Convocatoria Ordinaria	
<p>La evaluación será continua y formativa. (Máximo de faltas justificadas: 20%)</p> <p>Para ello se realizarán pruebas y ejercicios con los que valorar la adquisición de los contenidos de carácter teórico asimilados por el alumnado, la aplicación práctica de los mismos y el grado de competencias alcanzadas. Se atenderán las siguientes variables:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nivel y calidad de la participación del alumno en clase.</li> <li>2. Valoración de las pruebas escritas.</li> <li>3. Realización de las actividades propuestas en clase.</li> <li>4. Trabajos personales sobre lecturas de libros, artículos o monografías.</li> <li>5. Elaboración y presentación de un trabajo teórico/práctico.</li> </ol>	



La ponderación de las calificaciones será la siguiente:

- 50%: trabajos prácticos propuestos por el profesorado
- 50%: prueba final escrita

Las pruebas se entregarán en formato digital.

#### Convocatoria Extraordinaria

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

La prueba se presentará en formato digital

#### Evaluación Única Final

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas. Lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

Por ello en las convocatorias oficiales se desarrollará un examen que se dividirá en los siguientes apartados:

- Prueba evaluativa escrita, del mismo temario teórico que el resto de sus compañeros.
- Prueba evaluativa escrita del temario práctico, con prácticas similares a las realizadas por sus compañeros.

