

# APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LOS PROCESOS SANITARIOS

Curso 2020-2021

(Fecha última actualización: 15/07/2020)

(Fecha de aprobación en Comisión Académica del Máster: 23/07/2020)

SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER	TIPO DE ENSEÑANZA	IDIOMA DE IMPARTICIÓN
1º	12 ECTS	Obligatoria	Presencial / Semipresencial / Virtual	Español
<b>MÓDULO</b>		ESPECÍFICO: PROCESOS SANITARIOS		
<b>MATERIA</b>		APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LOS PROCESOS SANITARIOS		
<b>CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO</b>		Escuela Internacional de Posgrado		
<b>MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE</b>		Máster en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas		
<b>CENTRO EN EL QUE SE IMPARTE LA DOCENCIA</b>		Facultad de Ciencias de la Salud, Avenida de la Ilustración, 60 - 18016 Universidad de Granada – Granada, España		
<b>PROFESORES<sup>(1)</sup></b>				
Prof. M <sup>a</sup> José Aguilar Cordero				
<b>DIRECCIÓN</b>		Dpto. Enfermería, 9ª planta, Facultad de Ciencias de la Salud. Despacho nº 9.18 Correo electrónico: mariajaguilar@telefonica.net mariajoseaguilar@ugr.es		
<b>TUTORÍAS</b>		Consultar horario de tutorías en el Directorio del profesorado de la UGR: <a href="https://directorio.ugr.es/">https://directorio.ugr.es/</a>		
Prof. Jacobo Cambil Martín (Coordinador)				
<b>DIRECCIÓN</b>		Dpto. Enfermería, 9ª planta, Facultad de Ciencias de la Salud. Despacho nº 9.15 Correo electrónico: jcambil@ugr.es		
<b>TUTORÍAS</b>		Consultar horario de tutorías en el Directorio del profesorado de la UGR: <a href="https://directorio.ugr.es/">https://directorio.ugr.es/</a>		
Prof. Rafael Fernández Castillo				
<b>DIRECCIÓN</b>		Dpto. Enfermería, 8ª planta, Facultad de Ciencias de la Salud. Despacho nº 8.14 Correo electrónico: rafaelfernandez@ugr.es		

<sup>1</sup> Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" ([http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/))



<b>TUTORÍAS</b>	Consultar horario de tutorías en el Directorio del profesorado de la UGR: <a href="https://directorio.ugr.es/">https://directorio.ugr.es/</a>
Prof. Olga García Martínez	
<b>DIRECCIÓN</b>	Dpto. Enfermería, 8ª planta, Facultad de Ciencias de la Salud. Despacho nº 8.19 Correo electrónico: <a href="mailto:ogm@ugr.es">ogm@ugr.es</a>
<b>TUTORÍAS</b>	Consultar horario de tutorías en el Directorio del profesorado de la UGR: <a href="https://directorio.ugr.es/">https://directorio.ugr.es/</a>
Prof. Francisco Medina Leyva	
<b>DIRECCIÓN</b>	Dpto. Enfermería, 9ª planta, Facultad de Ciencias de la Salud. Despacho nº 9.10 Correo electrónico: <a href="mailto:pmedina@ugr.es">pmedina@ugr.es</a>
<b>TUTORÍAS</b>	Consultar horario de tutorías en el Directorio del profesorado de la UGR: <a href="https://directorio.ugr.es/">https://directorio.ugr.es/</a>
<b>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS</b>	
<p>CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.</p> <p>CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje, potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>CG3. Buscar, obtener procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.</p> <p>CG4. Concretar en el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.</p> <p>CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.</p> <p>CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>CG12. Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.</p> <p>CG13. Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.</p> <p>CE33. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias relacionadas con los Procesos Sanitarios.</p> <p>CE34. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.</p> <p>CE35. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.</p> <p>CE36. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.</p>	



CE37. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.  
CE38. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo

#### OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

- Utilizar los conceptos básicos de la didáctica especial de los Procesos Sanitarios para poder hacer un análisis global de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Analizar los elementos del currículo oficial, objetivos generales, contenidos de enseñanza y criterios de evaluación.
- Diseñar actividades y unidades didácticas, identificando sus objetivos, contenidos, métodos de enseñanza y evaluación utilizados, valorando su adecuación y realizando modificaciones coherentes con las finalidades de la educación.
- Conocer los principales recursos didácticos para la enseñanza de la disciplina, valorando sus ventajas e inconvenientes, y proponiendo alternativas sobre su utilización.
- Reflexionar sobre el desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza en el aula, analizando situaciones didácticas concretas y proponiendo alternativas para ser mejoradas.

#### BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

1. Los fundamentos del diseño curricular y de la programación didáctica. Objetivos, competencias y contenidos.
2. Principios, métodos y procedimientos de enseñanza- aprendizaje.
3. Evaluación del aprendizaje.
4. El método y los componentes de las ciencias de la salud.
5. El acto clínico y la relación profesional de la salud-paciente.
6. La organización de las instituciones.
7. El profesorado de Procesos Sanitarios en la Formación Profesional.
8. Producción, difusión y recuperación de la información en ciencias de la salud.
9. Pedagogía del cuidado en todas las etapas del ciclo vital.
10. Nuevas demandas de salud.

#### TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

##### TEMARIO TEÓRICO:

Tema1. Los fundamentos del diseño curricular y de la programación didáctica. Objetivos, competencias y contenidos.



- 1.1. Conocimiento del alumnado sobre programación, unidades didácticas y docencia. Introducción.
- 1.2. Comunicación como herramienta de mejora en el aula.
- 1.3. Concepto de enseñanza y aprendizaje. Problemas con el aprendizaje.
- 1.4. Modelos de enseñanza y aprendizaje.
- 1.5. Nuevos escenarios digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- 1.6. Objetivos, competencias y contenidos.
- 1.7. La motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tema 2. Principios, métodos y procedimientos de enseñanza- aprendizaje.

- 2.1. Conceptos: Aprendizaje/Enseñanza.
- 2.2. Los Objetivos y contenidos educativos.

Tema 3. Evaluación del aprendizaje.

- 3.1. Consideraciones epistemológicas de la evaluación: delimitación conceptual.
- 3.2. Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.
- 3.3. Función de la evaluación.
- 3.4. Estrategias, procedimientos y técnicas de evaluación.

Tema 4. El método y los componentes de las ciencias de la salud.

- 4.1. Métodos y Modalidades de enseñanza más frecuentes en Ciencias de la Salud.
- 4.2. Modelo didáctico centrado en la práctica.
- 4.3. La simulación clínica.
- 4.4. El Role Playing.

Tema 5. El acto clínico y la relación profesional de la salud-paciente.

- 5.1. El acto clínico.
- 5.2. Estrategias para la seguridad del paciente.
- 5.3. Bioética.

Tema 6. La organización de las instituciones

- 6.1 Gestión y organización de las instituciones sanitarias
- 6.2 Gestión y liderazgo aplicados a la institución educativa
- 6.3 Gestión de conflictos en el aula

Tema 7. El profesorado de Procesos Sanitarios en la Formación Profesional.

- 7.1. La Ley de Cualificaciones y Formación Profesional.
- 7.2. Los profesionales de la enseñanza y las cualificaciones profesionales.
- 7.3. Los ciclos formativos de grado media de la familia de Sanidad.
- 7.4. Los ciclos formativos de grado superior de la familia de Sanidad.

Tema 8. Investigación educativa en Ciencias de la Salud

- 8.1. El método científico y evaluación del trabajo científico.
- 8.2. Producción y difusión de la información en Ciencias de la Salud: comunicación de la información.

Tema 9. Elementos para elaborar una programación didáctica. Caso práctico.

Tema 10. Unidades didácticas. Aplicación en la práctica docente. Evaluación final.



## BIBLIOGRAFÍA

- Zabalda Beraza, M. A. (2005). La formación por competencias: entre la formación integral y la empleabilidad. En, ACTAS del IV Congreso de Formación para el Trabajo. Zaragoza: IFES/CIFO, pp.353-364.
- Carrasco J.B.: Una didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor. Ediciones Rialp, S.A. Madrid, 2.004.
- Heredia Manrique, A.: Curso de Didáctica General. Colección textos docente. Ed. Prensas Universitarias de Zaragoza. Zaragoza, 2.004
- De Miguel (Dir). (2005) Modalidades de Enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior. MEC/UNIOVI.
- Disponible en:  
[www.ulpg.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades\\_ensenanza\\_competencias\\_mario\\_miguel2\\_documento.pdf](http://www.ulpg.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf)
- PEREZ JUSTE, R (2006). Evaluación de Programas Educativos. Madrid: La Muralla.
- Burgos R. Metodología de investigación y escritura científica en clínica. Granada. Ediciones de la EASP. Granada, 2006.
- Rosado MA. Metodología de investigación y evaluación. Ediciones Eduforma. Sevilla, 2006.
- Aguilar Cordero M<sup>a</sup> José. Tratado del niño y del adolescente. Cuidados Pediátricos. Elsevier 2012.
- Aguilar MJ, González-Jiménez E, Antelo A, Perona JS. Insulin resistance and inflammation markers: correlations in obese adolescents. *Journal of clinical nursing*, 2013;22(13-14):2002-2010.
- Cortes Castell E, Rizo-Baeza MM, Aguilar Cordero MJ, Rizo-Baeza J, Gil Guillén V. Maternal age as risk factor of prematurity in Spain; Mediterranean area. *Nutr Hosp*. 2013;28(5):1536-1540.
- González Jiménez E, Aguilar Cordero MJ, García García CJ, García López P, Álvarez Ferre J, Padilla López CA, Ocete Hita E. Influencia del entorno familiar en el desarrollo del sobrepeso y la obesidad en una población de escolares de Granada (España). *Nutr Hosp*. 2012;27(1):177-184.
- Perona JS, González-Jiménez E, Aguilar-Cordero MJ, Sureda A, Barceló F. Structural and Compositional Changes in Erythrocyte Membrane of Obese Compared to Normal-Weight Adolescents. *The Journal of membrane biology* 2013;246(12):939-947.
- González-Jiménez E, García PA, Aguilar MJ, Padilla CA, Álvarez J. Breastfeeding and the prevention of breast cancer: a retrospective review of clinical histories. *Journal of Clinical Nursing* 2013. doi: 10.1111/jocn.12368
- Leininger M. Teoría de los cuidados culturales .in.: Marriner A, Raile M. Modelos y teorías de enfermería. 6<sup>a</sup> ed. Philadelphia: Mosby; 2007. p. 472-98.
- Martín-Zurro A. Prevención y promoción de la salud en las consultas de atención primaria: apuntes sobre su pasado, presente y futuro. *Aten Primaria* 2004; 33: 295-296.
- Martínez MV, Fernández O. Malos tratos: detección precoz y asistencia en Atención Primaria.



Barcelona: Ars Medicina; 2004.

- Jiménez R. La medicina de familia y la adolescencia. Aten Primaria 2003; 32(10):555-556.
- Berra S et al. Necesidades en la salud y utilización de los servicios sanitarios de la población inmigrante en Cataluña. Revisión exhaustiva de la literatura científica. Barcelona: Agencia d'Avaluació de Tecnologia i Recerca Mèdiques, mayo 2004.
- Fred Carden Sage/IDRC 2009. KNOWLEDGE TO POLICY . Making the Most of Development Research.
- M. T. Cabré, R. Estopà (ed.). Objetividad científica y lenguaje: la terminología de las ciencias de la salud: IV Actividades de IULATERM de Verano (7-17 de julio de 2003) Barcelona.
- Álvaro Rodríguez Gama. El idioma de las ciencias de la salud. Manual de etimología y estilo médicos (Vol. 1): Universidad Nacional de Colombia (Sede Bogotá). 2002.
- Álvaro Rodríguez Gama. El idioma de las ciencias de la salud. Diccionarios de especialidades biomédicas (Vol. 2): Universidad Nacional de Colombia (Sede Bogotá). 2002.
- CONSEJERÍA DE SALUD Y FAMILIAS. JUNTA DE ANDALUCÍA. [Internet]. Consejería de Salud y Familias; [acceso 01 de julio de 2020].
- Disponible en: <http://www.juntadeandalucia.es/salud/>
- MINISTERIO DE SANIDAD, CONSUMO Y BIENESTAR SOCIAL. SEGURIDAD DEL PACIENTE. [Internet]. MSPS; [acceso 01 de julio de 2020].
- Disponible en: <http://www.seguridadelpaciente.es>
- MINISTERIO DE SANIDAD, CONSUMO Y BIENESTAR SOCIAL. RED CIUDADANA DE FORMADORES EN SEGURIDAD DEL PACIENTE. [Internet].
- MSPS; [acceso 01 de julio de 2020].
- Disponible en: <http://formacion.seguridadelpaciente.es>
- OBSERVATORIO DE SEGURIDAD DEL PACIENTE. AGENCIA DE CALIDAD SANITARIA DE ANDALUCÍA. [Internet]. Observatorio de Seguridad del Paciente; [acceso 01 de julio de 2020].
- Disponible en:  
<http://www.juntadeandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/observatorioseguridadpaciente>
- Azanza, A. (2011). Educación sanitaria y promoción de la salud. Madrid: Editorial Editex.
- Zabalza, M.A. (2009). Diseño y desarrollo curricular (10ª ed.). Madrid: Narcea.
- Tordera Alemán, Mónica; Beltrán Pinies, Lourdes; Giménez Pérez, María Pilar. Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. ALTAMAR EDITORIAL, 2006
- Estaire, Sheila. Principios básicos y aplicación del aprendizaje mediante tareas. marcoELE REVISTA DE DIDÁCTICA ELE ISSN 1885-2211 – NÚM. 12, 2011
- Carlos Aibar Remón, Jesús M. Aranaz Andrés. UNIDAD DIDÁCTICA: La seguridad del paciente: Un reto del sistema sanitario y un desafío para la formación. Ministerio de Sanidad y Consumo.



- Pilar Rodríguez Rodríguez, M. Carmen Valdivieso Sánchez. Los Servicios de Ayuda a Domicilio. Ed. Médica Panamericana, 2008 - 358 páginas.

#### ENLACES RECOMENDADOS (OPCIONAL)

- Se recomienda a los estudiantes que visiten los sitios Web referenciados.
- Utilizaremos la plataforma PRADO-UGR como instrumento para la comunicación y el intercambio de documentación y trabajos.

#### METODOLOGÍA DOCENTE

### 1. SESIONES TEÓRICO-PRÁCTICAS Y TRABAJO AUTÓNOMO

Para el desarrollo de la materia hay que distinguir entre actividades que exigen la presencia del alumnado y otras que corresponden al trabajo autónomo del mismo.

Los tipos de actividades a realizar serán:

- Actividades Teóricas: Clases expositivas realizadas por el profesorado sobre contenidos teórico-prácticos.
- Actividades Prácticas: Aula, ordenador, seminarios, debates, etcétera, para promover el aprendizaje de contenidos prácticos que realiza el alumnado, con la presencia y asesoramiento del profesorado.
- Actividades de tutoría: Sesiones de orientación, revisión o apoyo al alumnado por parte del profesorado, programadas y realizadas en pequeños grupos.
- Actividades de evaluación: Exámenes, exposiciones, entrevistas, etcétera, cualquier actividad realizada por el alumnado, con la presencia del profesorado, para evaluar los aprendizajes y las propuestas de enseñanza.
- Actividades de trabajo autónomo: Realización de trabajos escritos, búsqueda y selección de información, lectura de textos, artículos y documentos, participación en foros de opinión, estudio individual.

El módulo contempla una duración de 60 horas presenciales y 240 horas no presenciales.

Las actividades presenciales se realizarán según el calendario del curso académico vigente en 29 sesiones de 2 horas y 30 minutos que incluirán clases teóricas con presentación de información y aclaración de dudas, y seminarios de discusión.

Las actividades no presenciales incluirán la asistencia a tutorías individuales y grupales, y el trabajo autónomo.

Se espera que los participantes lean la guía didáctica y los documentos básicos que se les facilitan, que planteen dudas y hagan sugerencias, que expresen espontáneamente sus opiniones personales en cualquier momento de la clase, que colaboren con sus compañeros en los grupos de trabajo y que realicen de manera eficaz las actividades de aprendizaje que se les proponen.

#### PLAN DE TRABAJO

##### **Sesión 1 (2 de diciembre de 2020)**

Profesorado: M<sup>a</sup> José Aguilar Cordero. Jacobo Cambil Martín. Rafael Fernández Castillo. Olga García Martínez. Francisco Medina Leyva.

Presentación del profesorado responsable de la asignatura. Presentación de la guía docente de la



asignatura: Modalidades A y B; Objetivos; Competencias; Contenidos; Evaluación; Cronograma.

**Sesión 2 (3 de diciembre de 2020)**

Profesora María José Aguilar Cordero

Tema: Los fundamentos del diseño curricular y de la programación didáctica. Objetivos, competencias y contenidos.

**Sesión 3 (9 de diciembre de 2020)**

Profesora María José Aguilar Cordero

Tema: Los fundamentos del diseño curricular y de la programación didáctica. Objetivos, competencias y contenidos.

**Sesión 4 (10 de diciembre de 2020)**

Profesora María José Aguilar Cordero

Tema: Los fundamentos del diseño curricular y de la programación didáctica. Objetivos, competencias y contenidos.

**Sesión 5 (14 de diciembre de 2020)**

Profesor Francisco Medina Leyva

Tema: Los fundamentos del diseño curricular y de la programación didáctica. Objetivos, competencias y contenidos.

**Sesión 6 (16 de diciembre de 2020)**

Profesor Francisco Medina Leyva

Tema: Los fundamentos del diseño curricular y de la programación didáctica. Objetivos, competencias y contenidos.

**Sesión 7 (17 de diciembre de 2020)**

Profesor Jacobo Cambil Martín

Tema: El acto clínico y la relación profesional de la salud-paciente.

**Sesión 8 (11 de enero de 2021)**

Profesor Jacobo Cambil Martín

Tema: El acto clínico y la relación profesional de la salud-paciente.

**Sesión 9 (13 de enero de 2021)**

Profesor Jacobo Cambil Martín

Tema: El acto clínico y la relación profesional de la salud-paciente.

**Sesión 10 (14 de enero de 2021)**

Profesor Rafael Fernández Castillo

Tema: Principios, métodos y procedimientos de enseñanza- aprendizaje.

**Sesión 11 (18 de enero de 2021)**

Profesor Rafael Fernández Castillo

Tema: Principios, métodos y procedimientos de enseñanza- aprendizaje.

**Sesión 12 (20 de enero de 2021)**

Profesor Rafael Fernández Castillo

Tema: Principios, métodos y procedimientos de enseñanza- aprendizaje.

**Sesión 13 (21 de enero de 2021)**

Profesor Rafael Fernández Castillo





Tema. El método y los componentes de las ciencias de la salud.

**Sesión 14 (25 de enero de 2021)**

Profesor Rafael Fernández Castillo

Tema. El método y los componentes de las ciencias de la salud.

**Sesión 15 (27 de enero de 2021)**

Profesor Jacobo Cambil Martín

Tema: Evaluación del aprendizaje.

**Sesión 16 (28 de enero de 2021)**

Profesor Jacobo Cambil Martín

Tema: Evaluación del aprendizaje.

**Sesión 17 (1 de febrero de 2021)**

Profesor Jacobo Cambil Martín

Tema: Evaluación del aprendizaje.

**Sesión 18 (3 de febrero de 2021)**

Profesora Olga García Martínez

Tema: La organización de las instituciones. La Gestión y organización de las instituciones sanitarias.

**Sesión 19 (4 de febrero de 2021)**

Profesora Olga García Martínez

Tema: La organización de las instituciones. Gestión y liderazgo aplicados a la institución educativa.

**Sesión 20 (8 de febrero de 2021)**

Profesora Olga García Martínez

Módulo: La organización de las instituciones. Gestión de conflictos en el aula.

**Sesión 21 (10 de febrero de 2021)**

Profesora Olga García Martínez

Tema: Investigación educativa en Ciencias de la Salud.

**Sesión 22 (11 de febrero de 2021)**

Profesora Olga García Martínez

Tema: Investigación educativa en Ciencias de la Salud. Producción y difusión de la información en Ciencias de la Salud: comunicación de la información.

**Sesión 23 (15 de febrero de 2021)**

Profesora Olga García Martínez

Tema: Investigación educativa en Ciencias de la Salud. Producción y difusión de la información en Ciencias de la Salud: comunicación de la información (Continuación).

**Sesión 24 (17 de febrero de 2021)**

Profesor Francisco Medina Leyva

Tema: El profesorado de Procesos Sanitarios en la Formación Profesional.

**Sesión 25 (18 de febrero de 2021)**

Profesor Francisco Medina Leyva

Tema: El profesorado de Procesos Sanitarios en la Formación Profesional.

**Sesión 26 (22 de febrero de 2021)**



Profesor Francisco Medina Leyva  
Tema: El profesorado de Procesos Sanitarios en la Formación Profesional.

**Sesión 27 (24 de febrero de 2021)**

Profesora María José Aguilar Cordero  
Tema: Elementos para elaborar una programación didáctica. Caso práctico.

**Sesión 28 (25 de febrero de 2021)**

Profesora María José Aguilar Cordero  
Tema: Elementos para elaborar una programación didáctica. Caso práctico.

**Sesión 29 (3 de marzo 19 de febrero de 2020)**

Profesora María José Aguilar Cordero  
Tema: Unidades didácticas. Aplicación en la práctica docente. Evaluación final.

**2. TRABAJO FIN DE MÁSTER (TFM)**

Nota aclaratoria: Los profesores implicados en la docencia de esta materia ofertarán plazas para tutorización de TFM. El modo en que este equipo docente se encarga de llevar a cabo las labores de tutorización y seguimiento de los alumnos/as adscritos a cada una de las líneas ofertadas, se rige por lo que se conoce como "contrato docente". Este modelo de trabajo establece que, tanto el alumno/a como el docente, se comprometen a mantener las reuniones periódicas, a la entrega de las diferentes partes del TFM, así como a la devolución de los mismos corregidas, en los términos y en las fechas que se acuerden por parte de cada alumno/a y profesor/a en la primera reunión de trabajo. El incumplimiento injustificado por alguna de las partes, será notificado por el coordinador de esta asignatura a los responsables del área de procesos sanitarios, así como al coordinador general de este Máster al objeto de que bien al alumno/a o al profesor/a se le asigne otro tutor o estudiante, respectivamente.

De acuerdo con el Plan de adaptación de la enseñanza en el curso académico 2020-2021 a las medidas sanitarias derivadas de la pandemia de la COVID-19, de la Universidad de Granada, aprobado este jueves 25 de junio de 2020 la metodología docente será preferentemente de forma presencial manteniendo la distancia de seguridad de 1.5 metros.

**EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

**CONVOCATORIA ORDINARIA**

El artículo 17 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final.

Cada profesor/a propondrá la realización de una serie de actividades que serán explicadas y evaluadas de forma individual dentro de su horario de clase. La calificación final se obtendrá por la suma de las calificaciones parciales ponderadas aportadas por cada profesor/a.

No obstante, para que al alumno/a le sean computadas dichas calificaciones parciales, es imprescindible contar, al menos, con una asistencia del 80% a las sesiones presenciales y/o por vía telemática (Normativa de la Universidad Granada en relación al grado de asistencia presencial en los Másteres Oficiales), de lo contrario, el alumno/a no será evaluado.

**CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada



establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

**Herramienta:** Prueba de resolución de ejercicios y problemas en PRADO: Escenario síncrono

**Descripción:** Cada profesor/a propondrá la realización de una serie de actividades que serán explicadas y evaluadas de forma individual dentro de su horario de clase. La calificación final se obtendrá por la suma de las calificaciones parciales ponderadas aportadas por cada profesor/a.

**Criterios de evaluación:**

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia.
- Capacidad para el análisis e interpretación de los problemas planteados, poniendo de manifiesto el sentido crítico, así como dominio de los conceptos prácticos de la asignatura.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en los distintos problemas planteados.

La valoración de esta prueba se ajustará a una escala de 0-10, siendo requisito indispensable sacar una nota mínima de 5 en esta prueba para aprobar la asignatura.

**Porcentaje sobre calificación final:** 100%.

De acuerdo con el Plan de adaptación de la enseñanza en el curso académico 2020-2021 a las medidas sanitarias derivadas de la pandemia de la COVID-19, de la Universidad de Granada, aprobado este jueves 25 de junio de 2020 la metodología docente será preferentemente de forma presencial manteniendo la distancia de seguridad de 1.5 metros.

**DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA**

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas. Lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

La evaluación en tal caso consistirá en:

- **Herramienta:** Prueba de resolución de problemas en PRADO: Escenario síncrono

**Descripción:** se realizará una prueba escrita de resolución de 10 preguntas de desarrollo, tanto teóricas como problemas prácticos relacionados con el temario impartido en la asignatura. Se realizará en la fecha y hora prefijada para tal fin según el calendario del MAES. Dicha prueba se realizará de manera virtual en



fecha y hora fijada para tal fin, a través de la plataforma generada en PRADO.

Criterios de evaluación:

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia.
- Capacidad para el análisis e interpretación de los problemas planteados, poniendo de manifiesto el sentido crítico, así como dominio de los conceptos prácticos de la asignatura.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en los distintos problemas planteados.

La valoración de esta prueba se ajustará a una escala de 0-10, siendo requisito indispensable sacar una nota mínima de 5 en esta prueba para aprobar la asignatura.

Porcentaje sobre calificación final: 100%.

## ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

### ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
Consultar horario de tutorías en el Directorio del profesorado de la UGR:  <a href="https://directorio.ugr.es/">https://directorio.ugr.es/</a>	Acordar cita previa por e-mail. El/la profesor/a acordará la necesidad de contactar por otra vía presencial (tutoría presencial) y/o telemática institucional si fuese necesario, por ejemplo: GO UGR (Meet, etc.).

### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

Soporte docente en la plataforma PRADO-POSGRADO y, en su caso, en docencia telemática por una vía institucional (UGR GO MEET, etc.).

De acuerdo con el Plan de adaptación de la enseñanza en el curso académico 2020-2021 a las medidas sanitarias derivadas de la pandemia de la COVID-19, de la Universidad de Granada, aprobado este jueves 25 de junio de 2020 la metodología docente será preferentemente de forma presencial manteniendo la distancia de seguridad de 1.5 metros.

### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

#### Convocatoria Ordinaria

**Herramienta:** Prueba de resolución de ejercicios y problemas en PRADO: Escenario síncrono

**Descripción:** Cada profesor/a propondrá la realización de una serie de actividades que serán explicadas y evaluadas de forma individual dentro de su horario de clase. La calificación final se obtendrá por la suma de las calificaciones parciales ponderadas aportadas por cada profesor/a. No obstante, para que al alumno/a le sean computadas dichas calificaciones parciales, es imprescindible contar, al menos, con una asistencia



del 80% a las sesiones presenciales y/o por vía telemática (Normativa de la Universidad Granada en relación al grado de asistencia presencial en los Másteres Oficiales), de lo contrario, el alumno/a no será evaluado.

Criterios de evaluación:

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia.
- Capacidad para el análisis e interpretación de los problemas planteados, poniendo de manifiesto el sentido crítico, así como dominio de los conceptos prácticos de la asignatura.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en los distintos problemas planteados.

La valoración de esta prueba se ajustará a una escala de 0-10, siendo requisito indispensable sacar una nota mínima de 5 en esta prueba para aprobar la asignatura.

Porcentaje sobre calificación final: 100%.

De acuerdo con el Plan de adaptación de la enseñanza en el curso académico 2020-2021 a las medidas sanitarias derivadas de la pandemia de la COVID-19, de la Universidad de Granada, aprobado este jueves 25 de junio de 2020 la metodología docente será preferentemente de forma presencial manteniendo la distancia de seguridad de 1.5 metros.

### Convocatoria Extraordinaria

**Herramienta:** Prueba de resolución de ejercicios y problemas en PRADO: Escenario síncrono

Descripción: Cada profesor/a propondrá la realización de una serie de actividades que serán explicadas y evaluadas de forma individual dentro de su horario de clase. La calificación final se obtendrá por la suma de las calificaciones parciales ponderadas aportadas por cada profesor/a.

Criterios de evaluación:

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia.
- Capacidad para el análisis e interpretación de los problemas planteados, poniendo de manifiesto el sentido crítico, así como dominio de los conceptos prácticos de la asignatura.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en los distintos problemas planteados.

La valoración de esta prueba se ajustará a una escala de 0-10, siendo requisito indispensable sacar una nota mínima de 5 en esta prueba para aprobar la asignatura.

Porcentaje sobre calificación final: 100%.

### Evaluación Única Final

**Herramienta:** Prueba de resolución de problemas en PRADO: Escenario síncrono

Descripción: se realizará una prueba escrita de resolución de 10 preguntas de desarrollo, tanto teóricas



como problemas prácticos relacionados con el temario impartido en la asignatura. Se realizará en la fecha y hora prefijada para tal fin según el calendario del MAES. Dicha prueba se realizará de manera virtual en fecha y hora fijada para tal fin, a través de la plataforma generada en PRADO.

Criterios de evaluación:

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia.
- Capacidad para el análisis e interpretación de los problemas planteados, poniendo de manifiesto el sentido crítico, así como dominio de los conceptos prácticos de la asignatura.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en los distintos problemas planteados.

La valoración de esta prueba se ajustará a una escala de 0-10, siendo requisito indispensable sacar una nota mínima de 5 en esta prueba para aprobar la asignatura.

Porcentaje sobre calificación final: 100%.

## ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

### ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
<p>Consultar horario de tutorías en el Directorio del profesorado de la UGR:</p> <p><a href="https://directorio.ugr.es/">https://directorio.ugr.es/</a></p>	<p>Acordar cita previa por e-mail. El/la profesor/a acordará la necesidad de contactar por otra vía presencial (tutoría presencial) y/o telemática institucional si fuese necesario, por ejemplo: GO UGR (Meet, etc.).</p>

### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

Soporte docente en la plataforma PRADO-POSGRADO y en docencia telemática por una vía institucional (UGR GO MEET, etc.).

### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

#### Convocatoria Ordinaria

**Herramienta:** Resolución de ejercicios y problemas en PRADO: Escenario síncrono

Descripción: Cada profesor/a propondrá la realización de una serie de actividades que serán explicadas y evaluadas de forma individual dentro de su horario de clase. La calificación final se obtendrá por la suma de las calificaciones parciales ponderadas aportadas por cada profesor/a. No obstante, para que al alumno/a le sean computadas dichas calificaciones parciales, es imprescindible contar, al menos, con una asistencia del 80% a las sesiones presenciales y/o por vía telemática (Normativa de la Universidad Granada en relación



al grado de asistencia presencial en los Másteres Oficiales), de lo contrario, el alumno/a no será evaluado.

Criterios de evaluación:

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia.
- Capacidad para el análisis e interpretación de los problemas planteados, poniendo de manifiesto el sentido crítico, así como dominio de los conceptos prácticos de la asignatura.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en los distintos problemas planteados.

La valoración de esta prueba se ajustará a una escala de 0-10, siendo requisito indispensable sacar una nota mínima de 5 en esta prueba para aprobar la asignatura.

Porcentaje sobre calificación final: 100%.

### Convocatoria Extraordinaria

**Herramienta:** Resolución de ejercicios y problemas en PRADO: Escenario síncrono

Descripción: Cada profesor/a propondrá la realización de una serie de actividades que serán explicadas y evaluadas de forma individual dentro de su horario de clase. La calificación final se obtendrá por la suma de las calificaciones parciales ponderadas aportadas por cada profesor/a.

Criterios de evaluación:

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia.
- Capacidad para el análisis e interpretación de los problemas planteados, poniendo de manifiesto el sentido crítico, así como dominio de los conceptos prácticos de la asignatura.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en los distintos problemas planteados.

La valoración de esta prueba se ajustará a una escala de 0-10, siendo requisito indispensable sacar una nota mínima de 5 en esta prueba para aprobar la asignatura.

Porcentaje sobre calificación final: 100%.

### Evaluación Única Final

**Herramienta:** Prueba de resolución de problemas en PRADO: Escenario síncrono

Descripción: se realizará una prueba escrita de resolución de 10 preguntas de desarrollo, tanto teóricas como problemas prácticos relacionados con el temario impartido en la asignatura. Se realizará en la fecha y hora prefijada para tal fin según el calendario del MAES. Dicha prueba se realizará de manera virtual en fecha y hora fijada para tal fin, a través de la plataforma generada en PRADO.

Criterios de evaluación:



- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia.
- Capacidad para el análisis e interpretación de los problemas planteados, poniendo de manifiesto el sentido crítico, así como dominio de los conceptos prácticos de la asignatura.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en los distintos problemas planteados.

La valoración de esta prueba se ajustará a una escala de 0-10, siendo requisito indispensable sacar una nota mínima de 5 en esta prueba para aprobar la asignatura.

Porcentaje sobre calificación final: 100%.

