

SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER	TIPO DE ENSEÑANZA	IDIOMA DE IMPARTICIÓN
1º	4	Obligatoria	Presencial / Semipresencial / Virtual	Español
MÓDULO		Genérico		
MATERIA		Aprendizaje y desarrollo de la personalidad		
CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO		Escuela Internacional de Posgrado		
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE		Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas		
CENTRO EN EL QUE SE IMPARTE LA DOCENCIA		Campus de Melilla		
PROFESORES⁽¹⁾				
Inmaculada Alemany Arrebola				
DIRECCIÓN		Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación, 3ª planta, Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte. Despacho nº 312. Correo electrónico: alemany@ugr.es		
TUTORÍAS		https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/b59f474580561a9db9c33dd965520738		
María del Mar Ortiz Gómez				
DIRECCIÓN		Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación, 3ª planta, Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte. Despacho nº 311. Correo electrónico: mortizg@ugr.es		
TUTORÍAS		http://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/934822df7bf563a18dc72c04c3c0d943		
Teresa María Perandones González				
DIRECCIÓN		Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación, 3ª planta, Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte. Despacho nº 311. Correo electrónico: tmperandones@ugr.es		

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/>)

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

- CG3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CG7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- CG10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- CG11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- CG12. Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.
- CG13. Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE1. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
- CE2. Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- CE3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- CE5. Conceptualizar con rigor y precisión las claves psico-evolutivas, psico-educativas y culturales que contextualizan el desarrollo adolescente y sus implicaciones en los procesos de enseñanza –

aprendizaje.

CE6. Construir un concepto del adolescente fundamentado en las perspectivas psicológicas y sus hallazgos científicos.

CE7. Definir las variables psicológicas para la elaboración un proyecto educativo que incluya los procesos psicológicos que acontecen en la actividad de enseñar y aprender que realizan profesores, profesoras y estudiantes adolescentes.

CE8. Comprender y valorar la diversidad en el alumnado según su desarrollo psico-evolutivo y psicoeducativo y las repercusiones que éste tiene en el aprendizaje.

CE9. Conocer y analizar los factores psicológicos que favorecen el aprendizaje.

CE10. Establecer procesos de comunicación con adolescentes y de aproximación a su realidad y valores para orientarles en su desarrollo.

CE11. Detectar y analizar situaciones y dificultades que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje e intervenir adecuadamente.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

No existen datos

OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

La asignatura “Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad” pretende generar en el estudiante del Máster de Secundaria el interés por los procesos implicados en el binomio enseñanza-aprendizaje y su relación con el desarrollo de la personalidad del adolescente. Para ello, los contenidos de la asignatura se han estructurado de tal forma que, tras cursar esta materia, los/as alumnos/as:

- a) Conozcan las principales características de la adolescencia.
- b) Identifiquen algunos de los factores que favorecen o dificultan el desarrollo.
- c) Comprendan las bases psicológicas de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- d) Entiendan el aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento en el aula.
- e) Sepan analizar y diferenciar los factores psicológicos que influyen en el aprendizaje escolar.
- f) Comprendan el origen de las diferencias individuales y su influencia en los procesos educativos.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

- Relaciones entre desarrollo, aprendizaje, cultura y educación
- Etapas del desarrollo y Adolescencia: Desarrollo cognitivo, afectivo, social y físico en esta etapa.
- Factores que favorecen o dificultan el desarrollo.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje: la construcción del conocimiento en el aula.
- El aprendizaje escolar: aprender a aprender, procesos psicológicos implicados en el aprendizaje en el aula. Procesos de memoria y organización del conocimiento.
- Factores que influyen en el aprendizaje: nivel de desarrollo formal, representaciones y esquemas previos, estilos cognitivos, motivación, emoción y autoconcepto.
- Aspectos psicosociales del aprendizaje y construcción de conocimientos compartidos. La interacción en el aula como motor de aprendizaje.
- Comunicación y resolución de conflictos.
- Diferencias individuales y aprendizaje: motóricas, sensoriales, psíquicas, de origen sociocultural, género, habilidades lingüísticas.
- Las necesidades educativas especiales: estrategias de tratamiento.
- Principios psicopedagógicos para atender a la diversidad del alumnado en centros de secundaria.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:



BLOQUE 1: DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA

- Tema 1. Conceptos y teorías del aprendizaje y el desarrollo de la personalidad.
- Tema 2. Desarrollo cognitivo.
- Tema 3. Desarrollo social-emocional y de la personalidad en la adolescencia.
- Tema 4. Algunos problemas que afectan al desarrollo de la personalidad en la adolescencia.

BLOQUE 2: APRENDIZAJE EN EL AULA

- Tema 5. Procesos del aprendizaje.
- Tema 6. Condiciones y estrategias de aprendizaje.
- Tema 7. Contenidos del aprendizaje: ¿Qué se aprende?
- Tema 8. Motivación para aprender y clima de aprendizaje en el aula

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Berger, K.S. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. (7ª Ed.). Madrid: Panamericana.
- Berk, L.E. (2004). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice-Hall.
- Braconnier, A. (2003). *Guía del adolescente*. Madrid: Síntesis.
- Bruning, R.H., Schraw, G.J., Norby, M. y Ronning, R.R. (2005). *Psicología cognitiva y de la instrucción*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Coll, C. (Coord.) (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria*. Barcelona: Graó.
- Fernández, E., Justicia, F. y Pichardo, M.C. (2007). *Enciclopedia de Psicología Evolutiva y de la Educación*. Vols. I y II. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Kimmel, D. y Weiner, I. (1998). *La adolescencia: una transición del desarrollo*. Barcelona: Ariel Psicología.
- Martí, E. y Onrubia, J. (2005). *Psicología del Desarrollo: El mundo del adolescente*. Barcelona: I.C.E.
- Martín, C. y Navarro-Guzmán, J.I. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.
- Martín, C. y Navarro-Guzmán, J.I. (Coords.) (2011). *Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato*. Madrid: Pirámide.
- Mayer, R.E. (2002). *Psicología de la Educación*. Vol. I. *El aprendizaje en las áreas de conocimiento*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Mayer, R.E. (2004). *Psicología de la Educación*. Vol. II. *La enseñanza del aprendizaje significativo*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Mayer, R.E. (2009). *Aprendizaje e instrucción*. Madrid: Pirámide.
- Pozo, J.I. (2008). *Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Reeve, J. (2010). *Motivación y Emoción*. 5ª ed. Madrid: McGraw-Hill.
- Rice, F. P. (2000). *La adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall.
- Ruiz-Vargas, J.M. (2002). *Memoria y olvido*. Madrid: Trotta.
- Shaffer, D.R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson.
- Spitzer, M (2005). *Aprendizaje. Neurociencia y la escuela de la vida*. Barcelona: Omega.
- Vaello, J. (2006). *La disrupción en las aulas*. Madrid: MEC.
- Vaello, J. (2009). *El profesor emocionalmente competente. Un puente sobre "aulas" turbulentas*. Barcelona: Graó.
- Vidal-Abarca, E., García Ros, R. y Pérez González, F. (Eds.) (2010). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa* (11ª ed.). México: Pearson Educación.

ENLACES RECOMENDADOS (OPCIONAL)

Aprendizaje cooperativo: http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_coop.pdf
<http://www.um.es/eespecial/inclusion/docs/AprenCoop.pdf>
<http://grupsderecerca.uab.cat/grai/es/content/m%C3%A9todos-de-aprendizaje-cooperativo>



http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dia6/eu_2027/adjuntos/zubirik_zubi/materiales_educacion_primaria/CURRICULUMA/32_aprendizaje-coop.pdf

<http://www.aulaplaneta.com/2014/11/03/recursos-tic/diez-consejos-para-aplicar-el-aprendizaje-colaborativo-en-el-aula/>

Estrategias de aprendizaje: <https://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/4086>

<http://dx.doi.org/10.1989/ejep.v4i1.76>

<http://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/12614>

<http://marcoele.com/suplementos/estrategias-y-componente-ludico/>

[http://s3.amazonaws.com/academia.edu/documents/38573350/Libro_Psicologia_Educativa_PYG_1.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1500025492&Signature=9EIGU1AXI8%2BB4SuJz3UCZTneRuQ%3D&response-content-](http://s3.amazonaws.com/academia.edu/documents/38573350/Libro_Psicologia_Educativa_PYG_1.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1500025492&Signature=9EIGU1AXI8%2BB4SuJz3UCZTneRuQ%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3Drepensando_la_psicologia_educativa_en_la.pdf#page=72)

[disposition=inline%3B%20filename%3Drepensando_la_psicologia_educativa_en_la.pdf#page=72](http://s3.amazonaws.com/academia.edu/documents/38573350/Libro_Psicologia_Educativa_PYG_1.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1500025492&Signature=9EIGU1AXI8%2BB4SuJz3UCZTneRuQ%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3Drepensando_la_psicologia_educativa_en_la.pdf#page=72)

<https://search.proquest.com/docview/1824669923?pq-origsite=gscholar>

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202011000300005&script=sci_arttext&lng=pt)

[81202011000300005&script=sci_arttext&lng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202011000300005&script=sci_arttext&lng=pt)

Teorías sobre aprendizaje:

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=DpuKJ2NI3P8C&oi=fnd&pg=PA11&dq=aprendizaje+adolescentes+teorias&ots=4hVqD1WCO7&sig=U9hsu09z-](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=DpuKJ2NI3P8C&oi=fnd&pg=PA11&dq=aprendizaje+adolescentes+teorias&ots=4hVqD1WCO7&sig=U9hsu09z-t_d4vSfzV0JFvKzYH0#v=onepage&q=aprendizaje%20adolescentes%20teorias&f=false)

[t_d4vSfzV0JFvKzYH0#v=onepage&q=aprendizaje%20adolescentes%20teorias&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=DpuKJ2NI3P8C&oi=fnd&pg=PA11&dq=aprendizaje+adolescentes+teorias&ots=4hVqD1WCO7&sig=U9hsu09z-t_d4vSfzV0JFvKzYH0#v=onepage&q=aprendizaje%20adolescentes%20teorias&f=false)

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VRG1Wug9DjwC&oi=fnd&pg=PA7&dq=aprendizaje+adolescentes+teorias&ots=XEHBYP-](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VRG1Wug9DjwC&oi=fnd&pg=PA7&dq=aprendizaje+adolescentes+teorias&ots=XEHBYP-1h1&sig=ZSSW9a51qeDLYJEWcSifvDUJhHc#v=onepage&q=aprendizaje%20adolescentes%20teorias&f=false)

[1h1&sig=ZSSW9a51qeDLYJEWcSifvDUJhHc#v=onepage&q=aprendizaje%20adolescentes%20teorias&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VRG1Wug9DjwC&oi=fnd&pg=PA7&dq=aprendizaje+adolescentes+teorias&ots=XEHBYP-1h1&sig=ZSSW9a51qeDLYJEWcSifvDUJhHc#v=onepage&q=aprendizaje%20adolescentes%20teorias&f=false)

Aprendizaje autorregulado: <http://www.redalyc.org/html/2931/293123551005/>

<http://www.redalyc.org/html/804/80429824002/>

<https://search.proquest.com/docview/1288729440?pq-origsite=gscholar>

<http://www.portalpsicologia.org/> Portalpsicologia.org: es un sitio web que vincula con recursos teóricos, metodológicos y técnicos de la psicología contemporánea, disponibles gratuitamente en internet.

Bases de datos UGR: http://biblioteca.ugr.es/pages/biblioteca_electronica/bases_datos

- Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/>
- Redalyc: <http://redalyc.uaemex.mx/>
- Web of Science: <http://www.accesowok.fecyt.es/login/>
- Scopus: <http://www.scopus.com/scopus/search/form.url>
- SpringerLink: <http://www.springerlink.com/home/main.mpx>
- Science Direct: <https://www.sciencedirect.com/>
- ERIC: <http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/Home.portal?nfpb=true&pageLabel=basic&Clearme=true>

Google académico: <http://scholar.google.es/schhp?hl=es>

Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) : <http://www.educacion.es/cide/index.htm/>

Normas APA 7ª Edición: <https://normas-apa.org/>

METODOLOGÍA DOCENTE

El proceso de enseñanza/aprendizaje que se seguirá en esta asignatura compaginará la explicación por parte de las profesoras responsables de los contenidos principales, propios de cada uno de los temas de los Bloques 1 y 2, con el trabajo individualizado y/o en grupo del estudiante (según proceda y se indique).



El trabajo personal del estudiante, el cual queda recogido en la carga de créditos de la asignatura, comprenderá la realización de actividades y tareas en la clase (presencialmente), la lectura guiada de textos específicos relacionados con los contenidos del temario propuestos por el profesorado, el estudio personal de los contenidos expuestos por las docentes en el aula y de los textos complementarios que se indicarán, y la realización de un examen final. Este último podrá incluir tanto preguntas objetivas, de desarrollo de contenidos como aplicación de los mismos a casos prácticos.

Se realizará control de asistencia en cada sesión, siendo obligatoria la asistencia a un 80% de las clases presenciales, según la normativa propia de la Escuela de Posgrado de la Universidad de Granada. Cualquier ausencia tendrá que ser justificada adecuadamente.

Las actividades formativas que se desarrollarán a lo largo de esta asignatura serán las siguientes:

- Sesiones colectivas teóricas.
- Sesiones colectivas prácticas.
- Exposiciones y debates.
- Tutorías individuales.
- Lecturas especializadas.

Para ello, las metodologías docentes que se emplearán para la adquisición y desarrollo de las competencias que se pretenden alcanzar en esta asignatura son las descritas a continuación:

- Clases expositivas.
- Trabajos supervisados.
- Orientación y Tutoría.
- Técnicas de discusión y evaluación grupal.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

CONVOCATORIA ORDINARIA

El artículo 17 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final. El sistema de evaluación a seguir será el especificado seguidamente:

- Asistencia y participación del alumnado en las clases teóricas y prácticas (20%)
- Prueba objetiva de contenidos (60%)
- Trabajo grupal (20%)

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

- Prueba objetiva de contenidos (70%)
- Trabajos individuales (30%)

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA *NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES*



DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas. Lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

La evaluación en tal caso consistirá en:

- Prueba objetiva de contenidos (70%)
- Trabajos individuales (30%)

EVALUACIÓN POR INCIDENCIAS

Con respecto a la evaluación por incidencias, podrán solicitar esta modalidad aquellos estudiantes que no puedan concurrir a las pruebas finales de evaluación, en su fecha oficial, por alguna de las circunstancias recogidas en el artículo 9 de la Modificación de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (NCG 112/3). El coordinador del Máster, de acuerdo con el profesorado de la asignatura y el alumnado implicado, propondrá una fecha alternativa para el desarrollo de la prueba.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA POR TRIBUNAL

El alumnado, atendiendo a la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, tendrá también derecho a la evaluación extraordinaria por tribunal. El Tribunal de Evaluación del Máster se hará público en la página web del mismo al inicio del curso académico. Aquel alumnado que desee adherirse a este tipo de evaluación deberá solicitarlo, por escrito, al Coordinador del Máster.

EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD U OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Por último, se seguirá la normativa establecida por la Universidad de Granada para garantizar la evaluación de estudiantes con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo.

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
<ul style="list-style-type: none">• Inmaculada Alemany Arrebola https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR*/show/b59f474580561a9db9c33dd965520738• María del Mar Ortiz Gómez https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR*/show/934822df7bf563a18dc72c04c3c0d943• Teresa María Perandones González https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR*/show/419af682008f89f0c8fb361fe286624a	Las tutorías podrán realizarse a través de los siguientes medios: <ul style="list-style-type: none">• Presencialmente (si las medidas sanitarias y de seguridad lo permiten).• Correo electrónico.• Video conferencia, previa cita (Google Meet, Jitsi, Skype, u otras herramientas de fácil uso para estudiantes y docentes).



MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

Entre las medidas de adaptación se utilizarán, según las características del contenido y alumnado, las siguientes:

- Sesiones colectivas teóricas (Clases teóricas-expositivas, en gran grupo): se desarrollarán de modo presencial, si así se permite. En el caso contrario, se sustituirán o complementarán con clases teóricas a través de material de diversa índole disponible, por ejemplo en PRADO, y así facilitar el seguimiento asíncrono y/o síncrono de las mismas.
 - Para el seguimiento síncrono o asíncrono: Google Meet, Jitsi, Zoom, Skype u otras plataformas, grabaciones de lecciones magistrales o interactivas
 - Presentaciones de power-point con o sin voz
 - Vídeos y otros recursos sobre contenidos teóricos
 - Material bibliográfico electrónico de la Biblioteca de la Universidad de Granada
- Sesiones colectivas prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo) y AF3. Exposiciones y debates: tendrán lugar de modo presencial, en la medida de lo posible. En caso contrario, se sustituirá la presencialidad o complementará con guiones de prácticas y otro material de diversa índole, para que los estudiantes puedan realizarlas de manera virtual.
 - Clases síncronas: Google Meet, Jitsi, Zoom, Skype, etc.
 - Clases asíncronas: grabaciones de lecciones magistrales o interactivas (Google Meet u otros)
 - Presentaciones de power-point con o sin voz, sesiones para el seguimiento del alumnado
 - Vídeos y otros recursos sobre contenidos prácticos
 - Material bibliográfico electrónico de la Biblioteca de la Universidad de Granada
- Tutorías individuales. Si es posible, tendrán lugar de modo presencial. En el caso de que no lo sea, se desarrollará mediante el seguimiento tutorial on-line (correo electrónico, foros en PRADO, Videoconferencia previa solicitud al profesorado, etc.)
- Lecturas especializadas. Se facilitarán al alumnado presencialmente. De lo contrario, se podrán remitir por correo electrónico, PRADO, etc.

Importante: para la metodología docente no presencial, todas estas adaptaciones, así como la adaptación de la planificación de las actividades, el cronograma, plazos de entrega, etc., se encontrarán disponibles en PRADO u otros medios electrónicos para todo el alumnado.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

El sistema de evaluación continua para la convocatoria ordinaria se fundamenta en:

- Prueba objetiva de los contenidos (60%)
- Asistencia y Participación cualificada (20% de la calificación final).
- Trabajo grupal (20% de la calificación final).

Tanto en la evaluación continua como en la evaluación única final se deberán superar todos los apartados indicados, en cada caso, para poder realizar la media aritmética que permita la obtención de la calificación de aprobado o superior.

Las herramientas de evaluación no presencial que podrán utilizarse si no se puede desarrollar la evaluación presencialmente total o parcialmente, según los contenidos y las características del alumnado, se podrán seleccionar de las siguientes:

- *Prueba objetiva de los contenidos (60%)*
Descripción: Prueba objetiva, de ensayo, resolución de problemas, casos o supuestos teórico-



prácticos. La fecha de la prueba será la establecida en el calendario oficial de exámenes del Máster. Se podrá desarrollar a través de un cuestionario/s habilitado/s en la Plataforma de Recursos de Apoyo a la Docencia- PRADO, videoconferencia/s en Google Meet, o bien cualquier otro medio telemático de carácter institucional.

- **Asistencia y participación (20%)**
 - Descripción: a través de esta herramienta se llevará a cabo un seguimiento de la asistencia y participación del alumnado en las sesiones de Google Meet, el empleo de PRADO, etc.
 - Criterios de evaluación: número de sesiones a las que se asista, intervenciones en las sesiones, etc.
- **Trabajo grupal (20%)**
 - Descripción: se plantean de forma virtual; el modo y lugar de entrega será especificado por cada docente (plataforma PRADO u otro sistema que indique el docente).
 - Criterios de evaluación: nivel de participación, dominio de los principales contenidos prácticos de la asignatura, etc.

Convocatoria Extraordinaria

A la convocatoria extraordinaria se podrá presentar aquel alumnado que no supere, en cualquiera de las dos modalidades de evaluación (continua y única final), alguno de los criterios de evaluación establecidos para cada tipo de evaluación, aparecerá en la convocatoria ordinaria de evaluación de junio con la calificación de Suspenso y deberá presentarse a la convocatoria extraordinaria de septiembre. La fecha para la convocatoria extraordinaria de septiembre se publicará en la web del Máster

Instrumentos

Evaluación no presencial de los contenidos teóricos-prácticos:

Descripción:

Prueba objetiva, de ensayo, resolución de problemas, casos u supuestos teórico- prácticos.

Caso (a), los/as estudiantes que, habiendo cumplido el régimen de asistencia a seminarios, y tengan superados los contenidos prácticos, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente de los contenidos teóricos.

Caso (b), los/as estudiantes que no cumplan el régimen de asistencia a seminarios y/o no hayan superado los contenidos prácticos, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria y deberán realizar las pruebas correspondientes para superar los contenidos teóricos y prácticos, siendo estos últimos evaluados a través de trabajos.

La realización de las pruebas se llevará a cabo, según fecha y hora establecida en la Convocatoria Extraordinaria de exámenes, de forma digital a través de Google Meet y/o la Plataforma de Recursos de Apoyo a la Docencia – PRADO, de la Universidad de Granada.

- **Criterios:** Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.
- **Porcentaje sobre calificación final:**
- (a) Prueba de evaluación de contenidos teóricos: 70%; y (b) Evaluación de contenidos prácticos: 30%
- Para superar la asignatura será necesario obtener una puntuación mínima del 50% en cada uno de los apartados mencionados.

Evaluación Única Final

La evaluación única final consistirá en:

Evaluación no presencial de los contenidos teóricos-prácticos:

Descripción:

- Prueba objetiva de los contenidos (70%)



- Trabajos individuales (30%)

Prueba objetiva

- Descripción: el alumnado tendrá que realizar la prueba a través de un cuestionario habilitado en la plataforma PRADO (como opción preferente), o bien a través de otros medios telemáticos de carácter institucional que el docente considere oportuno. La fecha de la prueba se ajustará al calendario oficial de exámenes establecido por la coordinación del Máster.
- Criterios de evaluación: los contenidos teórico-conceptuales de los bloques temáticos de la asignatura.
- Porcentaje sobre la calificación global: 70%.

Trabajos individuales

- Descripción: Con el objetivo de poner en práctica determinados contenidos de la asignatura, se le planteará a este alumnado la realización de una serie de trabajos con fecha de entrega la fecha del examen.
- Porcentaje sobre la calificación global: 30%

ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
<ul style="list-style-type: none"> • Inmaculada Alemany Arrebola https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR*/show/b59f474580561a9db9c33dd965520738 • María del Mar Ortiz Gómez https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR*/show/934822df7bf563a18dc72c04c3c0d943 • Teresa María Perandones González https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR*/show/419af682008f89f0c8fb361fe286624a 	<p>Las tutorías podrán realizarse a través de los siguientes medios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correo electrónico. • Video conferencia, previa cita (Google Meet, Jitsi, Skype, u otras herramientas de fácil uso para estudiantes y docentes).

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

Las medidas de adaptación que se utilizarán, según las características del contenido y alumnado, serán las expuestas a continuación:

- Sesiones colectivas teóricas (Clases teóricas-expositivas, en gran grupo): se desarrollarán las clases teóricas a través de material de diversa índole disponible, por ejemplo en PRADO, y así facilitar el seguimiento asíncrono y/o síncrono de las mismas.
 - Para el seguimiento síncrono o asíncrono: Google Meet, Jitsi, Zoom, Skype u otras plataformas, grabaciones de lecciones magistrales o interactivas
 - Presentaciones de powerpoint con o sin voz
 - Vídeos y otros recursos sobre contenidos teóricos
 - Material bibliográfico electrónico de la Biblioteca de la Universidad de Granada
- Sesiones colectivas prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo) y AF3. Exposiciones y debates:



tendrán lugar mediante guiones de prácticas y otro material de diversa índole, para que los estudiantes puedan realizarlas de manera virtual.

- Clases sincronas: Google Meet, Jitsi, Zoom, Skype, etc.
- Clases asincrónicas: grabaciones de lecciones magistrales o interactivas (Google Meet u otros)
- Presentaciones de power-point con o sin voz, sesiones para el seguimiento del alumnado
- Vídeos y otros recursos sobre contenidos prácticos
- Material bibliográfico electrónico de la Biblioteca de la Universidad de Granada
- Tutorías individuales. Se desarrollará mediante el seguimiento tutorial on-line (correo electrónico, foros en PRADO, Videoconferencia previa solicitud al profesorado, etc.).
- Lecturas especializadas. Se facilitarán al alumnado por correo electrónico, PRADO, etc.

Importante: para la metodología docente no presencial, todas estas adaptaciones, así como la adaptación de la planificación de las actividades, el cronograma, plazos de entrega, etc., se encontrarán disponibles en PRADO u otros medios electrónicos para todo el alumnado.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

El sistema de evaluación continua para la convocatoria ordinaria se fundamenta en:

- Prueba objetiva de los contenidos (60%)
- Asistencia y Participación cualificada (20% de la calificación final).
- Trabajo grupal (20% de la calificación final).

Tanto en la evaluación continua como en la evaluación única final se deberán superar todos los apartados indicados, en cada caso, para poder realizar la media aritmética que permita la obtención de la calificación de aprobado o superior.

Las herramientas de evaluación no presencial que podrán utilizarse si no se puede desarrollar la evaluación presencialmente total o parcialmente, según los contenidos y las características del alumnado, se podrán seleccionar de las siguientes:

- *Prueba objetiva de los contenidos (60%)*
Descripción: Prueba objetiva, de ensayo, resolución de problemas, casos o supuestos teórico-prácticos. La fecha de la prueba será la establecida en el calendario oficial de exámenes del Máster. Se podrá desarrollar a través de un cuestionario/s habilitado/s en la Plataforma de Recursos de Apoyo a la Docencia- PRADO, videoconferencia/s en Google Meet, o bien cualquier otro medio telemático de carácter institucional.
- *Asistencia y participación (20%)*
 - Descripción: a través de esta herramienta se llevará a cabo un seguimiento de la asistencia y participación del alumnado en las sesiones de Google Meet, el empleo de PRADO, etc.
 - Criterios de evaluación: número de sesiones a las que se asista, intervenciones en las sesiones, etc.
- *Trabajo grupal (20%)*
 - Descripción: se plantean de forma virtual; el modo y lugar de entrega será especificado por cada docente (plataforma PRADO u otro sistema que indique el docente).
 - Criterios de evaluación: nivel de participación, dominio de los principales contenidos prácticos de la asignatura, etc.



Convocatoria Extraordinaria

A la convocatoria extraordinaria se podrá presentar aquel alumnado que no supere, en cualquiera de las dos modalidades de evaluación (continua y única final), alguno de los criterios de evaluación establecidos para cada tipo de evaluación, aparecerá en la convocatoria ordinaria de evaluación de junio con la calificación de Suspenso y deberá presentarse a la convocatoria extraordinaria de septiembre. La fecha para la convocatoria extraordinaria de septiembre se publicará en la web del Máster

Instrumentos

Evaluación no presencial de los contenidos teóricos-prácticos:

Descripción:

Prueba objetiva, de ensayo, resolución de problemas, casos u supuestos teórico- prácticos.

Caso (a), los/as estudiantes que, habiendo cumplido el régimen de asistencia a seminarios, y tengan superados los contenidos prácticos, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente de los contenidos teóricos.

Caso (b), los/as estudiantes que no cumplan el régimen de asistencia a seminarios y/o no hayan superado los contenidos prácticos, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria y deberán realizar las pruebas correspondientes para superar los contenidos teóricos y prácticos, siendo estos últimos evaluados a través de trabajos.

La realización de las pruebas se llevará a cabo, según fecha y hora establecida en la Convocatoria Extraordinaria de exámenes, de forma digital a través de Google Meet y/o la Plataforma de Recursos de Apoyo a la Docencia – PRADO, de la Universidad de Granada.

- **Criterios:** Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.
 - **Porcentaje sobre calificación final:**
 - (a) Prueba de evaluación de contenidos teóricos: 70%; y (b) Evaluación de contenidos prácticos: 30%
- Para superar la asignatura será necesario obtener una puntuación mínima del 50% en cada uno de los apartados mencionados.

Evaluación Única Final

La evaluación única final consistirá en:

Evaluación no presencial de los contenidos teóricos-prácticos:

Descripción:

- Prueba objetiva de los contenidos (70%)
- Trabajos individuales (30%)

Prueba objetiva

- Descripción: el alumnado tendrá que realizar la prueba a través de un cuestionario habilitado en la plataforma PRADO (como opción preferente), o bien a través de otros medios telemáticos de carácter institucional que el docente considere oportuno. La fecha de la prueba se ajustará al calendario oficial de exámenes establecido por la coordinación del Máster.
- Criterios de evaluación: los contenidos teórico-conceptuales de los bloques temáticos de la asignatura.
- Porcentaje sobre la calificación global: 70%.

Trabajos individuales

- Descripción: Con el objetivo de poner en práctica determinados contenidos de la asignatura, se le planteará a este alumnado la realización de una serie de trabajos con fecha de entrega la fecha del examen.



- Porcentaje sobre la calificación global: 30%

