

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Granada	Escuela Internacional de Posgrado (GRANADA)	18013411	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Máster	Diversidad Cultural. Un Enfoque Multidisciplinar y Transfronterizo		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Diversidad Cultural. Un Enfoque Multidisciplinar y Transfronterizo por la Universidad de Granada			
RAMA DE CONOCIMIENTO			
Ciencias Sociales y Jurídicas			
CONJUNTO	CONVENIO		
No			
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
UNIVERSIDAD DE GRANADA /ESCUELA DE POSGRADO .	ESCUELA INTERNACIONAL DE POSGRADO		
Tipo Documento	Número Documento		
Otro	Q1818002F		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
FRANCISCO GONZÁLEZ LODEIRO	RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	01375339P		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
DOLORES FERRE CANO	VICERRECTORA DE ENSEÑANZAS DE GRADO Y POSGRADO		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	27266482M		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
CALLE PAZ Nº 18	18071	Granada	679431832
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
vicengp@ugr.es	Granada	958248901	

### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Granada, AM 18 de enero de 2013
	Firma: Representante legal de la Universidad

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Diversidad Cultural. Un Enfoque Multidisciplinar y Transfronterizo por la Universidad de Granada	No		Ver anexos. Apartado 1.
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>				
Especialidad en Aspectos Educativos				
Especialidad en Aspectos Jurídicos				
Especialidad en Aspectos Sanitarios				
Especialidad en Aspectos Económicos				
Especialidad en Aspectos Administrativos				
<b>RAMA</b>		<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Ciencias sociales y del comportamiento	Ciencias de la educación	
<b>NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA</b>				
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Agencia Andaluza de Evaluación de la Calidad y Acreditación Universitaria (AGAE)				
<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>				
Universidad de Granada				
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
008	Universidad de Granada			
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
No existen datos				
<b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>				
No existen datos				

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60	0	9
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
24	21	6
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS	
Especialidad en Aspectos Educativos	24.0	
Especialidad en Aspectos Jurídicos	24.0	
Especialidad en Aspectos Sanitarios	24.0	
Especialidad en Aspectos Económicos	24.0	
Especialidad en Aspectos Administrativos	24.0	

### 1.3. Universidad de Granada

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>	
CÓDIGO	CENTRO
18013411	Escuela Internacional de Posgrado (GRANADA)

#### 1.3.2. Escuela Internacional de Posgrado (GRANADA)

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	VIRTUAL
Si	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
20	20	
TIEMPO COMPLETO		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	60.0
RESTO DE AÑOS	30.0	60.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	24.0	42.0
RESTO DE AÑOS	24.0	42.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
<a href="http://masteres.ugr.es/pages/permanencia">http://masteres.ugr.es/pages/permanencia</a>		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver anexos, apartado 2.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>GENERALES</b>
CG1 - Conocer y apreciar la diversidad cultural y sus diferentes percepciones y valoraciones
CG2 - Que los estudiantes sean capaces de trabajar en contextos internacionales, especialmente fronterizos
CG3 - Utilizar los principales métodos, diseños y técnicas de investigación, tanto cuantitativos como cualitativos, para desarrollar investigaciones de calidad
CG4 - Redactar de forma clara y concreta informes de resultados destinados tanto a público experto como a no experto
CG5 - Interactuar positivamente con otros profesionales de diferentes contextos, demostrando unas buenas estrategias comunicativas, capacidad de argumentación, discusión y negociación
CG6 - Trabajar de forma autónoma, expresando interés o curiosidad intelectual, demostrando motivación y habilidad en el aprendizaje estratégico y auto-regulado
CG7 - Que los estudiantes sean capaces de comprender otras formas de vida, costumbres y hábitos culturales de otros contextos geográficos
CG8 - Conocer y valorar críticamente las características singulares de la diversidad cultural de Melilla
CG9 - Que los estudiantes adquieran y pongan en práctica competencias y habilidades de liderazgo
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
CT1 - Que los estudiantes sean capaces de elaborar, aplicar y gestionar planes de cooperación internacional
CT2 - Que los estudiantes sepan utilizar estrategias que fomenten los valores asociados a la Interculturalidad y la Cultura de Paz
CT3 - Conocer y utilizar con precisión la terminología y los conceptos relacionados con la diversidad cultural
CT4 - Conocer y valorar experiencias y actuaciones realizadas para desarrollar los principios de la Interculturalidad y Cultura de Paz
CT5 - Conocer y apreciar la situación y la importancia de las relaciones interculturales para la sociedades democráticas
CT6 - Que los estudiantes adquieran y sepan utilizar capacidades para actuar en situaciones conflictivas mediante la utilización de estrategias de diálogo, mediación, resolución, regulación y transformación de las mismas
CT7 - Comprometerse con los colectivos mas desfavorecidos y contribuir, en el ámbito de sus competencias, a mejorar la cohesión social y a desarrollar una actitud inclusiva
CT8 - Respetar y valorar la diversidad cultural y étnica como elemento de enriquecimiento humano
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE1-E - Aplicar los principios de la interculturalidad a realidades educativas, organizándolos en programas de intervención
CE1-J - Aplicar los principios de la interculturalidad a situaciones jurídicas, organizándolos en programas de intervención
CE1-C - Aplicar los principios de la interculturalidad a realidades económicas, organizándolos en programas de intervención
CE1-S - Aplicar los principios de la interculturalidad a situaciones sanitarias, organizándolos en programas de intervención
CE1-A - Aplicar los principios de la interculturalidad a situaciones administrativas, organizándolos en programas de intervención
CE2-E - Elaborar y evaluar planes y programas educativos de intervención aplicables en contextos sociopolíticos concretos
CE2-J - Elaborar y evaluar planes y programas jurídicos de intervención aplicables en contextos sociopolíticos concretos

CE2-C - Elaborar y evaluar planes y programas económicos de intervención aplicables en contextos sociopolíticos concretos
CE2-S - Elaborar y evaluar planes y programas sanitarios de intervención aplicables en contextos sociopolíticos concretos
CE2-A - Elaborar y evaluar planes y programas administrativos de intervención aplicables en contextos sociopolíticos concretos
CE3-E - Conocer los sistemas educativos y cómo se relacionan con los sistemas sociales
CE3-J - Conocer los sistemas jurídicos y cómo se relacionan con los sistemas sociales
CE3-C - Conocer los sistemas económicos y cómo se relacionan con los sistemas sociales
CE3-S - Conocer los sistemas sanitarios y cómo se relacionan con los sistemas sociales
CE3-A - Conocer los sistemas administrativos y cómo se relacionan con los sistemas sociales
CE4-E - Que los estudiantes vayan adquiriendo una formación que les permita tener opiniones propias y críticas sobre las respuestas educativas a la diversidad cultural
CE4-J - Que los estudiantes vayan adquiriendo una formación que les permita tener opiniones propias y críticas sobre las respuestas jurídicas a la diversidad cultural
CE4-C - Que los estudiantes vayan adquiriendo una formación que les permita tener opiniones propias y críticas sobre las respuestas económicas a la diversidad cultural
CE4-S - Que los estudiantes vayan adquiriendo una formación que les permita tener opiniones propias y críticas sobre las respuestas sanitarias a la diversidad cultural
CE4-A - Que los estudiantes vayan adquiriendo una formación que les permita tener opiniones propias y críticas sobre las respuestas administrativas a la diversidad cultural
CE5-E - Conocer y valorar planes y programas educativos que sirvan para atender a la diversidad cultural
CE5-J - Conocer y valorar planes y programas jurídicos que sirvan para atender a la diversidad cultural
CE5-C - Conocer y valorar planes y programas económicos que sirvan para atender a la diversidad cultural
CE5-S - Conocer y valorar planes y programas sanitarios que sirvan para atender a la diversidad cultural
CE5-A - Conocer y valorar planes y programas administrativos que sirvan para atender a la diversidad cultural
CE6-E - Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito educativo, aplicables en realidades culturalmente diversas
CE6-J - Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito jurídico, aplicables en realidades culturalmente diversas
CE6-C - Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito económico, aplicables en realidades culturalmente diversas
CE6-S - Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito sanitario, aplicables en realidades culturalmente diversas
CE6-A - Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito administrativo, aplicables en realidades culturalmente diversas
CE7 - Aplicar, integrar y ajustar los resultados de la investigación a la práctica profesional de cada especialidad
CE8 - Conocer y valorar críticamente las políticas en materia migratoria y su proyección en las actuaciones profesionales de cada una de las especialidades
CE9 - Apreciar la diversidad lingüística como una de las riquezas de la diversidad cultural
CE10 - Conocer, apreciar y comparar manifestaciones de la diversidad cultural y étnica, tales como tradiciones, hábitos, formas de vida y creaciones artísticas
CE11 - Conocer, valorar y comparar las tradiciones, ritos y creencias religiosas, como manifestaciones de la diversidad étnica y cultural
CE12 - Analizar el marco legislativo y normativo relacionado con la diversidad cultural y étnica en el ámbito local, nacional e internacional
CE13 - Analizar críticamente las consecuencias de la globalización en cada uno de los ámbitos relacionados con cada una de las especialidades
CE14 - Conocer y analizar los procesos de identidad y socialización relacionados con la pertenencia a grupos étnicos y culturales

#### **4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES**

##### **4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO**

Ver anexos. Apartado 3.

##### **4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN**

#### 4.2. REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Criterios generales de acceso de la UGR:

Como norma general de acceso, se tendrá en cuenta lo establecido en el artículo 16 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, así como lo establecido en el Artículo Único del Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el anterior.

Para acceder a las enseñanzas oficiales de Máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior perteneciente a otro Estado integrante del Espacio Europeo de Educación Superior que faculte en el mismo para el acceso a enseñanzas de Máster.

Asimismo, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster.

La ley 15/2003, de 22 de diciembre, andaluza de Universidades, determina en su artículo 75 que, a los únicos efectos del ingreso en los Centros Universitarios, todas las universidades públicas andaluzas podrán constituirse en un Distrito Único, encomendando la gestión del mismo a una comisión específica, constituida en el seno del Consejo Andaluz de Universidades.

Teniendo en cuenta el R.D. 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, la Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía, en uso de las atribuciones que le vienen conferidas, y previa deliberación e informe favorable de la Comisión Asesora de Posgrado, adopta de manera anual acuerdos por los que se establece el procedimiento para el ingreso en los másteres universitarios.

Esta normativa se completa con la siguiente: Reglamento sobre adaptación, reconocimiento y transferencia de créditos de la Universidad de Granada, aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Granada en sesión celebrada el día el día 22 de junio de 2010. Enlaces:

- <http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/temas/reglamentoadaptrecotransfcorrecto2>
- <http://secretariageneral.ugr.es/pages/acuerdos/cg211010/documentos/articulo7adaptacion/>

Los aspirantes a cursar el Máster deberán estar en posesión de alguno de los Títulos de Grado o Licenciado requeridos para ser admitidos en este Título de Máster. La Escuela Internacional de Posgrado de la Universidad de Granada resolverá, con carácter previo a la preinscripción, sobre las posibilidades de acceso singulares, y la admisión de solicitudes de aspirantes con titulación obtenida en el extranjero.

Titulaciones preferentes de admisión de estudiantes:

- Grado en Antropología Social y Cultural
- Grado en Ciencias Ambientales
- Grado en Ciencias Políticas y de la Administración
- Grado en Derecho
- Grado en Economía
- Grado en Educación Infantil
- Grado en Educación Primaria
- Grado en Educación Social
- Grado en Enfermería
- Grado en Estudios Árabes e Islámicos
- Grado en Farmacia
- Grado en Filosofía
- Grado en Fisioterapia
- Grado en Gestión y Administración de Empresas
- Grado en Gestión y Administración Pública
- Grado en Historia
- Grado en Literaturas Comparadas
- Grado en Medicina
- Grado en Nutrición Humana y Dietética
- Grado en Pedagogía
- Grado en Psicología
- Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos
- Grado en Sociología
- Grado en Terapia Ocupacional
- Grado en Trabajo Social
- Grado en Traducción e Interpretación
- Grado en Turismo

Titulaciones de Planes Antiguos relacionados con los Grados anteriores, por ejemplo, Licenciatura en Pedagogía, Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Psicopedagogía; así como, Diplomaturas como los casos de Maestro (en sus siete especialidades), Relaciones Laborales, Enfermería, etc.

El criterio principal de selección de estudiantes será, en el caso de que el número de solicitudes exceda a la oferta de plazas, el expediente académico (60%), publicaciones realizadas en torno a la temática del máster (20%), experiencia profesional relacionada con los contenidos del máster (10%) y otros méritos (10%).

#### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

##### 4.3. APOYO A ESTUDIANTES

Cada año, al inicio del curso académico, la Universidad de Granada organiza unas **Jornadas de Recepción** en las que se realizan actividades específicamente dirigidas al alumnado de nuevo ingreso, al objeto de permitirle tomar contacto con la amplia (y nueva) realidad que representa la Universidad. La finalidad es que conozca no sólo su Centro, sino también los restantes, y se conecte con el tejido empresarial y cultural de la ciudad así como con las instituciones y ámbitos que puedan dar respuesta a sus inquietudes académicas y personales. El Campus de Melilla organiza estas Jornadas desde la Delegación del Rector con la participación de los tres centros universitarios que lo conforman (Facultad de Educación y Humanidades, Facultad de Ciencias Sociales y Facultad de Enfermería), así como la participación del CIDOCE, Gabinete de Orientación Universitaria, Vicerrectorado de Estudiantes y empresas y ONG's con sede en Melilla.

El Secretariado de Información y Participación Estudiantil (Vicerrectorado de Estudiantes) publica anualmente la *Guía del Estudiante*, que ofrece una completa información sobre los siguientes aspectos: la Universidad de Granada; la ciudad de Granada; el Gobierno de la Universidad de Granada; el Servicio de becas; el Gabinete de atención social; la Oficina de gestión de alojamientos; el Gabinete de atención psicopedagógica; el Centro de promoción de empleo y prácticas; la Casa del estudiante; los Secretariados de asociacionismo, de programas de movilidad nacional, y de información y participación estudiantil; el carné universitario; el bono-bus universitario; la Biblioteca; el Servicio de informática; el Servicio de comedores; actividades culturales; el Centro juvenil de orientación para la salud; el Defensor universitario; la Inspección de servicios; la cooperación internacional; la enseñanza virtual; programas de movilidad; cursos de verano; exámenes; traslados de expediente; la simultaneidad de estudios; títulos; el mecanismo de adaptación, convalidaciones y reconocimiento de créditos; estudios de Másteres Universitarios y de Doctorado; el seguro escolar; becas y ayudas; y un directorio de instituciones y centros universitarios. Esta guía está a disposición de todos los estudiantes tanto si residen en Granada como si no, ya que puede descargarse gratuitamente desde la página Web del Vicerrectorado de Estudiantes. A excepción de la información sobre la Ciudad de Granada, toda la información incluida en la guía del estudiante es pertinente para el alumnado que estudie el Máster en el Campus de Melilla.

Existe un compromiso por parte de la Presidencia de la Ciudad Autónoma de Melilla para ayudar económicamente a los estudiantes foráneos que se matriculen en el Máster.

La Escuela Internacional de Posgrado cuenta con una Web propia (<http://escuelaposgrado.ugr.es>) que ofrece información completa sobre todos los títulos y programas de posgrado que oferta la Universidad de Granada, los recursos a disposición de los estudiantes, así como información pertinente y enlaces a cada uno de los títulos ofertados.

Una vez matriculado, el estudiante continúa teniendo a su disposición permanentemente todas las fuentes de información reseñadas en los apartados 4.1. y 4.2. En especial, cada estudiante contará con el asesoramiento de un Tutor asignado al comienzo del curso.

Por otra parte, el estudiante contará con la ayuda necesaria por parte de la dirección del Máster para el acceso al apoyo académico y la orientación en todos aquellos temas relacionados con el desarrollo del plan de estudios. La web del Máster pondrá a disposición del alumnado un buzón de sugerencias y un correo electrónico a través de los cuales podrá cursar sus dudas o reclamaciones.

En lo que respecta a preguntas, sugerencias y reclamaciones, cabe dirigirse a:

- Coordinación del Máster: [ssanchez@ugr.es](mailto:ssanchez@ugr.es) y [magvigil@ugr.es](mailto:magvigil@ugr.es)
- Página web de la Escuela Internacional de Posgrado: <http://escuelaposgrado.ugr.es/pages/sugerencias>
- Página web del Máster: se habilitará un buzón de consultas, sugerencias y quejas.
- Inspección de Servicios de la Universidad (<http://www.ugr.es/~inspec/personal.htm>)

- Defensor universitario de la Universidad de Granada	
<b>4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS</b>	
<b>Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias</b>	
<b>MÍNIMO</b>	<b>MÁXIMO</b>
6	9
<b>Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios</b>	
<b>MÍNIMO</b>	<b>MÁXIMO</b>
6	9
<b>Adjuntar Título Propio</b>	
Ver anexos. Apartado 4.	
<b>Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional</b>	
<b>MÍNIMO</b>	<b>MÁXIMO</b>
3	9
<p><b>PUNTO 4.4. SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS</b></p> <p>Será de aplicación al Máster el Reglamento sobre adaptación, reconocimiento y transferencia de créditos en la Universidad de Granada, aprobado por el Consejo de Gobierno, el 22 de junio de 2010, y adaptado a los RD 1393/2007 y 861/2010.</p> <p>Este reglamento y la modificación de su artículo 7, aprobada en Consejo de Gobierno el 21 de octubre de 2010, pueden consultarse en los siguientes enlaces:</p> <p><a href="http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/temas/reglamentoadaptrecotransfcorrecto2">http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/temas/reglamentoadaptrecotransfcorrecto2</a></p> <p><a href="http://secretariageneral.ugr.es/pages/acuerdos/cg211010/documentos/articulo7adaptacion">http://secretariageneral.ugr.es/pages/acuerdos/cg211010/documentos/articulo7adaptacion</a></p> <p>Concretamente, en referencia al reconocimiento en Másteres, esta normativa especifica en su Capítulo tercero:</p> <p>Capítulo Tercero: Criterio de reconocimiento de créditos en las enseñanzas oficiales de Máster Universitario.</p> <p>Artículo 8. Reconocimiento en el Máster. En las enseñanzas oficiales de Máster podrán ser reconocidas materias, asignaturas o actividades relacionadas con el máster en función de la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las enseñanzas superadas y los previstos en el plan de estudios del título de Máster Universitario.</p> <p>Artículo 9. Másteres para profesiones reguladas. En el caso de títulos oficiales de Máster que habiliten para el ejercicio de profesiones reguladas, se reconocerán los créditos de los módulos, materias o asignaturas definidos en la correspondiente normativa reguladora. En caso de no haberse superado íntegramente un determinado módulo, el reconocimiento se llevará a cabo por materias o asignaturas en función de las competencias y conocimientos asociados a ellas.</p> <p>Artículo 10. Reconocimiento de créditos de enseñanzas oficiales de Doctorado en enseñanzas oficiales de Máster.</p> <p>1. Los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales de Doctorado podrán ser reconocidos en las enseñanzas de Máster Universitario.</p> <p>2. Dicho reconocimiento se realizará teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el Máster Universitario.</p> <p>Y en referencia a la transferencia de créditos, en su Capítulo quinto:</p> <p>Capítulo Quinto: Transferencia de créditos.</p> <p>Artículo 13. Transferencia. Se incorporará al expediente académico de cada estudiante la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas y superadas con anterioridad en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial y cuyo reconocimiento o adaptación no se solicite o no sea posible conforme a los criterios anteriores.</p> <p>Asimismo, será de aplicación al Máster la normativa de la Universidad de Granada adaptada al RD 1393/2007 y el RD 861/2010, por el que se modifica, en cuanto a las normas de matriculación y permanencia de los estudiantes, a tiempo completo y tiempo parcial. En virtud de lo cual, el número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos no incorporará calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente. No obstante, los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al señalado en el párrafo anterior o, en su caso, ser objeto de reconocimientos en su totalidad siempre que el correspondiente título propio haya sido extinguido y sustituido por un título oficial.</p>	
<b>4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS</b>	



## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>		
Ver anexos. Apartado 5.		
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
Sesiones colectivas teóricas		
Sesiones colectivas prácticas		
Exposiciones y debates		
Tutorías en pequeños grupos		
Tutorías individuales		
Visitas guiadas		
Lecturas especializadas		
Trabajo autónomo del alumnado		
Sesiones Individuales Prácticas		
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas, debatidas con los estudiantes, en las que se busque sobre todo la aplicación de los contenidos		
Trabajos supervisados		
Orientación y tutorización		
Técnicas de discusión y evaluación grupal		
Intervención en realidades concretas		
Toma de decisiones en situaciones prácticas		
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
Prueba escrita individual		
Exposiciones y debates sobre los trabajos realizados		
Participación cualificada		
Asistencia		
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo Genérico</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Conceptualización</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral</b>		
<b>ECTS Trimestral 1</b>	<b>ECTS Trimestral 2</b>	<b>ECTS Trimestral 3</b>
12		
<b>ECTS Trimestral 4</b>	<b>ECTS Trimestral 5</b>	<b>ECTS Trimestral 6</b>
<b>ECTS Trimestral 7</b>	<b>ECTS Trimestral 8</b>	<b>ECTS Trimestral 9</b>
<b>ECTS Trimestral 10</b>	<b>ECTS Trimestral 11</b>	<b>ECTS Trimestral 12</b>
<b>ECTS Trimestral 13</b>	<b>ECTS Trimestral 14</b>	<b>ECTS Trimestral 15</b>
<b>ECTS Trimestral 16</b>	<b>ECTS Trimestral 17</b>	<b>ECTS Trimestral 18</b>
<b>ECTS Trimestral 19</b>	<b>ECTS Trimestral 20</b>	<b>ECTS Trimestral 21</b>
<b>ECTS Trimestral 22</b>	<b>ECTS Trimestral 23</b>	<b>ECTS Trimestral 24</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Conceptos básicos sobre diversidad cultural		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Trimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
6		
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Características de la diversidad cultural de Melilla		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Trimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
6		
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>CONCEPTOS BÁSICOS SOBRE DIVERSIDAD CULTURAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquisición de los conocimientos que capaciten para interpretar desde un punto de vista crítico los conceptos y nociones fundamentales relativos a la diversidad cultural.</li> <li>• Reconocimiento y diferenciación de los factores que influyen en la percepción de la multiculturalidad y la interculturalidad.</li> <li>• Reconocimiento y diferenciación de los factores que intervienen en las interacciones entre los grupos étnicos y culturales.</li> <li>• Comprensión e identificación de los diferentes tipos de intervención empleados ante un conflicto cultural.</li> <li>• Comprensión de la influencia de los movimientos migratorios en la cohesión social de un colectivo.</li> <li>• Realización de lecturas, análisis y comentarios que reflejen la capacidad del alumno para asimilar los conceptos y nociones básicas sobre la diversidad cultural.</li> <li>• Elaboración de trabajos de profundización a partir de la información bibliográfica relacionada con la diversidad cultural.</li> <li>• Preparación y profesionalidad del alumno en la transmisión de ideas, problemas y soluciones ante situaciones de crisis en la interacción entre grupos culturales.</li> <li>• Uso de bibliografía adecuada para profundizar en el conocimiento de la diversidad cultural.</li> </ul> <p><b>CARACTERÍSTICAS DE LA DIVERSIDAD CULTURAL DE MELILLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis-síntesis de ámbitos implicados en el contexto multicultural de Melilla: educativo, económico, geopolítico, sociosanitario y jurídico.</li> <li>• Aplicación del concepto de sostenibilidad integral (ambiental, social, cultural y económica) al análisis y resolución de problemas específicos locales.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>CONCEPTOS BÁSICOS SOBRE DIVERSIDAD CULTURAL</b></p> <p>Esta asignatura del módulo genérico tiene como objetivo prioritario introducir al alumnado en los conceptos fundamentales sobre los que se cimenta el Máster Universitario en Diversidad Cultural. Tiene su complementación en la asignatura <i>Características de la diversidad cultural de Melilla</i> que trata gran parte de estos conceptos desde diferentes ámbitos en el entorno próximo de la Ciudad Autónoma de Melilla.</p> <p>Los contenidos que conforman la materia <i>Conceptos básicos sobre diversidad cultural</i> son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Culturas e identidades</li> <li>2. Diversidad cultural             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Realidad, percepción y valoración</li> <li>2.2. Multiculturalidad e interculturalidad</li> </ol> </li> <li>3. Relaciones e interacciones entre grupos étnicos y culturales             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Conflictos: resolución, regulación y transformación</li> <li>3.2. Influencia de factores axiológicos y educativos</li> <li>3.3. Aspectos socioeconómicos implicados en las relaciones</li> </ol> </li> <li>4. Globalización y cooperación. Especial relevancia de los movimientos migratorios</li> </ol> <p><b>CARACTERÍSTICAS DE LA DIVERSIDAD CULTURAL DE MELILLA</b></p> <p>Esta asignatura del módulo genérico pretende profundizar en aquellos aspectos singulares de la diversidad cultural que conforman el espacio único de la Ciudad Autónoma de Melilla. Por ello, es imprescindible abarcar los ámbitos que a continuación se detallan, reflejándose en los contenidos siguientes:</p> <p>La singularidad desde la diversidad cultural de Melilla en los ámbitos siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ámbito educativo:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. La realidad multicultural hoy</li> <li>1.2. Prácticas metodológicas que favorecen el trabajo en las aulas multiculturales</li> <li>1.3. Implicaciones socieducativas</li> <li>1.4. Estrategias de Educación Inclusiva</li> </ol> </li> <li>2. Ámbito económico:             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Optimización de recursos humanos y materiales</li> <li>2.2. Derechos Económicos y sociales, su aplicación en la población internacional</li> </ol> </li> <li>3. Ámbito geopolítico:             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. El espacio social: Construcción y derecho a la Ciudad</li> <li>3.2. Poblaciones urbanas y políticas sociales</li> </ol> </li> <li>4. Ámbito sociosanitario:             <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. La salud como derecho universal</li> <li>4.2. Implicaciones culturales en la salud</li> <li>4.3. Salud reproductiva y sexual</li> </ol> </li> <li>5. Ámbito jurídico:             <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. Construcción social de la igualdad y la equidad</li> <li>5.2. Los Derechos Humanos en el siglo XXI</li> <li>5.3. Protección e interacción Internacional: La cooperación</li> </ol> </li> </ol> <p>La sostenibilidad: Concepto de sostenibilidad como eje integrador de los ámbitos y dimensiones en citados contextos multiculturales. Estudio de caso de problemas socioambientales.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Los ámbitos considerados serán tratados en asignaturas pertenecientes al módulo específico (24 créditos), por lo que se entiende que se realiza en esta <i>asignatura</i> una introducción general a los ámbitos citados, trabajando específicamente en su relación, ya que se podrá optar por una profundización en cualquiera de ellos.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p>		
<p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p>		
<p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p>		

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG1 - Conocer y apreciar la diversidad cultural y sus diferentes percepciones y valoraciones		
CG2 - Que los estudiantes sean capaces de trabajar en contextos internacionales, especialmente fronterizos		
CG3 - Utilizar los principales métodos, diseños y técnicas de investigación, tanto cuantitativos como cualitativos, para desarrollar investigaciones de calidad		
CG4 - Redactar de forma clara y concreta informes de resultados destinados tanto a público experto como a no experto		
CG5 - Interactuar positivamente con otros profesionales de diferentes contextos, demostrando unas buenas estrategias comunicativas, capacidad de argumentación, discusión y negociación		
CG6 - Trabajar de forma autónoma, expresando interés o curiosidad intelectual, demostrando motivación y habilidad en el aprendizaje estratégico y auto-regulado		
CG7 - Que los estudiantes sean capaces de comprender otras formas de vida, costumbres y hábitos culturales de otros contextos geopolíticos		
CG8 - Conocer y valorar críticamente las características singulares de la diversidad cultural de Melilla		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Que los estudiantes sean capaces de elaborar, aplicar y gestionar planes de cooperación internacional		
CT2 - Que los estudiantes sepan utilizar estrategias que fomenten los valores asociados a la Interculturalidad y la Cultura de Paz		
CT3 - Conocer y utilizar con precisión la terminología y los conceptos relacionados con la diversidad cultural		
CT4 - Conocer y valorar experiencias y actuaciones realizadas para desarrollar los principios de la Interculturalidad y Cultura de Paz		
CT5 - Conocer y apreciar la situación y la importancia de las relaciones interculturales para la sociedades democráticas		
CT6 - Que los estudiantes adquieran y sepan utilizar capacidades para actuar en situaciones conflictivas mediante la utilización de estrategias de diálogo, mediación, resolución, regulación y transformación de las mismas		
CT7 - Comprometerse con los colectivos mas desfavorecidos y contribuir, en el ámbito de sus competencias, a mejorar la cohesión social y a desarrollar una actitud inclusiva		
CT8 - Respetar y valorar la diversidad cultural y étnica como elemento de enriquecimiento humano		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesiones colectivas teóricas	80	50
Sesiones colectivas prácticas	60	50
Exposiciones y debates	10	100
Tutorías en pequeños grupos	10	100
Tutorías individuales	6	100
Lecturas especializadas	30	0
Trabajo autónomo del alumnado	104	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas, debatidas con los estudiantes, en las que se busque sobre todo la aplicación de los contenidos		
Trabajos supervisados		
Orientación y tutorización		
Técnicas de discusión y evaluación grupal		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exposiciones y debates sobre los trabajos realizados	2.0	4.0

Participación cualificada	2.0	4.0
Asistencia	1.0	2.0
<b>NIVEL 2: Investigación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	9	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral</b>		
<b>ECTS Trimestral 1</b>	<b>ECTS Trimestral 2</b>	<b>ECTS Trimestral 3</b>
9		
<b>ECTS Trimestral 4</b>	<b>ECTS Trimestral 5</b>	<b>ECTS Trimestral 6</b>
<b>ECTS Trimestral 7</b>	<b>ECTS Trimestral 8</b>	<b>ECTS Trimestral 9</b>
<b>ECTS Trimestral 10</b>	<b>ECTS Trimestral 11</b>	<b>ECTS Trimestral 12</b>
<b>ECTS Trimestral 13</b>	<b>ECTS Trimestral 14</b>	<b>ECTS Trimestral 15</b>
<b>ECTS Trimestral 16</b>	<b>ECTS Trimestral 17</b>	<b>ECTS Trimestral 18</b>
<b>ECTS Trimestral 19</b>	<b>ECTS Trimestral 20</b>	<b>ECTS Trimestral 21</b>
<b>ECTS Trimestral 22</b>	<b>ECTS Trimestral 23</b>	<b>ECTS Trimestral 24</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Iniciación a la Investigación</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OBLIGATORIA	3	Trimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Trimestral 1</b>	<b>ECTS Trimestral 2</b>	<b>ECTS Trimestral 3</b>
1		
<b>ECTS Trimestral 4</b>	<b>ECTS Trimestral 5</b>	<b>ECTS Trimestral 6</b>
<b>ECTS Trimestral 7</b>	<b>ECTS Trimestral 8</b>	<b>ECTS Trimestral 9</b>
<b>ECTS Trimestral 10</b>	<b>ECTS Trimestral 11</b>	<b>ECTS Trimestral 12</b>
<b>ECTS Trimestral 13</b>	<b>ECTS Trimestral 14</b>	<b>ECTS Trimestral 15</b>
<b>ECTS Trimestral 16</b>	<b>ECTS Trimestral 17</b>	<b>ECTS Trimestral 18</b>
<b>ECTS Trimestral 19</b>	<b>ECTS Trimestral 20</b>	<b>ECTS Trimestral 21</b>
<b>ECTS Trimestral 22</b>	<b>ECTS Trimestral 23</b>	<b>ECTS Trimestral 24</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>

No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: La Investigación en contextos multiculturales</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OBLIGATORIA	6	Trimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Trimestral 1</b>	<b>ECTS Trimestral 2</b>	<b>ECTS Trimestral 3</b>
1		
<b>ECTS Trimestral 4</b>	<b>ECTS Trimestral 5</b>	<b>ECTS Trimestral 6</b>
<b>ECTS Trimestral 7</b>	<b>ECTS Trimestral 8</b>	<b>ECTS Trimestral 9</b>
<b>ECTS Trimestral 10</b>	<b>ECTS Trimestral 11</b>	<b>ECTS Trimestral 12</b>
<b>ECTS Trimestral 13</b>	<b>ECTS Trimestral 14</b>	<b>ECTS Trimestral 15</b>
<b>ECTS Trimestral 16</b>	<b>ECTS Trimestral 17</b>	<b>ECTS Trimestral 18</b>
<b>ECTS Trimestral 19</b>	<b>ECTS Trimestral 20</b>	<b>ECTS Trimestral 21</b>
<b>ECTS Trimestral 22</b>	<b>ECTS Trimestral 23</b>	<b>ECTS Trimestral 24</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un proyecto de investigación</li> <li>• Conocimiento y uso de bases de datos</li> <li>• Conocimiento y uso de programas de gestión de referencias bibliográficas</li> <li>• Análisis de informes de investigación</li> </ul> <p><b>LA INVESTIGACIÓN EN CONTEXTOS MULTICULTURALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de instrumentos de recogida de información</li> <li>• Analizar datos de carácter cualitativo y cuantitativos</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El proceso de investigación</li> <li>2. Herramientas informáticas para la investigación</li> <li>3. El informe de investigación</li> <li>4. Investigaciones sobre diversidad cultural</li> </ol> <p><b>LA INVESTIGACIÓN EN CONTEXTOS MULTICULTURAL</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El diseño de proyectos en la investigación social</li> <li>2. Construcción de instrumentos de recogida de información</li> <li>3. Análisis de datos cualitativos y cuantitativos</li> <li>3.1. Programas informáticos</li> </ol>		

3.2. Análisis de datos cualitativos  
3.3. Análisis de datos cuantitativos  
4. El Informe en la investigación social

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Todo el material (guiones de clase, prácticas, trabajos individuales y grupales, evaluaciones...) se descarga y actualiza constantemente en el Aula Virtual de la asignatura

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Conocer y apreciar la diversidad cultural y sus diferentes percepciones y valoraciones

CG3 - Utilizar los principales métodos, diseños y técnicas de investigación, tanto cuantitativos como cualitativos, para desarrollar investigaciones de calidad

CG4 - Redactar de forma clara y concreta informes de resultados destinados tanto a público experto como a no experto

CG5 - Interactuar positivamente con otros profesionales de diferentes contextos, demostrando unas buenas estrategias comunicativas, capacidad de argumentación, discusión y negociación

CG6 - Trabajar de forma autónoma, expresando interés o curiosidad intelectual, demostrando motivación y habilidad en el aprendizaje estratégico y auto-regulado

CG9 - Que los estudiantes adquieran y pongan en práctica competencias y habilidades de liderazgo

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT1 - Que los estudiantes sean capaces de elaborar, aplicar y gestionar planes de cooperación internacional

CT3 - Conocer y utilizar con precisión la terminología y los conceptos relacionados con la diversidad cultural

CT6 - Que los estudiantes adquieran y sepan utilizar capacidades para actuar en situaciones conflictivas mediante la utilización de estrategias de diálogo, mediación, resolución, regulación y transformación de las mismas

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE6-E - Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito educativo, aplicables en realidades culturalmente diversas

CE6-J - Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito jurídico, aplicables en realidades culturalmente diversas

CE6-C - Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito económico, aplicables en realidades culturalmente diversas

CE6-S - Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito sanitario, aplicables en realidades culturalmente diversas

CE6-A - Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito administrativo, aplicables en realidades culturalmente diversas

CE7 - Aplicar, integrar y ajustar los resultados de la investigación a la práctica profesional de cada especialidad

CE12 - Analizar el marco legislativo y normativo relacionado con la diversidad cultural y étnica en el ámbito local, nacional e internacional

CE13 - Analizar críticamente las consecuencias de la globalización en cada uno de los ámbitos relacionados con cada una de las especialidades

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones colectivas teóricas	60	50
Sesiones colectivas prácticas	45	50
Tutorías en pequeños grupos	8	100
Tutorías individuales	12	100
Lecturas especializadas	22	0
Trabajo autónomo del alumnado	78	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas, debatidas con los estudiantes, en las que se busque sobre todo la aplicación de los contenidos		
Trabajos supervisados		
Orientación y tutorización		
Técnicas de discusión y evaluación grupal		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita individual	2.0	4.0
Exposiciones y debates sobre los trabajos realizados	2.0	4.0
Participación cualificada	1.0	2.0
Asistencia	1.0	2.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo Específico I</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Diversidad Cultural en el ámbito educativo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral</b>		
<b>ECTS Trimestral 1</b>	<b>ECTS Trimestral 2</b>	<b>ECTS Trimestral 3</b>
	18	
<b>ECTS Trimestral 4</b>	<b>ECTS Trimestral 5</b>	<b>ECTS Trimestral 6</b>
<b>ECTS Trimestral 7</b>	<b>ECTS Trimestral 8</b>	<b>ECTS Trimestral 9</b>
<b>ECTS Trimestral 10</b>	<b>ECTS Trimestral 11</b>	<b>ECTS Trimestral 12</b>
<b>ECTS Trimestral 13</b>	<b>ECTS Trimestral 14</b>	<b>ECTS Trimestral 15</b>
<b>ECTS Trimestral 16</b>	<b>ECTS Trimestral 17</b>	<b>ECTS Trimestral 18</b>
<b>ECTS Trimestral 19</b>	<b>ECTS Trimestral 20</b>	<b>ECTS Trimestral 21</b>
<b>ECTS Trimestral 22</b>	<b>ECTS Trimestral 23</b>	<b>ECTS Trimestral 24</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Aspectos Educativos		
<b>NIVEL 3: Plurilingüismo: Conceptos Blave, Metodología e Investigación</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Trimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
	6	
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: La Educación Intercultural: aspectos psicosociales</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Trimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
	6	
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Aspectos Educativos		
<b>NIVEL 3: Currículum Intercultural</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OPTATIVA	6	Trimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Trimestral 1</b>	<b>ECTS Trimestral 2</b>	<b>ECTS Trimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Trimestral 4</b>	<b>ECTS Trimestral 5</b>	<b>ECTS Trimestral 6</b>
<b>ECTS Trimestral 7</b>	<b>ECTS Trimestral 8</b>	<b>ECTS Trimestral 9</b>
<b>ECTS Trimestral 10</b>	<b>ECTS Trimestral 11</b>	<b>ECTS Trimestral 12</b>
<b>ECTS Trimestral 13</b>	<b>ECTS Trimestral 14</b>	<b>ECTS Trimestral 15</b>
<b>ECTS Trimestral 16</b>	<b>ECTS Trimestral 17</b>	<b>ECTS Trimestral 18</b>
<b>ECTS Trimestral 19</b>	<b>ECTS Trimestral 20</b>	<b>ECTS Trimestral 21</b>
<b>ECTS Trimestral 22</b>	<b>ECTS Trimestral 23</b>	<b>ECTS Trimestral 24</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Aspectos Educativos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>PLURILINGÜISMO: CONCEPTOS CLAVE, METODOLOGÍA E INVESTIGACIÓN</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquisición de los conocimientos que capaciten para interpretar desde un punto de vista crítico los conceptos y nociones fundamentales relativos al plurilingüismo y su enseñanza.</li> <li>• Reconocimiento y diferenciación de los factores que intervienen en el proceso de adquisición y aprendizaje de segundas lenguas.</li> <li>• Comprensión e identificación de la competencia comunicativa y sus subcompetencias.</li> <li>• Diferenciación de los distintos tipos de enseñanza bilingüe/plurilingüe.</li> <li>• Reconocimiento de los diversos enfoques metodológicos empleados para la enseñanza de segundas lenguas.</li> </ul>		

- Realización de lecturas, síntesis, análisis y comentarios que reflejen la capacidad del alumno para asimilar los conceptos y nociones básicas sobre el plurilingüismo y su enseñanza-aprendizaje.
- Elaboración de trabajos de profundización a partir de la información bibliográfica relacionada con el bilingüismo y el plurilingüismo.
- Preparación y profesionalidad del alumno en la transmisión de ideas, problemas y soluciones a situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
- Uso de bibliografía adecuada para profundizar en el conocimiento del plurilingüismo y su enseñanza.

### **LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL: ASPECTOS PSICOSOCIALES**

- Definir las actitudes y su influencia en la conducta.
- Identificar las diferentes formas de evaluar las actitudes.
- Analizar las relaciones intergrupales así como los elementos que las potencian.
- Conocer los principales modelos teóricos centrados en el estudio del prejuicio y el papel que juega dentro del proceso de aculturación.
- Detectar los estereotipos asociados a cada cultura, con el objetivo de realizar una reestructuración cognitiva cuya finalidad se centre en suprimirlos para evitar conflictos.
- Comprender la diversidad multicultural del contexto escolar, los factores etiológicos y agentes implicados en la violencia escolar.
- Valorar los efectos de la violencia escolar en contextos multiculturales.
- Detectar comportamientos violentos en el ámbito escolar.
- Integrar, en la práctica educativa, modelos de prevención e intervención psicoeducativos que favorezcan la convivencia escolar en contextos plurales.
- Conocer las normativas nacionales e internacionales para el diseño de programas de prevención e intervención en contextos pluriculturales con poblaciones en contextos de riesgo: menores, mujeres, inmigrantes...
- Detectar, en un entorno multicultural, a los menores expuestos a situaciones de riesgo, con el objetivo de diseñar medidas de prevención e intervención para dar respuesta a sus necesidades específicas.
- Formar a profesionales para que trabajen en contextos multiculturales con colectivos en riesgo, tanto a nivel académico como en el conocimiento de la lengua utilizada mayoritariamente por dicha población.
- Diseñar material específico para cada colectivo adaptándolo a sus necesidades y a sus conocimientos lingüísticos.
- Aplicar los conocimientos psicológicos adquiridos a la práctica socio-educativa derivada de la diversidad cultural.
- Trabajar de forma autónoma, manifestando interés o curiosidad intelectual, motivación de logro y capacidad para aprender de modo estratégico y auto-regulado.
- Interaccionar positivamente con otras personas en diferentes contextos socio-educativos y pluriculturales (tanto formales como no formales), poniendo de manifiesto unas adecuadas habilidades de comunicación, discusión y negociación.

### **CURRÍCULUM INTERCULTURAL**

- Tomar conciencia de la importancia de un Currículum Intercultural en la sociedad actual
- Descubrir los componentes esenciales y las concreciones del Currículum Intercultural
- Conocer y valorar las respuestas educativas históricas y actuales a la diversidad cultural
- Conocer y valorar las aportaciones de las áreas científico-matemática, lingüístico-literaria y de las Ciencias Sociales en contextos de diversidad cultural.
- Adquirir las destrezas básicas para diseñar, desarrollar y evaluar el Currículum Intercultural
- Fomentar en los estudiantes iniciativas para elaborar proyectos curriculares interculturales en el ámbito educativo.

#### **5.5.1.3 CONTENIDOS**

PLURILINGÜISMO: CONCEPTOS CLAVE, METODOLOGÍA E INVESTIGACIÓN

Esta materia responde a una necesidad de la sociedad actual ante el reto educativo del conocimiento de otras lenguas como instrumento para asegurar la cohesión social, la efectividad de las relaciones y la realidad de un futuro mejor en el marco de la diversidad cultural del entorno.

El objetivo principal de esta asignatura es proporcionar al estudiante una serie de conocimientos fundamentales acerca del plurilingüismo, su enfoque y tratamiento en el entorno educativo, y las diferentes tendencias de investigación relacionadas con la competencia plurilingüe. Para ello se trabajan los siguientes contenidos:

- Conceptos básicos sobre el bilingüismo y el plurilingüismo.
- La competencia plurilingüe y su adquisición en el *Common European Framework of Reference for Languages* (CEFR).
- El plurilingüismo en el contexto de la formación del profesorado.
- Métodos de enseñanza-aprendizaje de lenguas que favorecen el plurilingüismo.
- Principales líneas de investigación en torno al plurilingüismo.

**LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL: ASPECTOS PSICOSOCIALES**

Bloque I: Marco conceptual

- Actitudes: definición, medidas de la intensidad de la actitud, influencia entre actitudes y conductas.
- Las relaciones intergrupales, la reducción del conflicto intergrupar, modelos del conflicto intergrupar.
- Modelos contemporáneos en el estudio del prejuicio, el proceso de aculturación, relaciones entre prejuicio y aculturación.

Bloque II: Diversidad cultural y contexto escolar: modelos psicoeducativos de prevención e intervención de la violencia escolar

- Definición y caracterización de la violencia escolar como problema de convivencia.
- Factores etiológicos del comportamiento antisocial.
- Agentes implicados en el fenómeno del maltrato entre iguales.
- Efectos de la violencia escolar.
- Detección y evaluación del comportamiento violento.
- Programas y estrategias de intervención para el desarrollo y mejora de la convivencia escolar.

Bloque III: Diversidad cultural y contexto social: Intervención psicoeducativa en poblaciones en situaciones de riesgo

- Inmigrantes.
- Mujeres.
- Menores.
- Drogodependientes.
- Instituciones penitenciarias.

**CURRÍCULUM INTERCULTURAL**

En una sociedad multicultural, el ciudadano del siglo XXI requiere una formación que le permita interactuar con personas de distinta procedencia cultural con las que convive. El éxito de esta tarea radica en implementar, en las aulas educativas, un currículum que genere actitudes favorables hacia ello.

El objetivo de la asignatura es proporcionar al alumno los conocimientos básicos de la educación intercultural. Dichos conocimientos son presentados en dos bloques.

El primero de ellos tratará los aspectos generales del currículum en contextos de diversidad cultural a través del desarrollo de los siguientes contenidos:

- Respuestas educativas a la diversidad cultural.
- Concreciones del Currículum Intercultural.
- Componentes esenciales del Currículum Intercultural.
- Peculiaridades de los procesos curriculares en contextos de diversidad cultural.
- Diseño, desarrollo y evaluación del Currículum Intercultural

En el segundo bloque se concretarán los currícula de las áreas científico-matemática, lingüístico-literaria y de las Ciencias Sociales en contextos de diversidad cultural.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Conocer y apreciar la diversidad cultural y sus diferentes percepciones y valoraciones

CG2 - Que los estudiantes sean capaces de trabajar en contextos internacionales, especialmente fronterizos

CG3 - Utilizar los principales métodos, diseños y técnicas de investigación, tanto cuantitativos como cualitativos, para desarrollar investigaciones de calidad

CG4 - Redactar de forma clara y concreta informes de resultados destinados tanto a público experto como a no experto

CG5 - Interactuar positivamente con otros profesionales de diferentes contextos, demostrando unas buenas estrategias comunicativas, capacidad de argumentación, discusión y negociación

CG6 - Trabajar de forma autónoma, expresando interés o curiosidad intelectual, demostrando motivación y habilidad en el aprendizaje estratégico y auto-regulado		
CG7 - Que los estudiantes sean capaces de comprender otras formas de vida, costumbres y hábitos culturales de otros contextos geopolíticos		
CG8 - Conocer y valorar críticamente las características singulares de la diversidad cultural de Melilla		
CG9 - Que los estudiantes adquieran y pongan en práctica competencias y habilidades de liderazgo		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT2 - Que los estudiantes sepan utilizar estrategias que fomenten los valores asociados a la Interculturalidad y la Cultura de Paz		
CT3 - Conocer y utilizar con precisión la terminología y los conceptos relacionados con la diversidad cultural		
CT4 - Conocer y valorar experiencias y actuaciones realizadas para desarrollar los principios de la Interculturalidad y Cultura de Paz		
CT5 - Conocer y apreciar la situación y la importancia de las relaciones interculturales para la sociedades democráticas		
CT6 - Que los estudiantes adquieran y sepan utilizar capacidades para actuar en situaciones conflictivas mediante la utilización de estrategias de diálogo, mediación, resolución, regulación y transformación de las mismas		
CT7 - Comprometerse con los colectivos mas desfavorecidos y contribuir, en el ámbito de sus competencias, a mejorar la cohesión social y a desarrollar una actitud inclusiva		
CT8 - Respetar y valorar la diversidad cultural y étnica como elemento de enriquecimiento humano		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1-E - Aplicar los principios de la interculturalidad a realidades educativas, organizándolos en programas de intervención		
CE2-E - Elaborar y evaluar planes y programas educativos de intervención aplicables en contextos sociopolíticos concretos		
CE3-E - Conocer los sistemas educativos y cómo se relacionan con los sistemas sociales		
CE4-E - Que los estudiantes vayan adquiriendo una formación que les permita tener opiniones propias y críticas sobre las respuestas educativas a la diversidad cultural		
CE5-E - Conocer y valorar planes y programas educativos que sirvan para atender a la diversidad cultural		
CE6-E - Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito educativo, aplicables en realidades culturalmente diversas		
CE7 - Aplicar, integrar y ajustar los resultados de la investigación a la práctica profesional de cada especialidad		
CE9 - Apreciar la diversidad lingüística como una de las riquezas de la diversidad cultural		
CE10 - Conocer, apreciar y comparar manifestaciones de la diversidad cultural y étnica, tales como tradiciones, hábitos, formas de vida y creaciones artísticas		
CE12 - Analizar el marco legislativo y normativo relacionado con la diversidad cultural y étnica en el ámbito local, nacional e internacional		
CE13 - Analizar críticamente las consecuencias de la globalización en cada uno de los ámbitos relacionados con cada una de las especialidades		
CE14 - Conocer y analizar los procesos de identidad y socialización relacionados con la pertenencia a grupos étnicos y culturales		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesiones colectivas teóricas	120	50
Sesiones colectivas prácticas	90	50
Exposiciones y debates	12	100
Tutorías individuales	12	100
Visitas guiadas	15	100
Lecturas especializadas	51	0
Trabajo autónomo del alumnado	150	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas, debatidas con los estudiantes, en las que se busque sobre todo la aplicación de los contenidos		
Trabajos supervisados		
Orientación y tutorización		

Técnicas de discusión y evaluación grupal		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exposiciones y debates sobre los trabajos realizados	3.0	6.0
Participación cualificada	1.0	2.0
Asistencia	1.0	2.0
<b>NIVEL 2: Diversidad Cultural en el ámbito jurídico</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral</b>		
<b>ECTS Trimestral 1</b>	<b>ECTS Trimestral 2</b>	<b>ECTS Trimestral 3</b>
	18	
<b>ECTS Trimestral 4</b>	<b>ECTS Trimestral 5</b>	<b>ECTS Trimestral 6</b>
<b>ECTS Trimestral 7</b>	<b>ECTS Trimestral 8</b>	<b>ECTS Trimestral 9</b>
<b>ECTS Trimestral 10</b>	<b>ECTS Trimestral 11</b>	<b>ECTS Trimestral 12</b>
<b>ECTS Trimestral 13</b>	<b>ECTS Trimestral 14</b>	<b>ECTS Trimestral 15</b>
<b>ECTS Trimestral 16</b>	<b>ECTS Trimestral 17</b>	<b>ECTS Trimestral 18</b>
<b>ECTS Trimestral 19</b>	<b>ECTS Trimestral 20</b>	<b>ECTS Trimestral 21</b>
<b>ECTS Trimestral 22</b>	<b>ECTS Trimestral 23</b>	<b>ECTS Trimestral 24</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Aspectos Jurídicos		
<b>NIVEL 3: Políticas Públicas de integración de inmigrantes</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OPTATIVA	6	Trimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Trimestral 1</b>	<b>ECTS Trimestral 2</b>	<b>ECTS Trimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Trimestral 4</b>	<b>ECTS Trimestral 5</b>	<b>ECTS Trimestral 6</b>
<b>ECTS Trimestral 7</b>	<b>ECTS Trimestral 8</b>	<b>ECTS Trimestral 9</b>
<b>ECTS Trimestral 10</b>	<b>ECTS Trimestral 11</b>	<b>ECTS Trimestral 12</b>
<b>ECTS Trimestral 13</b>	<b>ECTS Trimestral 14</b>	<b>ECTS Trimestral 15</b>
<b>ECTS Trimestral 16</b>	<b>ECTS Trimestral 17</b>	<b>ECTS Trimestral 18</b>

ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Aspectos Jurídicos		
<b>NIVEL 3: Universalidad de los derechos humanos: globalización, multiculturalismo e inmigración</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OPTATIVA	6	Trimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Trimestral 1</b>	<b>ECTS Trimestral 2</b>	<b>ECTS Trimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Trimestral 4</b>	<b>ECTS Trimestral 5</b>	<b>ECTS Trimestral 6</b>
<b>ECTS Trimestral 7</b>	<b>ECTS Trimestral 8</b>	<b>ECTS Trimestral 9</b>
<b>ECTS Trimestral 10</b>	<b>ECTS Trimestral 11</b>	<b>ECTS Trimestral 12</b>
<b>ECTS Trimestral 13</b>	<b>ECTS Trimestral 14</b>	<b>ECTS Trimestral 15</b>
<b>ECTS Trimestral 16</b>	<b>ECTS Trimestral 17</b>	<b>ECTS Trimestral 18</b>
<b>ECTS Trimestral 19</b>	<b>ECTS Trimestral 20</b>	<b>ECTS Trimestral 21</b>
<b>ECTS Trimestral 22</b>	<b>ECTS Trimestral 23</b>	<b>ECTS Trimestral 24</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Aspectos Jurídicos		
<b>NIVEL 3: Derechos y libertades fundamentales de los extranjeros</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OPTATIVA	6	Trimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Trimestral 1</b>	<b>ECTS Trimestral 2</b>	<b>ECTS Trimestral 3</b>

	6	
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

**LISTADO DE ESPECIALIDADES**

Especialidad en Aspectos Jurídicos

**5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

**POLÍTICAS PÚBLICAS DE INTEGRACIÓN DE INMIGRANTES**

- Conocer los modelos de gestión internacional de la multiculturalidad a nivel jurídico
- Estudiar en un marco comparado las directrices de los organismos internacionales de los que España es estado miembro, con especial referencia a los actores y sus outputs en el seno de las Naciones Unidas, de la Unión Europea y del Consejo de Europa.
- Analizar y valorar las soluciones arbitradas para los problemas suscitados en materia de integración de inmigrantes
- Capacidad de análisis de los mecanismos utilizados por las diferentes administraciones públicas para el control de los flujos migratorios
- Conocimiento de las dinámicas de funcionamiento administrativo en esta materia: mapa competencial.
- Aplicación de los planes de integración de inmigrantes desde una perspectiva multinivel.
- Evaluar los proyectos de integración social orientados a las políticas migratoria

**UNIVERSALIDAD DE LOS DERECHOS HUMANOS: GLOBALIZACIÓN, MULTICULTURALISMO E INMIGRACIÓN**

- Tomar conciencia de las particularidades que presenta el proceso de creación normativa entorno a los derechos humanos, las peculiares características de cada una de las normas que lo conforman y su mutua interacción.
- Tener conocimiento de la importancia del Derecho como sistema regulador de las relaciones sociales
- Conocer los modelos de gestión internacional de la multiculturalidad a nivel jurídico
- Diferenciar entre los sujetos estatales y los sujetos no estatales y para conocer a nivel avanzado las respectivas competencias que cada uno de los sujetos y actores tienen asignadas en el marco del ordenamiento jurídico internacional
- Conocimiento de los pilares fundamentales en los que se asientan los derechos humanos en un sistema constitucional.



- Conocimiento y valoración crítica de las garantías internacionales y europeas de los Derechos Fundamentales.
- Explicar las reglas de interpretación de los derechos y libertades.
- Enunciar el sistema de garantías de los derechos. Distinguir niveles de protección

## **DERECHOS Y LIBERTADES FUNDAMENTALES DE LOS EXTRANJEROS**

- Conocer los derechos económicos, sociales y culturales de los extranjeros
- Alcanzar una visión completa de la regulación del Derecho de la nacionalidad y del Derecho de Extranjería
- Manejar los instrumentos normativos necesarios, internos, internacionales e institucionales para ofrecer una respuesta a las situaciones relativas a los derechos fundamentales de los extranjeros y los diversos regímenes de extranjería.
- Explicar el régimen jurídico del trabajo de los ciudadanos extranjeros en nuestro país, sin desconocer las perspectivas políticas, sociológicas o económicas.
- Conocimiento de la jurisprudencia y resoluciones registrales españolas y del TJUE en la aplicación de la normativa sobre el Derecho de la nacionalidad y el Derecho de extranjería

### **5.5.1.3 CONTENIDOS**

#### **POLÍTICAS PÚBLICAS DE INGRACIÓ DE INMIGRANTES**

Con la finalidad de comprender el fenómeno migratorio y aprender a utilizar todos los instrumentos de que se dispone para la gestión de la inmigración y la integración de y con los inmigrantes en España, se realizará un análisis de los siguientes contenidos:

- Los procesos migratorios en la UE y en España. Contexto sociopolítico en el que se aborda la cuestión migratoria.
- Marco Institucional y gobernanza en el ámbito de la inmigración.
- Ámbito competencial de las Administraciones Públicas en materia de inmigración.
- Conceptos claves en el ámbito migratorio.
- Políticas de gestión de las migraciones en la UE y en España
- Modelos de integración de y con los inmigrantes: comparación internacional.
- Políticas de integración: los planes específicos a distintos niveles de las Administraciones Públicas.
- Políticas de integración transversales: acogida, educación, vivienda, mujeres y violencia de género, vivienda.
- Derechos sociales y de seguridad social de los trabajadores extranjeros en España (el acceso a las prestaciones sociales).
- Políticas de asilo y refugio y otras políticas.

#### **UNIVERSALIDAD DE LOS DERECHOS HUMANOS: GLOBALIZACIÓN, MULTICULTURALISMO E INMIGRACIÓN**

Los grandes flujos migratorios hacia Europa y dentro de ella se han configurado en los últimos años como una realidad social y tienen como causa principal las desigualdades económicas entre distintos países y, particularmente, entre los hemisferios norte y sur del planeta, así como la globalización de la economía mundial.

El objetivo de la asignatura es proporcionar al alumno los conocimientos básicos sobre los derechos humanos en un contexto internacional. Para circunscribir su análisis a determinados ámbitos territoriales sectoriales: Unión Europea, América Latina, China, etc. Seguidamente, delimitemos el objeto de estudio a España.

Se desarrollará a través de los siguientes contenidos:

- Concepto y fundamentación de los derechos humanos.
- Evolución histórica de los derechos humanos.
- Libertad, igualdad y ciudadanía.
- Derechos humanos, derechos fundamentales y derechos constitucionales: los derechos en las Declaraciones Internacionales
- Nuevas perspectivas y retos de los derechos humanos.
- Migraciones masivas y derechos fundamentales.

- Los derechos en la globalización: la insuficiencia del marco estatal de reconocimiento y garantía.
- Los “nuevos derechos fundamentales”: dignidad, vida humana, libertad e igualdad como elementos definidores de un sistema de derechos humanos.
- El sistema de los derechos y libertades fundamentales en la Constitución española. Las garantías de los derechos. Los deberes constitucionales.

## DERECHOS Y LIBERTADES FUNDAMENTALES DE LOS EXTRANJEROS

El Derecho de Extranjería se ocupa de los derechos y libertades de los extranjeros en España, su entrada, permanencia y salida del territorio nacional, así como del régimen sancionador aplicable en este ámbito. Los conceptos de nacional y extranjero presentan un carácter relativo, definidos el uno por contraposición al otro, determinando un haz de derechos y obligaciones distintos. Todo ello se desarrollará a través de los siguientes contenidos:

- Aproximación al fenómeno inmigratorio en España (dimensión política, social y económica).
- El Derecho y la inmigración.
- El “condicionante-imperativo” comunitario en materia de movimientos migratorios.
- Los ciudadanos extranjeros en el ordenamiento jurídico español. Fuentes de regulación
- Régimen jurídico de las diversas situaciones de los extranjeros en España.
- Derechos y libertades de los extranjeros no comunitarios en España (derechos de participación socio-laboral).
- Infracciones en materia de extranjería y su régimen sancionador.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Conocer y apreciar la diversidad cultural y sus diferentes percepciones y valoraciones

CG2 - Que los estudiantes sean capaces de trabajar en contextos internacionales, especialmente fronterizos

CG3 - Utilizar los principales métodos, diseños y técnicas de investigación, tanto cuantitativos como cualitativos, para desarrollar investigaciones de calidad

CG4 - Redactar de forma clara y concreta informes de resultados destinados tanto a público experto como a no experto

CG5 - Interactuar positivamente con otros profesionales de diferentes contextos, demostrando unas buenas estrategias comunicativas, capacidad de argumentación, discusión y negociación

CG6 - Trabajar de forma autónoma, expresando interés o curiosidad intelectual, demostrando motivación y habilidad en el aprendizaje estratégico y auto-regulado

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT2 - Que los estudiantes sepan utilizar estrategias que fomenten los valores asociados a la Interculturalidad y la Cultura de Paz

CT3 - Conocer y utilizar con precisión la terminología y los conceptos relacionados con la diversidad cultural

CT5 - Conocer y apreciar la situación y la importancia de las relaciones interculturales para las sociedades democráticas

CT6 - Que los estudiantes adquieran y sepan utilizar capacidades para actuar en situaciones conflictivas mediante la utilización de estrategias de diálogo, mediación, resolución, regulación y transformación de las mismas

CT7 - Comprometerse con los colectivos más desfavorecidos y contribuir, en el ámbito de sus competencias, a mejorar la cohesión social y a desarrollar una actitud inclusiva

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1-J - Aplicar los principios de la interculturalidad a situaciones jurídicas, organizándolos en programas de intervención		
CE2-J - Elaborar y evaluar planes y programas jurídicos de intervención aplicables en contextos sociopolíticos concretos		
CE3-J - Conocer los sistemas jurídicos y cómo se relacionan con los sistemas sociales		
CE4-J - Que los estudiantes vayan adquiriendo una formación que les permita tener opiniones propias y críticas sobre las respuestas jurídicas a la diversidad cultural		
CE5-J - Conocer y valorar planes y programas jurídicos que sirvan para atender a la diversidad cultural		
CE6-J - Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito jurídico, aplicables en realidades culturalmente diversas		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones colectivas teóricas	120	50
Sesiones colectivas prácticas	90	50
Exposiciones y debates	20	100
Tutorías individuales	19	100
Lecturas especializadas	51	0
Trabajo autónomo del alumnado	150	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas, debatidas con los estudiantes, en las que se busque sobre todo la aplicación de los contenidos		
Trabajos supervisados		
Orientación y tutorización		
Técnicas de discusión y evaluación grupal		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones y debates sobre los trabajos realizados	2.5	4.0
Participación cualificada	2.5	4.0
Asistencia	1.0	2.0
NIVEL 2: Diversidad Cultural en el ámbito sanitario		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
	18	
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No

GALLEGO		
No	No	No
FRANCÉS		
No	No	No
ITALIANO		
No	No	No
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Aspectos Sanitarios		
NIVEL 3: Desigualdades Sociales: Desigualdades Sanitarias		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Trimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
	6	
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO		
No	No	No
FRANCÉS		
No	No	No
ITALIANO		
No	No	No
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Aspectos Sanitarios		
NIVEL 3: Hábitos Dietéticos y Cultura		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Trimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
	6	
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15

ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Aspectos Sanitarios		
<b>NIVEL 3: Identidad Cultural, Psicología y Salud</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OPTATIVA	6	Trimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
	6	
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Aspectos Sanitarios		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>DESIGUALDADES SOCIALES: DESIGUALDADES SANITARIAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir equidad en salud y las desigualdades sociales en salud, así como la presentación de ejemplos.</li> </ul>		

- Comprender el origen e impacto en la salud poblacional de equidad y desigualdad social en salud.
- Analizar el marco de las actuaciones para la reducción de las desigualdades sociales en la salud.
- Describir las diversas herramientas disponibles para la introducción de la perspectiva de equidad en la salud en la planificación de políticas sanitarias y no sanitarias.
- Analizar las desigualdades sociales de su entorno tanto a nivel microscópico y macroscópicamente.
- Distinguir entre Ética, Moral, Derecho y Morales Religiosas
- Señalar los elementos fundamentales de los juicios morales. Hechos, valores y deberes.
- Distinguir los diferentes enfoques metodológicos de la ética clínica.
- Aplicar estos conocimientos a la evaluación ética de casos clínicos y a la práctica profesional moderna.
- Señalar los principales documentos de referencia y recursos relacionados con la bioética clínica y la ética organizacional
- Conocer los diferentes programas sanitarios en la población
- Conocer los diferentes indicadores demográficos, socioeconómicos y de salud y dónde buscarlos
- Identificar los medios de educación para la salud.
- Identificar desigualdades en salud en la literatura científica y en las divulgaciones sanitarias de los medios de comunicación

#### HÁBITOS DIETÉTICOS Y CULTURAL

- Conocer y valorar la relación existente entre cultura y hábitos dietéticos.
- Tomar conciencia de la importancia de conservar el patrimonio gastronómico particular de cada cultura.
- Tomar conciencia de la importancia de conservar la alimentación endémica regional y religiosa como herramienta para potenciar la salud en las distintas culturas.
- Adquirir las destrezas básicas para diseñar, desarrollar y evaluar estrategias de difusión y valorización del patrimonio gastronómico y su influencia positiva sobre la salud.

#### IDENTIDAD CULTURAL, PSICOLOGÍA Y SALUD

- Que los estudiantes sean capaces de aplicar los principios de la interculturalidad a situaciones sanitarias, organizándolos en programas de intervención de cara a realizar actuaciones con perspectiva multi e intercultural.
- Que los estudiantes comprendan la importancia de los valores identitarios como un ingrediente fundamental en el estudio de la integración social de las etnias.
- Que los estudiantes valoren la importancia de la identidad cultural en relación al equilibrio psicológico, la influencia sobre las emociones y la salud mental.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### DESIGUALDADES SOCIALES: DESIGUALDADES SANITARIAS

- Definición de términos como equidad y desigualdad en salud.
- Perspectiva histórica
- Estadísticas que muestran las desigualdades en salud.
- Recomendaciones generales para disminuir el impacto de la desigualdad social en desigualdad en salud.
- Política que evitan la inequidad en salud. Violencia estructural.

#### HÁBITOS DIETÉTICOS Y CULTURA

En este curso analizaremos la filogenia geográfica-religiosa de nuestras culturas alimenticias y su relación con la salud en las distintas regiones y religiones del planeta. Estudiaremos como durante más de 100.000 años se ha mantenido un patrimonio genético particular adaptado a la singularidad de cada región y como en los últimos años, con la globalización tan particular, nos estamos alimentando de una forma no adecuada a nuestro background genético. Analizaremos y reflexionaremos sobre la necesidad de potenciar la alimentación endémica regional y religiosa como patrimonio gastronómico-cultural y como herramienta para potenciar la salud en las distintas culturas.

Aprovecharemos que Melilla es una de las regiones españolas en donde coexisten mayor número de culturas para realizar talleres en los que los restauradores de la ciudad prepararán platos representativos de cada una de ellas que se ofrecerán a la sociedad melillense en jornadas gastronómico-culturales. Serán los alumnos del máster los encargados de informar a los comensales de la singularidad de los platos, de su sentido geográfico-religioso, de su impacto positivo sobre la salud y de la necesidad de conservar este patrimonio.

#### IDENTIDAD CULTURAL, PSICOLOGÍA Y SALUD

##### Contenidos Teóricos

- Desarrollo cognitivo y educación cultural: narración e identidades.
- La identidad como refugio de la cultura
- Psicología de la integración social, memoria, ritos y salud mental
- Normalización y asimilación del otro como parte de la identidad individual: integración social versus conservación de la identidad de origen.

##### Contenidos Prácticos

- Realización y exposición de trabajos sobre las temáticas tratadas
- Debates mediante la utilización de dinámicas de grupo: sociodramas
- Lectura crítica de artículos científicos y de documentos sobre identidad cultural
- Cineforum: Integración e Identidad de las etnias en sociedades abiertas: ¿Identidad o Identidades?

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CG1 - Conocer y apreciar la diversidad cultural y sus diferentes percepciones y valoraciones		
CG2 - Que los estudiantes sean capaces de trabajar en contextos internacionales, especialmente fronterizos		
CG3 - Utilizar los principales métodos, diseños y técnicas de investigación, tanto cuantitativos como cualitativos, para desarrollar investigaciones de calidad		
CG5 - Interactuar positivamente con otros profesionales de diferentes contextos, demostrando unas buenas estrategias comunicativas, capacidad de argumentación, discusión y negociación		
CG6 - Trabajar de forma autónoma, expresando interés o curiosidad intelectual, demostrando motivación y habilidad en el aprendizaje estratégico y auto-regulado		
CG7 - Que los estudiantes sean capaces de comprender otras formas de vida, costumbres y hábitos culturales de otros contextos geopolíticos		
CG8 - Conocer y valorar críticamente las características singulares de la diversidad cultural de Melilla		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Que los estudiantes sean capaces de elaborar, aplicar y gestionar planes de cooperación internacional		
CT2 - Que los estudiantes sepan utilizar estrategias que fomenten los valores asociados a la Interculturalidad y la Cultura de Paz		
CT3 - Conocer y utilizar con precisión la terminología y los conceptos relacionados con la diversidad cultural		
CT5 - Conocer y apreciar la situación y la importancia de las relaciones interculturales para las sociedades democráticas		
CT8 - Respetar y valorar la diversidad cultural y étnica como elemento de enriquecimiento humano		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1-S - Aplicar los principios de la interculturalidad a situaciones sanitarias, organizándolos en programas de intervención		
CE2-S - Elaborar y evaluar planes y programas sanitarios de intervención aplicables en contextos sociopolíticos concretos		
CE3-S - Conocer los sistemas sanitarios y cómo se relacionan con los sistemas sociales		
CE4-S - Que los estudiantes vayan adquiriendo una formación que les permita tener opiniones propias y críticas sobre las respuestas sanitarias a la diversidad cultural		
CE6-S - Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito sanitario, aplicables en realidades culturalmente diversas		
CE7 - Aplicar, integrar y ajustar los resultados de la investigación a la práctica profesional de cada especialidad		
CE10 - Conocer, apreciar y comparar manifestaciones de la diversidad cultural y étnica, tales como tradiciones, hábitos, formas de vida y creaciones artísticas		
CE11 - Conocer, valorar y comparar las tradiciones, ritos y creencias religiosas, como manifestaciones de la diversidad étnica y cultural		
CE13 - Analizar críticamente las consecuencias de la globalización en cada uno de los ámbitos relacionados con cada una de las especialidades		
CE14 - Conocer y analizar los procesos de identidad y socialización relacionados con la pertenencia a grupos étnicos y culturales		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesiones colectivas teóricas	120	50
Sesiones colectivas prácticas	90	50
Exposiciones y debates	12	100
Tutorías individuales	12	100
Visitas guiadas	15	100

Lecturas especializadas	51	0
Trabajo autónomo del alumnado	150	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Diversidad Cultural en el ámbito económico</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral</b>		
<b>ECTS Trimestral 1</b>	<b>ECTS Trimestral 2</b>	<b>ECTS Trimestral 3</b>
	18	
<b>ECTS Trimestral 4</b>	<b>ECTS Trimestral 5</b>	<b>ECTS Trimestral 6</b>
<b>ECTS Trimestral 7</b>	<b>ECTS Trimestral 8</b>	<b>ECTS Trimestral 9</b>
<b>ECTS Trimestral 10</b>	<b>ECTS Trimestral 11</b>	<b>ECTS Trimestral 12</b>
<b>ECTS Trimestral 13</b>	<b>ECTS Trimestral 14</b>	<b>ECTS Trimestral 15</b>
<b>ECTS Trimestral 16</b>	<b>ECTS Trimestral 17</b>	<b>ECTS Trimestral 18</b>
<b>ECTS Trimestral 19</b>	<b>ECTS Trimestral 20</b>	<b>ECTS Trimestral 21</b>
<b>ECTS Trimestral 22</b>	<b>ECTS Trimestral 23</b>	<b>ECTS Trimestral 24</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Aspectos Económicos		
<b>NIVEL 3: Estadística y Diversidad Cultural</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OPTATIVA	6	Trimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Trimestral 1</b>	<b>ECTS Trimestral 2</b>	<b>ECTS Trimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Trimestral 4</b>	<b>ECTS Trimestral 5</b>	<b>ECTS Trimestral 6</b>
<b>ECTS Trimestral 7</b>	<b>ECTS Trimestral 8</b>	<b>ECTS Trimestral 9</b>
<b>ECTS Trimestral 10</b>	<b>ECTS Trimestral 11</b>	<b>ECTS Trimestral 12</b>
<b>ECTS Trimestral 13</b>	<b>ECTS Trimestral 14</b>	<b>ECTS Trimestral 15</b>



ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Aspectos Económicos		
<b>NIVEL 3: Economía y Globalización: Desarrollo Económico Sostenible y la nueva economía</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OPTATIVA	6	Trimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Trimestral 1</b>	<b>ECTS Trimestral 2</b>	<b>ECTS Trimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Trimestral 4</b>	<b>ECTS Trimestral 5</b>	<b>ECTS Trimestral 6</b>
<b>ECTS Trimestral 7</b>	<b>ECTS Trimestral 8</b>	<b>ECTS Trimestral 9</b>
<b>ECTS Trimestral 10</b>	<b>ECTS Trimestral 11</b>	<b>ECTS Trimestral 12</b>
<b>ECTS Trimestral 13</b>	<b>ECTS Trimestral 14</b>	<b>ECTS Trimestral 15</b>
<b>ECTS Trimestral 16</b>	<b>ECTS Trimestral 17</b>	<b>ECTS Trimestral 18</b>
<b>ECTS Trimestral 19</b>	<b>ECTS Trimestral 20</b>	<b>ECTS Trimestral 21</b>
<b>ECTS Trimestral 22</b>	<b>ECTS Trimestral 23</b>	<b>ECTS Trimestral 24</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Aspectos Económicos		
<b>NIVEL 3: Finanzas, Fiscalidad y Mercados Internacionales</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OPTATIVA	6	Trimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		

<b>ECTS Trimestral 1</b>	<b>ECTS Trimestral 2</b>	<b>ECTS Trimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Trimestral 4</b>	<b>ECTS Trimestral 5</b>	<b>ECTS Trimestral 6</b>
<b>ECTS Trimestral 7</b>	<b>ECTS Trimestral 8</b>	<b>ECTS Trimestral 9</b>
<b>ECTS Trimestral 10</b>	<b>ECTS Trimestral 11</b>	<b>ECTS Trimestral 12</b>
<b>ECTS Trimestral 13</b>	<b>ECTS Trimestral 14</b>	<b>ECTS Trimestral 15</b>
<b>ECTS Trimestral 16</b>	<b>ECTS Trimestral 17</b>	<b>ECTS Trimestral 18</b>
<b>ECTS Trimestral 19</b>	<b>ECTS Trimestral 20</b>	<b>ECTS Trimestral 21</b>
<b>ECTS Trimestral 22</b>	<b>ECTS Trimestral 23</b>	<b>ECTS Trimestral 24</b>

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

**LISTADO DE ESPECIALIDADES**

Especialidad en Aspectos Económicos

**5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

**ESTADÍSTICA Y DIVERSIDAD CULTURAL**

Al estudiante se le van a proporcionar herramientas metodológicas generales que le van a permitir:

- Analizar la variabilidad y las relaciones entre variables
- Diseñar de forma óptima experimentos
- Mejorar las predicción y la toma de decisiones en situaciones de incertidumbre

Además los estudiantes desarrollarán un espíritu crítico ante el análisis cuantitativo de datos y serán capaces de:

- Proponer modelos estadísticos para explicar distintos fenómenos
- Expresar de forma correcta la descripción de los procedimientos estadísticos
- Interpretar y comprobar resultados que se obtienen

**ECONOMÍA Y GLOBALIZACIÓN: DESARROLLO ECONÓMICO SOSTENIBLE Y LA NUEVA ECONOMÍA**

- Que el estudiante comprenda mejor el entorno económico actual, donde las fuerzas de la globalización interactúan con la tecnología.
- Que asimile el concepto de desarrollo sostenible, así como la solución a los principales impactos ambientales.
- Que sea capaz de identificar los parámetros de una empresa socialmente responsable.
- Que entienda los pros y contras de las empresas multinacionales.
- Que pueda identificar los criterios éticos desde la perspectiva de la empresa y su relación con la sostenibilidad.
- Que identifique los problemas de asignación de recursos en el contexto del medio ambiente y los diferentes modelos de valoración económica del medio ambiente

**FINANZAS, FISCALIDAD Y MERCADOS INTERNACIONALES**

- El estudiante entenderá las razones y características de la crisis economía actual y por qué es un ejemplo de la internacionalización de la economía.
- El estudiante explicará las peculiaridades de las ciudades autónomas
- El estudiante conocerá las interrelaciones entre la situación macroeconómica internacional, los desequilibrios de los tipos de cambio, las balanzas por cuenta corriente y la evolución de los mercados financieros internacionales.
- El estudiante conocerá las bases de datos y bibliográficas necesarias para el análisis de la evolución de las finanzas internacionales.
- El estudiante entenderá la fiscalidad internacional y la razón de la existencia de los paraísos fiscales
- El estudiante conocerá los aspectos importantes en la gestión empresarial internacional transfronteriza.

5.5.1.3 CONTENIDOS
<p><b>ESTADÍSTICA Y DIVERSIDAD CULTURAL</b></p> <p>Tema 1. Análisis Exploratorio de datos.</p> <p>Tema 2. Análisis de Series de tiempo.</p> <p>Tema 3. Variables aleatorias. Modelos, inferencia y contraste de hipótesis</p> <p>Tema 4. Técnicas de Análisis Multivariante.</p> <p><b>ECONOMÍA Y GLOBALIZACIÓN: DESARROLLO ECONÓMICO SOSTENIBLE Y LA NUEVA ECONOMÍA</b></p> <p>Tema 1. La economía moderna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los intercambios comerciales entre países y las alianzas que firman buscando un mundo sin fronteras comerciales.</li> <li>• Los acuerdos y estrategias empresariales.</li> <li>• La inversión extranjera multinacional.</li> <li>• La especialización según sus recursos naturales o técnicos.</li> <li>• Las consecuencias positivas y negativas de la globalización económica.</li> <li>• Las migraciones económicas.</li> <li>• El primer mundo y el tercer mundo y sus conflictos.</li> </ul> <p>Tema 2. Economía ambiental y desarrollo sostenible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la economía y desarrollo sostenible: búsqueda de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras.</li> <li>• Economía y medio ambiente</li> <li>• Asignación de recursos ¿un problema ambiental?</li> <li>• Responsabilidad Social. Ideas fundamentales y evolución de la Responsabilidad Social Corporativa.</li> <li>• Mecanismos de éticos de gestión. Inversión socialmente responsable y banca ética</li> <li>• Política económica ambiental: Impuestos. Subvenciones. Prohibiciones. Los mercados de los derechos de contaminación.</li> </ul> <p><b>FINANZAS, FISCALIDAD Y MERCADOS INTERNACIONALES</b></p> <p>Tema 1. El Régimen Económico-Fiscal de Melilla y Ceuta. Territorios francos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peculiaridades comerciales de Melilla y Ceuta como territorios francos.</li> <li>• Peculiaridades fiscales de Melilla y Ceuta como territorios francos,</li> <li>• Peculiaridades financieras de Melilla y Ceuta como territorios francos.</li> </ul> <p>Tema 2. Las finanzas internacionales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas monetarios</li> <li>• Teorías sobre el tipo de cambio y mercados de divisas.</li> <li>• El mercado internacional de créditos, mercados de derivados, inversión y financiación de operaciones en el extranjero.</li> <li>• Alternativas de financiación en el comercio internacional.</li> <li>• Riesgos en las finanzas internacionales.</li> </ul> <p>Tema 3. La fiscalidad y su aplicación en las transacciones internacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiscalidad del consumo, de la riqueza, de las inversiones directas en el extranjero.</li> <li>• Paraísos fiscales: Por qué existen.</li> </ul> <p>Tema 4. Los mercados internacionales de bienes, servicios y capitales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Balanzas de pagos.</li> <li>• Análisis de las cuatro grandes áreas económicas; EEUU, UE, Japón y los países emergentes.</li> <li>• Operaciones de comercio exterior, análisis de la documentación necesaria en la realización de los trámites de aduanas, importación y exportación, aranceles, etc.</li> </ul>
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG3 - Utilizar los principales métodos, diseños y técnicas de investigación, tanto cuantitativos como cualitativos, para desarrollar investigaciones de calidad
CG4 - Redactar de forma clara y concreta informes de resultados destinados tanto a público experto como a no experto
CG5 - Interactuar positivamente con otros profesionales de diferentes contextos, demostrando unas buenas estrategias comunicativas, capacidad de argumentación, discusión y negociación

CG6 - Trabajar de forma autónoma, expresando interés o curiosidad intelectual, demostrando motivación y habilidad en el aprendizaje estratégico y auto-regulado		
CG9 - Que los estudiantes adquieran y pongan en práctica competencias y habilidades de liderazgo		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT6 - Que los estudiantes adquieran y sepan utilizar capacidades para actuar en situaciones conflictivas mediante la utilización de estrategias de diálogo, mediación, resolución, regulación y transformación de las mismas		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1-C - Aplicar los principios de la interculturalidad a realidades económicas, organizándolos en programas de intervención		
CE2-C - Elaborar y evaluar planes y programas económicos de intervención aplicables en contextos sociopolíticos concretos		
CE3-C - Conocer los sistemas económicos y cómo se relacionan con los sistemas sociales		
CE4-C - Que los estudiantes vayan adquiriendo una formación que les permita tener opiniones propias y críticas sobre las respuestas económicas a la diversidad cultural		
CE5-C - Conocer y valorar planes y programas económicos que sirvan para atender a la diversidad cultural		
CE6-C - Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito económico, aplicables en realidades culturalmente diversas		
CE13 - Analizar críticamente las consecuencias de la globalización en cada uno de los ámbitos relacionados con cada una de las especialidades		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesiones colectivas teóricas	120	50
Sesiones colectivas prácticas	90	50
Exposiciones y debates	12	100
Tutorías en pequeños grupos	12	100
Tutorías individuales	15	100
Lecturas especializadas	51	0
Trabajo autónomo del alumnado	150	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas, debatidas con los estudiantes, en las que se busque sobre todo la aplicación de los contenidos		
Trabajos supervisados		
Orientación y tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita individual	5.0	5.0
Exposiciones y debates sobre los trabajos realizados	3.0	3.0
Participación cualificada	1.0	1.0
Asistencia	1.0	1.0
<b>NIVEL 2: Diversidad Cultural en el ámbito administrativo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral</b>		
<b>ECTS Trimestral 1</b>	<b>ECTS Trimestral 2</b>	<b>ECTS Trimestral 3</b>
	18	
<b>ECTS Trimestral 4</b>	<b>ECTS Trimestral 5</b>	<b>ECTS Trimestral 6</b>
<b>ECTS Trimestral 7</b>	<b>ECTS Trimestral 8</b>	<b>ECTS Trimestral 9</b>
<b>ECTS Trimestral 10</b>	<b>ECTS Trimestral 11</b>	<b>ECTS Trimestral 12</b>

ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Aspectos Administrativos		
<b>NIVEL 3: Dirección de Recursos Humanos y Diversidad</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OPTATIVA	6	Trimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
	6	
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Aspectos Administrativos		
<b>NIVEL 3: Gestión de empresas en el marco internacional</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OPTATIVA	6	Trimestral

<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Trimestral 1</b>	<b>ECTS Trimestral 2</b>	<b>ECTS Trimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Trimestral 4</b>	<b>ECTS Trimestral 5</b>	<b>ECTS Trimestral 6</b>
<b>ECTS Trimestral 7</b>	<b>ECTS Trimestral 8</b>	<b>ECTS Trimestral 9</b>
<b>ECTS Trimestral 10</b>	<b>ECTS Trimestral 11</b>	<b>ECTS Trimestral 12</b>
<b>ECTS Trimestral 13</b>	<b>ECTS Trimestral 14</b>	<b>ECTS Trimestral 15</b>
<b>ECTS Trimestral 16</b>	<b>ECTS Trimestral 17</b>	<b>ECTS Trimestral 18</b>
<b>ECTS Trimestral 19</b>	<b>ECTS Trimestral 20</b>	<b>ECTS Trimestral 21</b>
<b>ECTS Trimestral 22</b>	<b>ECTS Trimestral 23</b>	<b>ECTS Trimestral 24</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Aspectos Administrativos		
<b>NIVEL 3: Dirección y administración en el marco intercultural</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OPTATIVA	6	Trimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Trimestral 1</b>	<b>ECTS Trimestral 2</b>	<b>ECTS Trimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Trimestral 4</b>	<b>ECTS Trimestral 5</b>	<b>ECTS Trimestral 6</b>
<b>ECTS Trimestral 7</b>	<b>ECTS Trimestral 8</b>	<b>ECTS Trimestral 9</b>
<b>ECTS Trimestral 10</b>	<b>ECTS Trimestral 11</b>	<b>ECTS Trimestral 12</b>
<b>ECTS Trimestral 13</b>	<b>ECTS Trimestral 14</b>	<b>ECTS Trimestral 15</b>
<b>ECTS Trimestral 16</b>	<b>ECTS Trimestral 17</b>	<b>ECTS Trimestral 18</b>
<b>ECTS Trimestral 19</b>	<b>ECTS Trimestral 20</b>	<b>ECTS Trimestral 21</b>
<b>ECTS Trimestral 22</b>	<b>ECTS Trimestral 23</b>	<b>ECTS Trimestral 24</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	

No	No
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>	
Especialidad en Aspectos Administrativos	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<p><b>DIRECCIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y DIVERSIDAD</b> El alumno sabrá/comprenderá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los elementos conceptuales básicos de sobre la gestión e integración de los recursos humanos de una organización, en particular la diversidad de sus recursos humanos.</li> <li>• Los conocimientos relativos a la gestión estratégica de los recursos humanos.</li> <li>• La problemática y dificultades de la gestión de recursos humanos.</li> <li>• Las herramientas de gestión de recursos humanos para la consecución de un adecuado clima laboral en un contexto multicultural y de diversidad.</li> <li>• La gestión de la diversidad de recursos humanos y los entornos multiculturales.</li> </ul> <p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr una capacidad de gestión de la información, con el objetivo de resolución de problemas y toma de decisiones eficientes en el ámbito de los recursos humanos, la diversidad y la variedad multicultural.</li> <li>• Obtener capacidad crítica y de decisión para la comprensión de decisiones relacionadas con recursos humanos.</li> </ul> <p><b>GESTIÓN DE EMPRESAS EN EL MARCO INTERNACIONAL</b> El alumno sabrá/comprenderá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los marcos teóricos que explican los procesos de internacionalización de las empresa</li> <li>• Los factores que facilitan o impiden la internacionalización de las empresas.</li> <li>• Las amenazas, oportunidades y planteamientos estratégicos a los que se enfrentan las empresas en los mercados internacionales.</li> <li>• Las características de las estrategias de internacionalización y los factores que influyen en su selección.</li> </ul> <p><b>DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN EN EL MARCO INTERCULTURAL</b> El alumno sabrá/comprenderá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los elementos conceptuales básicos sobre la administración y dirección de empresas</li> <li>• Los conocimientos relativos a la cultura y el cambio organizacional.</li> <li>• La problemática y dificultades de la administración de empresas y otras organizaciones en un marco intercultural.</li> <li>• El proceso de administración (planificación, organización, dirección y control) en un marco intercultural.</li> <li>• La ética y responsabilidad social de las organizaciones</li> </ul>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<p><b>DIRECCIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y DIVERSIDAD</b> El respeto de la diversidad es una de las consecuencias del derecho a la libertad individual y se entronca con las libertades de opinión y de conciencia, libertad religiosa y con el principio de igualdad y la prohibición de discriminación por razones indebidas (Iñiguez de Onzoño, 2005: XII).</p> <p>La consideración de la diversidad cultural en la organización y en la empresa ha tenido un gran auge en los últimos tiempos a nivel mundial, y en España en especial en los últimos años, a medida que la globalización va extendiéndose. El número de extranjeros inscritos en la Seguridad Social en España ha pasado de los 334.976 en 1999 al 1878023 en 2009 (INE, Indicadores Sociales 2010).</p> <p>Por tanto, la fuerza laboral es cada vez más diversa y las fuentes de diversidad son múltiples: etnias, razas, sexo, orientación sexual, minusvalías y por supuesto, otros factores culturales (Gómez-Mejía, Balkin y Cardy, 2001: 134). El reto para la empresa es aprovechar esta diversidad, que puede ser una fuente de ventaja competitiva. La función de recursos de una organización tiene un papel fundamental en la gestión de diversidad de la fuerza laboral, desarrollando y utilizando sus herramientas para lograr este reto.</p> <p>En este curso proponer estudiar qué es la diversidad en la fuerza laboral o en los recursos humanos de una empresa, cuáles son los principales retos y desafíos y cómo resolverlos desde la función de recursos humanos.</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la dirección de recursos humanos</li> <li>• Dirección de las diferentes funciones de recursos humanos con una fuerza laboral diversa y multicultural.</li> <li>• Auditoria de recursos humanos relativa a la diversidad de la fuerza laboral y dirección de los recursos humanos internacionales.</li> </ul> <p>Bibliografía citada Iñiguez de Onzoño, S. (2005). “Prólogo” en el libro de Celia de Anca y Antonio Vázquez Vega: La gestión de la diversidad en la organización global. Prentice-Hall. Madrid.</p>	

INE (Instituto Nacional de Estadística), Indicadores Sociales 2010 consultado el 17-02-2012 en <http://www.ine.es/daco/daco42/sociales10/sociales.htm>.

Gómez-Mejía, L.R., Balkin, D.B. y Cardy, R.L. (2001). Dirección y Gestión de Recursos Humanos. Prentice-Hall. Madrid. 3ª Edición.

### **GESTIÓN DE EMPRESAS EN EL MARCO INTERNACIONAL**

El objetivo de este curso es profundizar en el conocimiento de los procesos de internacionalización de las empresas, prestando una especial atención a los aspectos de gestión específicos de las empresas multinacionales. Para conseguir este objetivo se analizarán los marcos teóricos que explican estos procesos de internacionalización y se estudiará la problemática cultural que condiciona las decisiones que han de afrontar las empresas en el diseño de su plan de internacionalización. Se da a conocer los obstáculos a los que se enfrentan las empresas en su proceso de internacionalización, así como el papel jugado por impulsores internos y externos a la organización.

Además, se examinan las diferentes estrategias de entrada de las empresas en los mercados internacionales, destacando las diferencias entre las diversas opciones para identificar criterios que ayuden a seleccionar el modo de entrada más adecuado en cada caso, así como el diseño organizativo y los mecanismos de coordinación y control, que deben acompañar estos procesos.

#### **PARTE I LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EMPRESA**

##### **1.1. CONTEXTO INTERNACIONAL, INTERNACIONALIZACIÓN Y COMPETITIVIDAD INTERNACIONAL**

##### **1.2. LA DECISIÓN DE INTERNACIONALIZARSE: FACTORES DETERMINANTES**

##### **1.3. EL DISEÑO DEL PLAN DE INTERNATIONALIZACIÓN**

#### **PARTE II ESTRATEGIAS DE DESARROLLO EN LOS MERCADOS INTERNACIONALES**

##### **2.1. ESTRATEGIAS DE EXPORTACIÓN**

##### **2.2. ESTRATEGIAS DE COOPERACIÓN**

##### **2.3. ESTRATEGIAS DE INVERSIÓN DIRECTA EN EL EXTERIOR: LA EMPRESA MULTINACIONAL**

### **DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN EN EL MARCO INTERCULTURAL**

En este curso se analizará la dirección y administración de organizaciones desde una perspectiva intercultural.

Si en el primer curso de este módulo se destaca la diversidad de los recursos humanos o fuerza laboral, en este otro se resalta que como resultado obtenemos organizaciones, ya sean empresas u otro tipo, cada vez más diversas. Analizar la cultura organizacional será uno de los objetivos de este curso.

El gestor o directivo de una organización actúa en un marco intercultural, tanto por los empleados que dirige como por los clientes a los que satisface, como por las organizaciones e instituciones con las que se relaciona. Conseguir los objetivos de la organización ya no sólo depende de las habilidades de los directivos, sino de cómo las desarrollen ante la diversidad cultural característica de la sociedad de hoy día.

En resumen, se estudiarán los fundamentos básicos de la dirección y administración, analizando el proceso de administración y sus fases (planificación, organización, dirección y control), en el marco intercultural en el que esta actividad se desarrolla.

Contenidos:

- ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y SU EVOLUCIÓN CULTURA ORGANIZACIONAL
- CAMBIO ORGANIZACIONAL
- TOMA DE DECISIONES EN UN MARCO INTERCULTURAL
- PLANIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN Y CONTROL EN UN MARCO INTERCULTURAL
- ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

#### **5.5.1.4 OBSERVACIONES**

#### **5.5.1.5 COMPETENCIAS**

##### **5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**



CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG1 - Conocer y apreciar la diversidad cultural y sus diferentes percepciones y valoraciones		
CG2 - Que los estudiantes sean capaces de trabajar en contextos internacionales, especialmente fronterizos		
CG3 - Utilizar los principales métodos, diseños y técnicas de investigación, tanto cuantitativos como cualitativos, para desarrollar investigaciones de calidad		
CG4 - Redactar de forma clara y concreta informes de resultados destinados tanto a público experto como a no experto		
CG6 - Trabajar de forma autónoma, expresando interés o curiosidad intelectual, demostrando motivación y habilidad en el aprendizaje estratégico y auto-regulado		
CG7 - Que los estudiantes sean capaces de comprender otras formas de vida, costumbres y hábitos culturales de otros contextos geopolíticos		
CG9 - Que los estudiantes adquieran y pongan en práctica competencias y habilidades de liderazgo		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT2 - Que los estudiantes sepan utilizar estrategias que fomenten los valores asociados a la Interculturalidad y la Cultura de Paz		
CT3 - Conocer y utilizar con precisión la terminología y los conceptos relacionados con la diversidad cultural		
CT5 - Conocer y apreciar la situación y la importancia de las relaciones interculturales para la sociedades democráticas		
CT6 - Que los estudiantes adquieran y sepan utilizar capacidades para actuar en situaciones conflictivas mediante la utilización de estrategias de diálogo, mediación, resolución, regulación y transformación de las mismas		
CT8 - Respetar y valorar la diversidad cultural y étnica como elemento de enriquecimiento humano		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1-A - Aplicar los principios de la interculturalidad a situaciones administrativas, organizándolos en programas de intervención		
CE2-A - Elaborar y evaluar planes y programas administrativos de intervención aplicables en contextos sociopolíticos concretos		
CE3-A - Conocer los sistemas administrativos y cómo se relacionan con los sistemas sociales		
CE4-A - Que los estudiantes vayan adquiriendo una formación que les permita tener opiniones propias y críticas sobre las respuestas administrativas a la diversidad cultural		
CE5-A - Conocer y valorar planes y programas administrativos que sirvan para atender a la diversidad cultural		
CE6-A - Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito administrativo, aplicables en realidades culturalmente diversas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesiones colectivas teóricas	120	50
Sesiones colectivas prácticas	90	50
Exposiciones y debates	20	100
Tutorías en pequeños grupos	19	100
Lecturas especializadas	51	0
Trabajo autónomo del alumnado	150	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas, debatidas con los estudiantes, en las que se busque sobre todo la aplicación de los contenidos		
Trabajos supervisados		
Orientación y tutorización		

Técnicas de discusión y evaluación grupal		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita individual	3.0	5.0
Exposiciones y debates sobre los trabajos realizados	2.0	3.0
Participación cualificada	1.0	2.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo Específico II</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Evaluación de Programas de atención a la diversidad: indicadores, enfoques y metodologías</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral</b>		
<b>ECTS Trimestral 1</b>	<b>ECTS Trimestral 2</b>	<b>ECTS Trimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Trimestral 4</b>	<b>ECTS Trimestral 5</b>	<b>ECTS Trimestral 6</b>
<b>ECTS Trimestral 7</b>	<b>ECTS Trimestral 8</b>	<b>ECTS Trimestral 9</b>
<b>ECTS Trimestral 10</b>	<b>ECTS Trimestral 11</b>	<b>ECTS Trimestral 12</b>
<b>ECTS Trimestral 13</b>	<b>ECTS Trimestral 14</b>	<b>ECTS Trimestral 15</b>
<b>ECTS Trimestral 16</b>	<b>ECTS Trimestral 17</b>	<b>ECTS Trimestral 18</b>
<b>ECTS Trimestral 19</b>	<b>ECTS Trimestral 20</b>	<b>ECTS Trimestral 21</b>
<b>ECTS Trimestral 22</b>	<b>ECTS Trimestral 23</b>	<b>ECTS Trimestral 24</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Reconocer las aportaciones de la investigación evaluativa a la evaluación de programas</li> <li>· Definir criterios y construir indicadores para la evaluación de programas</li> <li>· Diseñar la evaluación de un programa (sanitario, jurídico, educativo ...) siguiendo la lógica procedimental de la investigación evaluativa</li> <li>· Elaborar informes de evaluación de programas y la estrategia para su difusión</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Investigación Evaluativa: reorientación conceptual y nuevos enfoques. Objeto, momentos y contenidos evaluativos de un programa. Enfoques metodológicos para la Evaluación de Programas. Referentes para la evaluación (Criterios / Indicadores/ Estándares). El informe de Evaluación. Criterios de Calidad de los estudios evaluativos.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		

<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG3 - Utilizar los principales métodos, diseños y técnicas de investigación, tanto cuantitativos como cualitativos, para desarrollar investigaciones de calidad		
CG4 - Redactar de forma clara y concreta informes de resultados destinados tanto a público experto como a no experto		
CG6 - Trabajar de forma autónoma, expresando interés o curiosidad intelectual, demostrando motivación y habilidad en el aprendizaje estratégico y auto-regulado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT5 - Conocer y apreciar la situación y la importancia de las relaciones interculturales para las sociedades democráticas		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2-E - Elaborar y evaluar planes y programas educativos de intervención aplicables en contextos sociopolíticos concretos		
CE2-J - Elaborar y evaluar planes y programas jurídicos de intervención aplicables en contextos sociopolíticos concretos		
CE2-C - Elaborar y evaluar planes y programas económicos de intervención aplicables en contextos sociopolíticos concretos		
CE2-S - Elaborar y evaluar planes y programas sanitarios de intervención aplicables en contextos sociopolíticos concretos		
CE2-A - Elaborar y evaluar planes y programas administrativos de intervención aplicables en contextos sociopolíticos concretos		
CE5-E - Conocer y valorar planes y programas educativos que sirvan para atender a la diversidad cultural		
CE5-J - Conocer y valorar planes y programas jurídicos que sirvan para atender a la diversidad cultural		
CE5-C - Conocer y valorar planes y programas económicos que sirvan para atender a la diversidad cultural		
CE5-S - Conocer y valorar planes y programas sanitarios que sirvan para atender a la diversidad cultural		
CE5-A - Conocer y valorar planes y programas administrativos que sirvan para atender a la diversidad cultural		
CE7 - Aplicar, integrar y ajustar los resultados de la investigación a la práctica profesional de cada especialidad		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesiones colectivas teóricas	40	50
Sesiones colectivas prácticas	30	50
Exposiciones y debates	5	100
Tutorías individuales	8	100
Lecturas especializadas	15	0
Trabajo autónomo del alumnado	52	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas, debatidas con los estudiantes, en las que se busque sobre todo la aplicación de los contenidos		
Trabajos supervisados		
Orientación y tutorización		
Técnicas de discusión y evaluación grupal		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>

Exposiciones y debates sobre los trabajos realizados	3.0	5.0
Participación cualificada	2.0	3.0
Asistencia	1.0	2.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo Prácticum</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Prácticas Externas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	PRÁCTICAS EXTERNAS	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral</b>		
<b>ECTS Trimestral 1</b>	<b>ECTS Trimestral 2</b>	<b>ECTS Trimestral 3</b>
		3
<b>ECTS Trimestral 4</b>	<b>ECTS Trimestral 5</b>	<b>ECTS Trimestral 6</b>
<b>ECTS Trimestral 7</b>	<b>ECTS Trimestral 8</b>	<b>ECTS Trimestral 9</b>
<b>ECTS Trimestral 10</b>	<b>ECTS Trimestral 11</b>	<b>ECTS Trimestral 12</b>
<b>ECTS Trimestral 13</b>	<b>ECTS Trimestral 14</b>	<b>ECTS Trimestral 15</b>
<b>ECTS Trimestral 16</b>	<b>ECTS Trimestral 17</b>	<b>ECTS Trimestral 18</b>
<b>ECTS Trimestral 19</b>	<b>ECTS Trimestral 20</b>	<b>ECTS Trimestral 21</b>
<b>ECTS Trimestral 22</b>	<b>ECTS Trimestral 23</b>	<b>ECTS Trimestral 24</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>La finalidad de este módulo es apoyar y guiar a los estudiantes a través de su formación práctica, concentrándose en identificar un proyecto de innovación, investigación o programa de intervención oportuno, viable y coherente, según la especialidad elegida por cada estudiante, y en desarrollar las destrezas necesarias para la correcta realización del mismo. El alumnado debe trabajar individualmente y en seminarios grupales para analizar críticamente las propias propuestas y las de los compañeros y desarrollar destrezas de análisis, escritura y presentación propias de los estándares profesionales.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Toma de contacto, conocimiento, análisis y valoración de realidades relacionadas con la temática del máster. Los centros, instituciones y organizaciones para realizar el Practicum serán inicialmente las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituto de las Culturas de Melilla</li> <li>• Fundación Melilla, Ciudad Monumental</li> <li>• Facultad de Educación y Humanidades de Melilla</li> <li>• Facultad de Ciencias Sociales de Melilla</li> <li>• Facultad de Enfermería de Melilla</li> <li>• Cámara de Comercio de Melilla</li> <li>• Confederación de Empresarios de Melilla</li> <li>• Centro de Estancia Temporal de Inmigrantes de Melilla</li> <li>• Hospital Comarcal (futuro Hospital Universitario)</li> <li>• Colegio de Abogados de Melilla</li> <li>• Centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria de Melilla</li> <li>• Residencia de Mayores de Melilla</li> <li>• Centro de Día de Melilla</li> <li>• Centro Asistencial de Melilla</li> </ul>		

- Centros de Menores no acompañados
- ONGs (Cruz Roja, Movimiento por la paz, el desarme y la libertad, Cáritas,...)
- Consejerías de las Ciudad Autónoma de Melilla (Mujer, Servicios Sociales, Educación, Economía,...)
- Delegación del Gobierno

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Conocer y apreciar la diversidad cultural y sus diferentes percepciones y valoraciones

CG2 - Que los estudiantes sean capaces de trabajar en contextos internacionales, especialmente fronterizos

CG5 - Interactuar positivamente con otros profesionales de diferentes contextos, demostrando unas buenas estrategias comunicativas, capacidad de argumentación, discusión y negociación

CG6 - Trabajar de forma autónoma, expresando interés o curiosidad intelectual, demostrando motivación y habilidad en el aprendizaje estratégico y auto-regulado

CG7 - Que los estudiantes sean capaces de comprender otras formas de vida, costumbres y hábitos culturales de otros contextos geopolíticos

CG8 - Conocer y valorar críticamente las características singulares de la diversidad cultural de Melilla

CG9 - Que los estudiantes adquieran y pongan en práctica competencias y habilidades de liderazgo

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT2 - Que los estudiantes sepan utilizar estrategias que fomenten los valores asociados a la Interculturalidad y la Cultura de Paz

CT4 - Conocer y valorar experiencias y actuaciones realizadas para desarrollar los principios de la Interculturalidad y Cultura de Paz

CT5 - Conocer y apreciar la situación y la importancia de las relaciones interculturales para la sociedades democráticas

CT6 - Que los estudiantes adquieran y sepan utilizar capacidades para actuar en situaciones conflictivas mediante la utilización de estrategias de diálogo, mediación, resolución, regulación y transformación de las mismas

CT7 - Comprometerse con los colectivos mas desfavorecidos y contribuir, en el ámbito de sus competencias, a mejorar la cohesión social y a desarrollar una actitud inclusiva

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1-E - Aplicar los principios de la interculturalidad a realidades educativas, organizándolos en programas de intervención

CE1-J - Aplicar los principios de la interculturalidad a situaciones jurídicas, organizándolos en programas de intervención

CE1-C - Aplicar los principios de la interculturalidad a realidades económicas, organizándolos en programas de intervención

CE1-S - Aplicar los principios de la interculturalidad a situaciones sanitarias, organizándolos en programas de intervención

CE1-A - Aplicar los principios de la interculturalidad a situaciones administrativas, organizándolos en programas de intervención

CE2-E - Elaborar y evaluar planes y programas educativos de intervención aplicables en contextos sociopolíticos concretos

CE2-J - Elaborar y evaluar planes y programas jurídicos de intervención aplicables en contextos sociopolíticos concretos

CE2-C - Elaborar y evaluar planes y programas económicos de intervención aplicables en contextos sociopolíticos concretos

CE2-S - Elaborar y evaluar planes y programas sanitarios de intervención aplicables en contextos sociopolíticos concretos

CE2-A - Elaborar y evaluar planes y programas administrativos de intervención aplicables en contextos sociopolíticos concretos

CE3-E - Conocer los sistemas educativos y cómo se relacionan con los sistemas sociales

CE3-J - Conocer los sistemas jurídicos y cómo se relacionan con los sistemas sociales

CE3-C - Conocer los sistemas económicos y cómo se relacionan con los sistemas sociales

CE3-S - Conocer los sistemas sanitarios y cómo se relacionan con los sistemas sociales

CE3-A - Conocer los sistemas administrativos y cómo se relacionan con los sistemas sociales		
CE4-E - Que los estudiantes vayan adquiriendo una formación que les permita tener opiniones propias y críticas sobre las respuestas educativas a la diversidad cultural		
CE4-J - Que los estudiantes vayan adquiriendo una formación que les permita tener opiniones propias y críticas sobre las respuestas jurídicas a la diversidad cultural		
CE4-C - Que los estudiantes vayan adquiriendo una formación que les permita tener opiniones propias y críticas sobre las respuestas económicas a la diversidad cultural		
CE4-S - Que los estudiantes vayan adquiriendo una formación que les permita tener opiniones propias y críticas sobre las respuestas sanitarias a la diversidad cultural		
CE4-A - Que los estudiantes vayan adquiriendo una formación que les permita tener opiniones propias y críticas sobre las respuestas administrativas a la diversidad cultural		
CE5-E - Conocer y valorar planes y programas educativos que sirvan para atender a la diversidad cultural		
CE5-J - Conocer y valorar planes y programas jurídicos que sirvan para atender a la diversidad cultural		
CE5-C - Conocer y valorar planes y programas económicos que sirvan para atender a la diversidad cultural		
CE5-S - Conocer y valorar planes y programas sanitarios que sirvan para atender a la diversidad cultural		
CE5-A - Conocer y valorar planes y programas administrativos que sirvan para atender a la diversidad cultural		
CE6-E - Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito educativo, aplicables en realidades culturalmente diversas		
CE6-J - Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito jurídico, aplicables en realidades culturalmente diversas		
CE6-C - Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito económico, aplicables en realidades culturalmente diversas		
CE6-S - Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito sanitario, aplicables en realidades culturalmente diversas		
CE6-A - Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito administrativo, aplicables en realidades culturalmente diversas		
CE8 - Conocer y valorar críticamente las políticas en materia migratoria y su proyección en las actuaciones profesionales de cada una de las especialidades		
CE9 - Apreciar la diversidad lingüística como una de las riquezas de la diversidad cultural		
CE10 - Conocer, apreciar y comparar manifestaciones de la diversidad cultural y étnica, tales como tradiciones, hábitos, formas de vida y creaciones artísticas		
CE11 - Conocer, valorar y comparar las tradiciones, ritos y creencias religiosas, como manifestaciones de la diversidad étnica y cultural		
CE13 - Analizar críticamente las consecuencias de la globalización en cada uno de los ámbitos relacionados con cada una de las especialidades		
CE14 - Conocer y analizar los procesos de identidad y socialización relacionados con la pertenencia a grupos étnicos y culturales		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesiones colectivas prácticas	25	100
Tutorías individuales	5	100
Sesiones Individuales Prácticas	60	100
Trabajo autónomo del alumnado	70	0
Lecturas especializadas	65	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Trabajos supervisados		
Orientación y tutorización		
Intervención en realidades concretas		
Toma de decisiones en situaciones prácticas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>

Participación cualificada	3.0	4.0
Asistencia	2.0	2.0
Prueba escrita individual	2.0	4.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo Trabajo fin de Máster</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Trabajo fin de Máster</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	TRABAJO FIN DE MÁSTER	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral</b>		
<b>ECTS Trimestral 1</b>	<b>ECTS Trimestral 2</b>	<b>ECTS Trimestral 3</b>
		12
<b>ECTS Trimestral 4</b>	<b>ECTS Trimestral 5</b>	<b>ECTS Trimestral 6</b>
<b>ECTS Trimestral 7</b>	<b>ECTS Trimestral 8</b>	<b>ECTS Trimestral 9</b>
<b>ECTS Trimestral 10</b>	<b>ECTS Trimestral 11</b>	<b>ECTS Trimestral 12</b>
<b>ECTS Trimestral 13</b>	<b>ECTS Trimestral 14</b>	<b>ECTS Trimestral 15</b>
<b>ECTS Trimestral 16</b>	<b>ECTS Trimestral 17</b>	<b>ECTS Trimestral 18</b>
<b>ECTS Trimestral 19</b>	<b>ECTS Trimestral 20</b>	<b>ECTS Trimestral 21</b>
<b>ECTS Trimestral 22</b>	<b>ECTS Trimestral 23</b>	<b>ECTS Trimestral 24</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El trabajo fin de máster pretende que los estudiantes se inicien en la investigación y en el diseño y aplicación de programas y planes de intervención sobre realidades de diversidad cultural. En cada una de las especialidades, los resultados de aprendizaje serán:</p> <p>Elaboración de proyectos de investigación Diseño de programas y planes de intervención Realización de investigaciones aplicadas Desarrollo de planes y programas de intervención Realización de investigaciones evaluativas Evaluación de planes y programas</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Para cada una de las líneas de investigación relacionadas con cada especialidad del máster, los contenidos serán los siguientes:</p> <p><b>1. Educativa: Implicaciones educativas de la diversidad cultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Características y singularidades de la diversidad cultural melillense y sus implicaciones educativas</li> <li>· Estudio de las manifestaciones de la diversidad cultural</li> <li>· Análisis de los posibles conflictos en las relaciones entre los grupos étnicos y culturales</li> <li>· Respuestas educativas a la diversidad cultural</li> <li>· Implicaciones sociales de la educación para la diversidad cultural</li> <li>· Agentes educativos no formales e informales influyentes</li> <li>· Respuestas institucionales no escolares a la diversidad cultural</li> </ul>		

## 2. Jurídica: Implicaciones jurídicas de la diversidad cultural

- Ordenación normativa del trabajo de los extranjeros
- Políticas de integración: Interacción autonómica, estatal, europea, de los países sudamericanos e internacional.
- Configuración jurídica y social de la Inmigración. Una aproximación a su actual marco normativo.
- Marco jurídico-político protector de los inmigrantes.
- La protección jurídica para la promoción de la integración de las diferentes Administraciones Públicas en el Derecho internacional, europeo, nacional y España en una sociedad multicultural.
- Promoción y la protección de los Derechos Humanos en el contexto internacional, europeo, sudamericano y español.
- La incidencia normativa de los derechos humanos en la formulación de las políticas públicas: El caso de España.
- Configuración y diseño de las políticas públicas en la Ciudad Autónoma de Melilla colorario de su multiculturalismo.

## 3. Sanitaria: Implicaciones sanitarias de la diversidad cultural

Estudio y análisis de alimentos y de recetas típicos de las culturas mediterráneas como instrumento de prevención de enfermedades y fortalecimiento de la salud.

- Detección y análisis de recetas de distintas culturas que cumplen las instancias de la dieta mediterránea. Fortalecimiento de las mismas como instrumento de mantenimiento de la salud. Evitar la pérdida de recetas endémicas de las distintas culturas.
- Detección, caracterización y análisis de componentes de alimentos típicos de las culturas mediterráneas para posible desarrollo de alimentos funcionales.

Estudios sobre el desarrollo de la identidad, socialización y equilibrio emocional

- Estudios comparativos sobre niveles de integración social en función de la cultura.
- Ritos, creencias religiosas y conductas de salud

Estudios sobre ubicación geográfica y repercusiones sobre los niveles de salud.

- Impacto en la salud del nivel cultural, etnia, religión en relación a la ubicación geográfica.
- Desigualdades en los sistemas sanitarios en las comunidades autónomas e impacto en la salud.
- Cuidado transcultural y perspectiva de género
- Ética y cultura: implicaciones sobre la salud y la enfermedad

## 4. Económica: Implicaciones económicas de la diversidad cultural

Se realizará un trabajo donde se aunarán las tres técnicas empleadas en cualquier análisis económico-estadístico-financiero.

Partiendo de los datos de las variables que consideremos más importantes (entre 15 y 30 variables), podremos entender la situación económico-financiera del territorio que queramos estudiar y de su entorno.

Para ello:

- Veremos la evolución de los últimos años.
- Se diseñarán hipótesis de comportamientos futuros y
- Se realizará un comparativo con el entorno en que tenemos interacción económica, ya sea CC.AA., países de la Unión Europea y provincias o países extranjeros limítrofes.

El informe resultante de este análisis, tiene que tener la estructura de una investigación adaptada a las Ciencias Sociales

## 5. Administrativa: Implicaciones de la diversidad cultural en la administración y en la gestión de empresas

- Implicaciones de la diversidad cultural en la dirección de recursos humanos
- Implicaciones de la gestión de empresas en el marco internacional



· Implicaciones de la dirección y administración en un marco intercultural
·
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG1 - Conocer y apreciar la diversidad cultural y sus diferentes percepciones y valoraciones
CG2 - Que los estudiantes sean capaces de trabajar en contextos internacionales, especialmente fronterizos
CG3 - Utilizar los principales métodos, diseños y técnicas de investigación, tanto cuantitativos como cualitativos, para desarrollar investigaciones de calidad
CG4 - Redactar de forma clara y concreta informes de resultados destinados tanto a público experto como a no experto
CG6 - Trabajar de forma autónoma, expresando interés o curiosidad intelectual, demostrando motivación y habilidad en el aprendizaje estratégico y auto-regulado
CG8 - Conocer y valorar críticamente las características singulares de la diversidad cultural de Melilla
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT1 - Que los estudiantes sean capaces de elaborar, aplicar y gestionar planes de cooperación internacional
CT2 - Que los estudiantes sepan utilizar estrategias que fomenten los valores asociados a la Interculturalidad y la Cultura de Paz
CT3 - Conocer y utilizar con precisión la terminología y los conceptos relacionados con la diversidad cultural
CT4 - Conocer y valorar experiencias y actuaciones realizadas para desarrollar los principios de la Interculturalidad y Cultura de Paz
CT6 - Que los estudiantes adquieran y sepan utilizar capacidades para actuar en situaciones conflictivas mediante la utilización de estrategias de diálogo, mediación, resolución, regulación y transformación de las mismas
CT7 - Comprometerse con los colectivos mas desfavorecidos y contribuir, en el ámbito de sus competencias, a mejorar la cohesión social y a desarrollar una actitud inclusiva
CT8 - Respetar y valorar la diversidad cultural y étnica como elemento de enriquecimiento humano
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE1-E - Aplicar los principios de la interculturalidad a realidades educativas, organizándolos en programas de intervención
CE1-J - Aplicar los principios de la interculturalidad a situaciones jurídicas, organizándolos en programas de intervención
CE1-C - Aplicar los principios de la interculturalidad a realidades económicas, organizándolos en programas de intervención
CE1-S - Aplicar los principios de la interculturalidad a situaciones sanitarias, organizándolos en programas de intervención
CE1-A - Aplicar los principios de la interculturalidad a situaciones administrativas, organizándolos en programas de intervención
CE2-E - Elaborar y evaluar planes y programas educativos de intervención aplicables en contextos sociopolíticos concretos
CE2-J - Elaborar y evaluar planes y programas jurídicos de intervención aplicables en contextos sociopolíticos concretos
CE2-C - Elaborar y evaluar planes y programas económicos de intervención aplicables en contextos sociopolíticos concretos
CE2-S - Elaborar y evaluar planes y programas sanitarios de intervención aplicables en contextos sociopolíticos concretos
CE2-A - Elaborar y evaluar planes y programas administrativos de intervención aplicables en contextos sociopolíticos concretos
CE3-E - Conocer los sistemas educativos y cómo se relacionan con los sistemas sociales
CE3-J - Conocer los sistemas jurídicos y cómo se relacionan con los sistemas sociales
CE3-C - Conocer los sistemas económicos y cómo se relacionan con los sistemas sociales

CE3-S - Conocer los sistemas sanitarios y cómo se relacionan con los sistemas sociales		
CE3-A - Conocer los sistemas administrativos y cómo se relacionan con los sistemas sociales		
CE4-E - Que los estudiantes vayan adquiriendo una formación que les permita tener opiniones propias y críticas sobre las respuestas educativas a la diversidad cultural		
CE4-J - Que los estudiantes vayan adquiriendo una formación que les permita tener opiniones propias y críticas sobre las respuestas jurídicas a la diversidad cultural		
CE4-C - Que los estudiantes vayan adquiriendo una formación que les permita tener opiniones propias y críticas sobre las respuestas económicas a la diversidad cultural		
CE4-S - Que los estudiantes vayan adquiriendo una formación que les permita tener opiniones propias y críticas sobre las respuestas sanitarias a la diversidad cultural		
CE4-A - Que los estudiantes vayan adquiriendo una formación que les permita tener opiniones propias y críticas sobre las respuestas administrativas a la diversidad cultural		
CE5-E - Conocer y valorar planes y programas educativos que sirvan para atender a la diversidad cultural		
CE5-J - Conocer y valorar planes y programas jurídicos que sirvan para atender a la diversidad cultural		
CE5-C - Conocer y valorar planes y programas económicos que sirvan para atender a la diversidad cultural		
CE5-S - Conocer y valorar planes y programas sanitarios que sirvan para atender a la diversidad cultural		
CE5-A - Conocer y valorar planes y programas administrativos que sirvan para atender a la diversidad cultural		
CE6-E - Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito educativo, aplicables en realidades culturalmente diversas		
CE6-J - Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito jurídico, aplicables en realidades culturalmente diversas		
CE6-C - Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito económico, aplicables en realidades culturalmente diversas		
CE6-S - Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito sanitario, aplicables en realidades culturalmente diversas		
CE6-A - Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito administrativo, aplicables en realidades culturalmente diversas		
CE7 - Aplicar, integrar y ajustar los resultados de la investigación a la práctica profesional de cada especialidad		
CE8 - Conocer y valorar críticamente las políticas en materia migratoria y su proyección en las actuaciones profesionales de cada una de las especialidades		
CE12 - Analizar el marco legislativo y normativo relacionado con la diversidad cultural y étnica en el ámbito local, nacional e internacional		
CE13 - Analizar críticamente las consecuencias de la globalización en cada uno de los ámbitos relacionados con cada una de las especialidades		
CE14 - Conocer y analizar los procesos de identidad y socialización relacionados con la pertenencia a grupos étnicos y culturales		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tutorías individuales	30	100
Lecturas especializadas	30	0
Visitas guiadas	20	100
Trabajo autónomo del alumnado	60	0
Tutorías en pequeños grupos	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Trabajos supervisados		
Orientación y tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones y debates sobre los trabajos realizados	10.0	10.0

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Granada	Profesor Titular de Universidad	28.57	100.0	26.07
Universidad de Granada	Profesor Contratado Doctor	28.57	100.0	29.0
Universidad de Granada	Catedrático de Escuela Universitaria	14.29	100.0	2.78
Universidad de Granada	Profesor Colaborador o Colaborador Diplomado	5.71	100.0	26.0
Universidad de Granada	Ayudante Doctor	11.43	100.0	6.84
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver anexos. Apartado 6.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver anexos. Apartado 6.2				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver anexos, apartado 7.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
70	20	90
CODIGO	TASA	VALOR %
1	Tasa de Resultados	70
2	Tasa de Rendimiento	80
3	Duración media de los estudios	67
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver anexos, apartado 8.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN Y MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO (P.2.)		
1. VARIABLES E INDICADORES DE REFERENCIA/SEGUIMIENTO:		
La evaluación y mejora relativa a los Resultados Académicos se ha realizado tomando como referente las estimaciones (sobre los tres últimos años académicos y expresados en la "Tabla de estimaciones" adjunta a este procedimiento) realizadas sobre los siguientes indicadores relativos al Posgrado:		
2.1	Tasa de graduación.	
Definición: Porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el Programa de Posgrado o en un año académico más en relación con su cohorte de entrada.		
Valor de referencia establecido para el seguimiento: 70,00%		
2.2	Tasa de abandono.	
Definición: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.		
Valor de referencia establecido para el seguimiento: 25,00%		
2.3	Tasa de eficiencia.	
Definición: Relación porcentual entre el número total de créditos del Programa del Posgrado a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.		
Valor de referencia establecido para el seguimiento: 75,00%		
2.4	Tasa de resultados.	
Definición: Relación porcentual entre el número de trabajos defendidos (Trabajos Fin de Master) y el número de alumnos/as matriculados en una misma cohorte.		
Valor de referencia establecido para el seguimiento: 75,00%		
2.5	Tasa de rendimiento.	
Definición: Relación porcentual entre el número total de créditos superados (excluidos los adaptados, convalidados y reconocidos) por el alumnado en un programa y el número total de créditos matriculados.		
Valor de referencia establecido para el seguimiento: 75,00%		
2.6	Duración media de los estudios de posgrado.	
Definición: Duración media (en años) que los estudiantes tardan en superar los créditos correspondientes al Programa del Posgrado.		
Valor de referencia establecido para el seguimiento: 18 Meses		
51 / 61		
JUSTIFICACIÓN DE LOS RESULTADOS PREVISTOS		
Las estimaciones realizadas se basan en nuestra propia experiencia como coordinadores y profesores de otros másteres, así como en el conocimiento de la realidad académica, social y política del contexto en el que se va a desarrollar el máster.		

2. FUENTES DE INFORMACIÓN: Bases de datos de la Universidad de Granada
3. INSTRUMENTOS/INFORMES: (Disponibles en la web del Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad: <a href="http://www.ugr.es/~calidadtitulo/2012/divcul.pdf">http://www.ugr.es/~calidadtitulo/2012/divcul.pdf</a> )
- Tabla sobre resultados académicos y otra información complementaria (P2-03).
- Informe Anual de la Titulación. (DIMENSIÓN 2).
- Informe del Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad sobre el Estado del Título. (IVET)

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="http://www.ugr.es/~calidadtitulo/2012/divcul.pdf">http://www.ugr.es/~calidadtitulo/2012/divcul.pdf</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

<b>10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN</b>	
CURSO DE INICIO	2013
Ver anexos, apartado 10.	
<b>10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN</b>	
NO PROCEDE POR NO EXISTIR UN TÍTULO DE DOCTORADO O MÁSTER ANTERIOR RELACIONADO CON ESTE MÁSTER	
<b>10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN</b>	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

<b>11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO</b>			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
27266482M	DOLORES	FERRE	CANO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
CALLE PAZ Nº 18	18071	Granada	Granada
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
epverifica@ugr.es	679431832	958248901	VICERRECTORA DE ENSEÑANZAS DE GRADO Y POSGRADO
<b>11.2 REPRESENTANTE LEGAL</b>			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
01375339P	FRANCISCO	GONZÁLEZ	LODEIRO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
CALLE PAZ Nº 18	18071	Granada	Granada
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vicengp@ugr.es	679431832	958248901	RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA
<b>11.3 SOLICITANTE</b>			
El responsable del título no es el solicitante			
Otro	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Q1818002F	UNIVERSIDAD DE GRANADA	/ESCUELA DE POSGRADO	.
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
CALLE PAZ Nº 18	18071	Granada	Granada
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
epverifica@ugr.es	679431832	958243073	ESCUELA INTERNACIONAL DE POSGRADO

## **ANEXOS : APARTADO 2**

**Nombre :** 2. Justificacion y Alegaciones.pdf

**HASH SHA1 :** 3bidJtnSkIf9DRvqVDFGOdoIz7w=

**Código CSV :** 100283912757239103077085

2. Justificacion y Alegaciones.pdf

### **ANEXOS : APARTADO 3**

**Nombre :** 4.1. SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIA.pdf

**HASH SHA1 :** Z/0HN6NeKjwebw954g90WeSKdO0=

**Código CSV :** 100283926997738701007043

**4.1. SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIA.pdf**

## **ANEXOS : APARTADO 5**

**Nombre :** 5. Planificación de las Enseñanzas.pdf

**HASH SHA1 :** pfmGXaOv1KpVXuVbO+P66ykHAjc=

**Código CSV :** 100283936583197300749334

5. Planificación de las Enseñanzas.pdf

## **ANEXOS : APARTADO 6**

**Nombre** : punto 6 completo definitivo 10 enero.pdf

**HASH SHA1** : QPpykhPzTPz1hOyBbO+667qjjZ4=

**Código CSV** : 94905317261107862163944

punto 6 completo definitivo 10 enero.pdf



## **ANEXOS : APARTADO 6.2**

**Nombre :** OTROS RECURSOS HUMANOS.pdf

**HASH SHA1 :** vjffYQWC6LSW/W6jB7aHFp7+6dg=

**Código CSV :** 94905322986223250680476

**OTROS RECURSOS HUMANOS.pdf**

## **ANEXOS : APARTADO 7**

**Nombre :** 7.1 Recursos MAteriales y Servicios.pdf

**HASH SHA1 :** grF77RH+neL6UCWbqVt05ooH8QQ=

**Código CSV :** 100283946940503584451966

7.1 Recursos MAteriales y Servicios.pdf

## **ANEXOS : APARTADO 8**

**Nombre :** JUSTIFICACIÓN DE LOS INDICADORES PROPUESTOS.pdf

**HASH SHA1 :** NG97Smnvb4bp727n0ASj0537AxE=

**Código CSV :** 94905344414574667514710

**JUSTIFICACIÓN DE LOS INDICADORES PROPUESTOS.pdf**

## **ANEXOS : APARTADO 10**

**Nombre :** CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN.pdf

**HASH SHA1 :** jyOzhcSMT4sHEMEUi2LqPuZAezc=

**Código CSV :** 94905356669960390574869

**CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN.pdf**

