

# EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN LOGOPÉDICA DE TRASTORNOS DEGENERATIVOS

Curso 2020-2021

(Fecha última actualización: 15/07/2020)

SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER	TIPO DE ENSEÑANZA	IDIOMA DE IMPARTICIÓN
2º	4	Optativa	Presencial	Español
<b>MÓDULO</b>		II		
<b>MATERIA</b>		Evaluación, Diagnóstico e Intervención Logopédicas		
<b>CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO</b>		Escuela Internacional de Posgrado		
<b>MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE</b>		<b>Máster Universitario en INVESTIGACIÓN LOGOPÉDICA DE TRASTORNOS DEGENERATIVOS Y DAÑO CEREBRAL (M 89/56/1)</b>		
<b>CENTRO EN EL QUE SE IMPARTE LA DOCENCIA</b>		Facultad de Ciencias de la Salud.		
<b>PROFESORES<sup>(1)</sup></b>				
<b>Jorge Jiménez Rodríguez</b>				
<b>DIRECCIÓN</b>		Facultad de Psicología. Campus Cartuja s/n, 18071. Granada. Tfno.958 246237 Correo electrónico: <a href="mailto:jjrodriguez@ugr.es">jjrodriguez@ugr.es</a>		
<b>TUTORÍAS</b>		<a href="https://www.ugr.es/universidad/organizacion/entidades/departamento-psicologia-evolutiva-educacion">https://www.ugr.es/universidad/organizacion/entidades/departamento-psicologia-evolutiva-educacion</a>		
<b>Cristina Gabriela Dumitrache Dumitrache</b>				
<b>DIRECCIÓN</b>		Facultad de Psicología. Campus Cartuja s/n, 18071. Granada. Correo electrónico: <a href="mailto:cgdumitrache@ugr.es">cgdumitrache@ugr.es</a>		
<b>TUTORÍAS</b>		<a href="https://www.ugr.es/universidad/organizacion/entidades/departamento-psicologia-evolutiva-educacion">https://www.ugr.es/universidad/organizacion/entidades/departamento-psicologia-evolutiva-educacion</a>		
<b>Mónica Zapata Soria</b>				
<b>DIRECCIÓN</b>		Asociación AGREDAE. Correo electrónico: <a href="mailto:monicazapatas@gmail.com">monicazapatas@gmail.com</a>		
<b>TUTORÍAS</b>		(Por email)		

<sup>1</sup> Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/>!)



**Belén Pérez Ureña/ Francisca Carrión Pérez**

Hospital de Traumatología y Rehabilitación. Complejo Hospitalario Universitario de Granada. Tfno. 958021575- 958 021574

[mariab.perez.sspa@gmail.com](mailto:mariab.perez.sspa@gmail.com)

[franciscacarrionperez@gmail.com](mailto:franciscacarrionperez@gmail.com)

(Por email)

**COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS**

*GENERALES Y BÁSICAS*

CG6 - Saber encontrar la información necesaria para investigar, explorar, evaluar, mediante revisiones de estudios basados en la evidencia clínica actualizada, con el fin de conocer resultados y emitir pronósticos de evolución esperados en la rehabilitación de los trastornos logopédicos desde una perspectiva multidisciplinar.

CG7 - Explorar en las diferentes bases de datos los últimos avances en técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.

CG8 - Conocer la investigación logopédica en los entornos escolar, asistencial, sanitario, socio-sanitario, y aprender a informar de los resultados, basándose en la evidencia obtenida en la práctica e investigación, en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la prevención y asistencia logopédica.

CG9 - Adquirir o desarrollar recursos personales para la intervención, como habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluaciones de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones, así como habilidades personales como regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.

CG12 - Comprender que la investigación, la enseñanza y el ejercicio profesional en logopedia están asentados en principios éticos y el respeto a la autonomía del paciente.

CG13 - Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los investigadores y demás personal relacionados con la investigación básica y aplicada sobre evaluación diagnóstica y tratamiento en rehabilitación logoterápica.

CG14 - Comprender los fundamentos científicos que sustentan la Logopedia y su evolución, valorando de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionada con la Logopedia.

CG15 - Ser capaz de comunicar los resultados en informes científicos.

CG16 - Saber identificar los mejores protocolos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, a partir de los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano, y que son resultado de la investigación clínica aplicada en el área de la rehabilitación de alteraciones logopédicas por daño cerebral y trastornos degenerativos.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de



un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### *ESPECÍFICAS*

CE1 - Adquirir un conocimiento teórico y práctico en trastornos degenerativos y daño cerebral, la metodología y los protocolos actualmente aplicados en el campo de la logopedia en los ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales.

CE6 - Integrar los fundamentos metodológicos para el trabajo científico en la investigación logopédica.

CE7 - Ser capaz de realizar búsquedas avanzadas en bases de datos especializadas, sobre trastornos degenerativos y daño cerebral en logopedia.

CE8 - Planificar y elaborar un proyecto de investigación en logopedia según la hipótesis y los objetivos propuestos.

CE9 - Aplicar la metodología adecuada para la resolución de cada objetivo propuesto en un estudio de investigación.

CE10 - Adquirir conocimientos avanzados sobre los fundamentos teórico-prácticos en los trastornos degenerativos y por daño cerebral en órganos de la audición, el habla y la voz.

CE11 - Manejar las bases teórico-prácticas actuales en la identificación y valoración logopédica de los trastornos degenerativos: envejecimiento, deterioro cognitivo, Alzheimer, Parkinson, Esclerosis Múltiple, Apraxia del habla, disartrias, afasias.

CE14- Comprender los aspectos principales de la terminología logopédica.

CE15 - Interpretar los principios en Ética en Investigación logopédica.

CE17 - Aplicar los conocimientos adquiridos a futuras situaciones profesionales y desarrollar competencias relacionadas con la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CE18 - Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CE19 - Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CE20 - Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### **OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)**

Los alumnos:

- Comprenderán el funcionamiento cognitivo normal en el envejecimiento y la degeneración celular.
- Identificarán las diferentes alteraciones degenerativas que afectan al habla y la comunicación, en el adulto, y en la persona mayor.
- Conocerán los diferentes trastornos degenerativos del lenguaje adquiridos en las edades adultas.
- Valorarán diferentes procedimientos de evaluación del lenguaje y diagnóstico de la comunicación en las alteraciones degenerativas.
- Planificarán una evaluación adecuada según las características personales y sociales del individuo.
- Entenderán el diagnóstico diferencial de demencias y otras alteraciones cognitivas en la vejez.
- Sabrán sintetizar la información después de la evaluación logopédica para realizar informes logopédicos de evaluación del lenguaje y la comunicación en trastornos degenerativos.
- Resolverán los casos de evaluación y diagnóstico presentados
- Analizarán y diseñarán estudios de investigación logopédicos en trastornos degenerativos

#### **BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)**

Envejecimiento y al funcionamiento cognitivo normal. El lenguaje en el envejecimiento cognitivo normal. El envejecimiento patológico. Evaluación logopédica en el deterioro cognitivo leve. Pruebas de screening, pruebas de evaluación general y pruebas específicas. Escalas básicas e instrumentales de la vida diaria. Evaluación del lenguaje y la comunicación en las demencias tipo Alzheimer y otras formas de demencia.



Alteraciones en daño cerebral adquirido (Ictus y TCE): Afasia y Disartria. Alteraciones del lenguaje por parálisis cerebral infantil. Fisuras labio palatinas. Disfagia Orofaríngea. Diagnóstico diferencial de demencias y otras alteraciones cognitivas en la vejez. El informe logopédico.

#### TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

1. Aproximación teórica al envejecimiento y al funcionamiento cognitivo normal.
2. El lenguaje en el envejecimiento cognitivo normal.
  - 2.1. Evaluación del lenguaje
  - 2.2. Evaluación de la calidad de vida
  - 2.3. Evaluación de las habilidades de la vida diaria.
3. El envejecimiento patológico
  - 3.1. Evaluación logopédica en el deterioro cognitivo leve. Pruebas de screening, pruebas de evaluación general y pruebas específicas. Escalas básicas e instrumentales de la vida diaria
  - 3.2. Evaluación del lenguaje y la comunicación en las demencias tipo Alzheimer y otras formas de demencia.
4. Alteraciones en daño cerebral adquirido (Ictus y TCE): Afasia y Disartria.
5. Alteraciones del lenguaje por parálisis cerebral infantil.
6. Fisuras labio palatinas.
7. Disfagia Orofaríngea.
9. Diagnóstico diferencial de demencias y otras alteraciones cognitivas en la vejez.
10. El informe logopédico.
  - 10.1. Aspectos generales y específicos del informe logopédico
  - 10.2. El logopeda en la evaluación de los trastornos degenerativos como miembro del equipo multiprofesional.

#### BIBLIOGRAFÍA

- Ardila, A. y Ostrosky, F. (2012). *Guía para el diagnóstico neuropsicológico*.  
[http://psy2.fau.edu/~rosselli/NeuroLab/pdfs/ardila\\_book.pdf](http://psy2.fau.edu/~rosselli/NeuroLab/pdfs/ardila_book.pdf). Recuperado el 18 de marzo de 2015.
- Ballesteros, S., Mayas, J. & Reales, J.M. (2013). Cognitive function in normal aging and in older adults with mild cognitive impairment. *Psicothema*, 25, 1, 18-24.
- Boschi, V., Catricala, E., Consonni, M., Chesi, C., Moro, A., & Cappa, S. F. (2017). Connected speech in neurodegenerative language disorders: a review. *Frontiers in psychology*, 8, 269.
- Bourgeois, M., Brush, J., Douglas, N., Khayum, R., & Rogalski, E. (2016). Will you still need me when I'm 64, or 84, or 104? The importance of speech-language pathologists in promoting the quality of life of aging adults in the United States into the future. In *Seminars in speech and language*, 37(03), 185-200.
- Blázquez, J.L., González, B. y Paúl, N. (2008). Evaluación neuropsicológica. En J. Tirapu, M. Rios y F. Maeztu (Eds), *Manual de Neuropsicología* (pp.35-56). Barcelona: Viguera Editores, S.L
- Bruna O. (2006). Intervención neuropsicológica y del lenguaje en la enfermedad de Alzheimer. Descripción de un caso clínico. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 4, 231-238.
- Calero, M.D. y Navarro, E. (2006). El envejecimiento cognitivo. En: Calero y Navarro. *La plasticidad cognitiva en la vejez: técnicas de evaluación e intervención*. Ediciones Octaedro.
- Dennis, P.A., & Hess, T.M. (2016) Aging-related gains and losses associated with word production in connected speech. *Aging, Neuropsychology, and Cognition*, 23(6), 638-650.
- Facal, D., González, M.F., Buiza, C., Laskibar, I., Urdaneta, E. & Yanguas, J.J. (2009). Envejecimiento, deterioro cognitivo y lenguaje: Resultados del Estudio Longitudinal Donostia. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 29, 1, 4-12.
- Facal, D., Mouriz, R., Balo-García, A., González-Abraldes, I., Camaño, X., DFosil, C. & Millán, J. (2015). Estudio exploratorio sobre el uso de instrumentos de evaluación cognitiva y neuropsicológica en



- centros de personas mayores de Galicia. *Revista Española de Geriátría y Gerontología*, 50, 2, 62-70.
- Filiou, R. P., Bier, N., Slegers, A., Houzé, B., Belchior, P., & Brambati, S. M. (2019). Connected speech assessment in the early detection of Alzheimer's disease and mild cognitive impairment: a scoping review. *Aphasiology*, 34(6), 1-33.
- Fried-Oken, M., Daniels, D., Ettinger, O., Mooney, A., Noethe, G., & Rowland, C. (2015). What's on your mind? Conversation topics chosen by people with degenerative cognitive-linguistic disorders for communication boards. *American journal of speech-language pathology*, 24(2), 272-280.
- García-Soler, A., Buiza, C., Vaca, R. Y Ansorena, X. (2014). Desarrollo de un instrumento de registro de implicación /engagement en la actividad para la observación sistemática de personas mayores con deterioro cognitivo. *Revista Española de Geriátría y Gerontología*, 49, 2, 65-68.
- Haider, F., De La Fuente, S., & Luz, S. (2019). An Assessment of Paralinguistic Acoustic Features for Detection of Alzheimer's Dementia in Spontaneous Speech. *IEEE Journal of Selected Topics in Signal Processing*, 4(2), 272-281.
- Juncos-Rabadán, O. & Pereiro, A. (2005). Narrative speech in aging: quantity, information content, and cohesion. *Brain and Language*, 423-434.
- Krein, L., Jeon, Y. H., Amberber, A. M., & Fethney, J. (2019). The assessment of language and communication in dementia: A synthesis of evidence. *The American Journal of Geriatric Psychiatry*, 27(4), 363-377.
- Kavé, G., & Goral, M. (2017). Do age-related word retrieval difficulties appear (or disappear) in connected speech?. *Aging, Neuropsychology, and Cognition*, 24(5), 508-527.
- Lee, M. & Camp, C. (2011). El papel de la evaluación cognitiva en el tratamiento de la demencia avanzada. *Revista Española de Geriátría y Gerontología*, 46, 3, 119-120.
- Obra social de la Caixa (2010) *Vive el envejecimiento activo. Memoria y otros retos cotidianos*. Barcelona, Fundación la Caixa
- Palmer, K., Musicco, M. & Catagirone, C. (2010). Are guidelines needed for the diagnosis and management of incipient Alzheimer's Disease and Mild Cognitive Impairment?. *International Journal of Alzheimer's Disease*, 1-7
- Payne, B. R., & Federmeier, K. D. (2018). Contextual constraints on lexico-semantic processing in aging: Evidence from single-word event-related brain potentials. *Brain research*, 1687, 117-128.
- Reilly, J., Rodriguez, A.D., Lamy, M. & Neils-Strunjas (2010). Cognition, language and clinical pathological features of non-Alzheimer's dementias: An overview. *Journal of Communication Disorders*, 43, 5, 438-452.

#### ENLACES RECOMENDADOS (OPCIONAL)

<http://www.imserso.csic.mayores.es>  
<http://www.envejecimientoactivo.es>  
 AELFA: <http://www.aelfa.org>  
 ASHA: <http://www.asha.org/>  
<http://www.asha.org/public/speech/development/Communicating-Better-With-Older-People/>  
<http://asalfa.org/>  
 Espacio logopédico: <http://www.espaciologopedico.com/>  
 CPLOL: <http://www.cplol.org/>  
 CGCL: <http://www.cgcl.es/>

#### METODOLOGÍA DOCENTE

Clases expositivas presenciales. Sesiones de discusión y debate. Resolución de problemas y estudio de casos prácticos. Consulta de materiales. Prácticas de laboratorio y clínicas utilizando diferentes instrumentos de evaluación. Seminarios. Debates. Prácticas de campo: observación en el contexto natural y aplicación de pruebas de screening. Ejercicios de simulación. Análisis de fuentes y documentos. Realización de trabajos en grupos reducidos. Realización de trabajos individuales. Presentación de trabajos realizados. Revisión



sistemática y crítica de estudios recientes y diseño de proyecto de investigación simulados, relacionados con el tema. Consulta en tutorías individuales y/o colectivas.

#### EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

##### CONVOCATORIA ORDINARIA

El artículo 17 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final.

Para la calificación final es necesaria la asistencia y participación en clases, y la realización de la tarea de la asignatura. La nota final se obtiene de la media ponderada de los diferentes apartados de la asignatura, según los siguientes criterios:

- 65% de la nota final tarea escrita.
- 30% de la nota final presentaciones orales.
- 5% aportaciones del alumno en sesiones de discusión y en las diferentes actividades desarrolladas.

Sistema de calificaciones:

En todo caso la calificación será elaborada con arreglo a la **NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA**, Aprobada por Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria de 20 de mayo de 2013.

Sistema de calificaciones:

0.0 - 4.9 Suspenso

5.0 - 6.9 Aprobado

7.0 - 8.9 Notable

9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola “Las pruebas de evaluación se adaptarán a las necesidades del estudiantado con discapacidad y otras NEAE, de acuerdo a las recomendaciones de la Unidad de Inclusión de la Universidad”.

##### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

La nota final de la asignatura en la convocatoria extraordinaria se obtiene según los siguientes criterios:

- 100% de la nota final tarea escrita.

#### DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA **EVALUACIÓN ÚNICA FINAL** ESTABLECIDA EN LA **NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA**

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas. Lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el



sistema de evaluación continua.

La nota final de la asignatura en la convocatoria extraordinaria se obtiene según los siguientes criterios:

- 100% de la nota final tarea escrita.

## ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

### ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
<ul style="list-style-type: none"><li>• Contactar con las profesoras por email.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Google Meet</li><li>• Email</li></ul>

### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- Sesiones/clases teórico-prácticas presenciales.
- Uso de la herramienta Google Meet.
- Contenidos y discusión de tareas en PRADO.

### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

#### Convocatoria Ordinaria

La nota final se obtiene de la media ponderada de los diferentes apartados de la asignatura, según los siguientes criterios:

- 65% de la nota final tarea escrita, enviada por PRADO.
- 30% de la nota final presentaciones orales, Google Meet.
- 5% aportaciones del alumno en sesiones de discusión y en las diferentes actividades desarrolladas.

#### Convocatoria Extraordinaria

La nota final se obtiene según los siguientes criterios:

- 100% de la nota final tarea escrita, enviada por PRADO

#### Evaluación Única Final

La nota final se obtiene según los siguientes criterios:

- 100% de la nota final tarea escrita, enviada por PRADO

## ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

### ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
<ul style="list-style-type: none"><li>• Contactar con las profesoras por email.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Google Meet</li><li>• Email</li></ul>



MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sesiones/clases online con Meet Google</li> <li>Contenidos y discusión de tareas en PRADO.</li> </ul>
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)
Convocatoria Ordinaria
<p>La nota final se obtiene de la media ponderada de los diferentes apartados de la asignatura, según los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>65% de la nota final tarea escrita, enviada por PRADOEXAMEN</li> <li>30% de la nota final presentaciones orales, Google Meet</li> <li>5% aportaciones del alumno en sesiones de discusión y en las diferentes actividades desarrolladas.</li> </ul>
Convocatoria Extraordinaria
<p>La nota final se obtiene según los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>100% de la nota final tarea escrita, enviada por PRADOEXAMEN</li> </ul>
Evaluación Única Final
<p>La nota final se obtiene según los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>100% de la nota final tarea escrita, enviada por PRADOEXAMEN</li> </ul>

