

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
FILOSOFÍA ESPAÑOLA Y LATINOAMERICANA CONTEMPORÁNEA	FILOSOFÍA ESPAÑOLA Y LATINOAMERICANA CONTEMPORÁNEA	MÁSTER	<p>Periodo</p> <p>13 /1/ 2020 a 19 /3/2020</p> <p>Día: LUNES</p> <p>Horas:</p> <p>15.30 a 18:00</p>	5	Optativa
PROFESORES*			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<p>Juan Antonio Nicolás Marín (Universidad de Granada) (4 créditos)</p> <p>Profesor invitado : Raúl Fornet-Betancourt (Aachen, Alemania) (1 crédito)</p>			<p>Nicolás Marín, Juan Antonio Depto. Filosofía II – despacho 249 Edif. Psicología E-Mail: jnicolas@ugr.es Tel. 958 246 243</p> <p>Profesor invitado: Raúl Fornet Betancourt raul.fornet-betancourt@t-online.de</p>		

* Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente.



	HORARIO DE TUTORÍAS*
	TUTORÍAS : MIÉRCOLES 9 A 15
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
MÁSTER FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA	-Máster en Estudios Latinoamericanos: cultura y gestión -Cultura de la paz, conflictos educación y derechos humanos -Másteres afines.
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)	
<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento filosofía contemporánea (Fenomenología, Hermenéutica, Filosofía de la ciencia) 	
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)	
<p>- Problema de la identidad del pensamiento latinoamericano</p> <p>- Panorama de la filosofía latinoamericana actual: principales corrientes</p> <p>- Filosofía de la liberación y Filosofía Intercultural actuales.</p>	
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar a entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios o multidisciplinares, los conceptos, teorías, metodologías o modelos relacionados con el campo de la Filosofía. 2. Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados; redactar planes, proyectos de trabajo o artículos científicos; o formular hipótesis filosóficas razonables. 3. Emitir juicios filosóficos en función de criterios, de normas externas o de reflexiones personales. Dichos juicios pueden apoyarse en información incompleta o limitada que incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. 4. Presentar públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación desde un punto de vista filosófico; transmitir emociones y convicciones; asesorar a personas y a organizaciones. 5. Poseer habilidades de investigación filosófica que les habiliten para la realización de estudios doctorales de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo. 6. Distinguir entre modos adecuados y deficientes de argumentación filosófica. 7. Identificar los nexos internos entre la diversidad de los métodos de investigación filosófica y establecer, en la investigación, conexiones complejas sobre la base de la discusión razonable. 	



8. Manejar nociones y preguntas fundamentales para conectar la reflexión filosófica y los conflictos de nuestro mundo socio-cultural.

9. Relacionar la circunstancia histórica de cada uno de los autores o autoras con su producción filosófica, así como evaluar los supuestos históricos y la repercusión histórica de cada posición filosófica.

10. Valorar críticamente la posición de un autor o autora respecto a un problema. Confrontar los diversos planteamientos y soluciones a un mismo problema.

11. Identificar las propias necesidades de información y distinguir y localizar las principales fuentes de información, sabiendo manejar los recursos disponibles en la Universidad y las nuevas tecnologías.

12. Presentar de manera estructurada un programa tentativo de investigación para su discusión con los compañeros.

13. Reflexionar acerca del propósito de la investigación a partir de los propios intereses filosóficos, mostrando capacidad para profundizar en el estudio de la filosofía contemporánea de forma autónoma y creativa en relación con alguna de las materias incluidas en el Máster.

14. Las competencias generales y específicas expresadas asumen un enfoque conforme con los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, con los principios de igualdad de oportunidades y de accesibilidad universal de las personas con discapacidad y con los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Al terminar con éxito esta asignatura/materia, los estudiantes serán capaces de:

1. Aplicar a entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios, o multidisciplinares, los conceptos, teorías o modelos relacionados con si el campo de la Filosofía española y Latinoamericana.

2. Adoptar en situaciones nuevas y dentro de contextos más amplios, o multidisciplinares, la metodología para la resolución de problemas propia del estudio de la Filosofía Española y Latinoamericana.

3. Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados; redactar planes, proyectos de trabajo o artículos científicos; o formular hipótesis filosóficas razonables en filosofía española y latinoamericana.

4. Emitir juicios filosóficos en función de criterios, de normas externas o de reflexiones personales. Dichos juicios pueden apoyarse en información incompleta o limitada que incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.



5. Presentar públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación desde un punto de vista filosófico.

6. Transmitir emociones y convicciones; asesorar a personas y a organizaciones.

7. Desarrollar habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando Filosofía española y latinoamericana, de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

8. Situar la producción filosófica española y latinoamericana en el marco general del pensamiento europeo y otras tradiciones.

9. Relacionar la circunstancia histórica de cada uno de los autores con su producción filosófica. TEMARIO

10. Subrayar la dimensión práctica del pensamiento español y latinoamericano contemporáneo.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEÓRICO:

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

I. PRIMERA PARTE: FILOSOFÍA LATINOAMERICANA CONTEMPORÁNEA (JANicolás)

1. Identidad de la filosofía en Latinoamérica.
2. Discusiones y recepción de la filosofía europea
 - Existencialismo y Tomismo
 - Marxismo y Filosofía Analítica
3. La influencia de la filosofía española
 - J. Ortega y X. Zubiri
 - Exilio: J. Gaos, J.D. García Bacca, F. Romero
4. Pensamiento Iberoamericano autónomo: L. Zea
5. Filosofía de la liberación: I. Ellacuría, F. Hinkelammert
 - 5.1. La filosofía de Ellacuría en el marco de la crisis de la Modernidad: tecnología, eurocentrismo, marxismo.
 - 5.2. Transformación de la noción de crítica.
 - 5.3. Modelo de crítica de Ellacuría: estructura, alcance y método.
 - 5.4. Implantación en lo real como transformación: de la formalidad a la asimetría material real
 - 5.5. El pensamiento de Ellacuría como filosofía experiencial. La experiencia determinante: verdad y justicia.
6. Ética de la liberación: J. Scannone, E. Dussel
7. Filosofía Intercultural: R. Forno-Betancourt
8. ¿Filosofía Latinoamericana?



II. SEGUNDA PARTE:

FILOSOFIA INTERCULTURAL

1. Primera Sesión:

- Introducción: Pensar filosóficamente hoy. Se trata de reflexionar sobre el sentido que puede tener el adjetivo “filosófico” cuando decimos que pensamos filosóficamente.
- La reflexión anterior se prolongará en este segundo momento en el que se analizará el contexto de la globalización como desafío histórico para la filosofía.

2. Segunda sesión

- Se cerrará el trabajo de este día con una primera aproximación a la filosofía intercultural entendida como un modelo de concebir el mundo y la humanidad en sentido alternativo al de la globalización.

3. Tercera Sesión:

El énfasis de esta sesión del curso está, por una parte, en analizar el desarrollo histórico que lleva en América Latina al giro intercultural de la filosofía, y, por otra, en presentar las tareas fundamentales que afronta hoy una filosofía intercultural latinoamericana.

4. Cuarta sesión:

Para cerrar al presentación de la sesión anterior se estudiarán en este bloque los nombres de los representantes principales de la filosofía intercultural en América latina

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

FILOSOFÍA LATINOAMERICANA CONTEMPORÁNEA

FUENTES:

- X. Zubiri, *Naturaleza, Historia, Dios*, Alianza, Madrid, 9ª ed., 1987.
- X. Zubiri, *Estructura dinámica de la realidad*, Alianza, Madrid, 1989.
- X. Zubiri, *Tres dimensiones del ser humano: individual, social, histórica*, Alianza, Madrid, 2006.
- I. Ellacuría, *Filosofía de la realidad histórica*, ed. Trotta, Madrid, 1991.
- I. Ellacuría, “La función liberadora de la filosofía”, en *Escritos Políticos I*, UCA editores, San Salvador, 1991, 93-121.
- I. Ellacuría, “El objeto de la filosofía”, en *Escritos políticos I*, UCA, editores, San Salvador, 1991, 63-92.
- I. Ellacuría, “Teología de la liberación y marxismo” en *Escritos teológicos*, UCA editores, San Salvador, 2000, vol. I, 461-518.
- I. Ellacuría, “Técnica y vida humana en Ortega y Gasset: estudio de *Meditación de la técnica*”, en *Escritos Filosóficos I*, UCA editores, San Salvador, 1996, p. 415-518.
- I. Ellacuría, “El concepto filosófico de tecnología apropiada”, en *Escritos filosóficos III*, UCA editores, San Salvador, 2001.
- I. Ellacuría, “Opción preferencial por los pobres” en *Escritos Teológicos II*, UCA editores, San Salvador, 2000, 133-192.
- Josef Estermann, *Filosofía andina*, Ediciones del ISEAT La Paz 2006
- Raúl Fornet-Betancourt, *Transformación intercultural de la filosofía*, Desclée, Bilbao 2001
- Raúl Fornet-Betancourt, *Crítica intercultural de la filosofía latinoamericana actual*, Trotta, Madrid 2004
- Raúl Fornet-Betancourt, *Tareas y propuestas de la Filosofía Intercultural*, Verlag Mainz, Aachen 2009.
- Raúl Fornet-Betancourt, *Interculturalidad, Crítica y Liberación*, Verlag Mainz, Aachen 2012.



OBRAS GENERALES:

- C. Beorlegui, *Historia del pensamiento filosófico latinoamericano*, Universidad de Deusto, Bilbao, 2006.
- R. Fonet-Betancourt, C. Beorlegui (eds.), *Guía Comares de Filosofía Latinoamericana*, Ed. Comares, Granada, 2014.
- S. Nuccetelli, O. Schutte, O. Bueno (eds.), *A Companion to Latin American Philosophy*, Wiley-Blackwell Oxford, 2013.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- C. Beorlegui, "Corrientes actuales de la filosofía de la liberación", *Diálogo Filosófico*, 65 (2006), 196-224.
- H. Cerruti, *Filosofía de la liberación latinoamericana*, FCE, México, 1982 (2ª ed., 1992).
- H. Cerruti, "Vigencia de un filosofar para la liberación", *Diálogo Filosófico*, 65 (2006), 253-260.
- E. Dussel, "Teología de la liberación y marxismo", en I. Ellacuría, J. Sobrino (eds.), *Mysterium liberationis*, UCA editores, San Salvador, 1993, 115-144.
- J. Estermann, "Movimientos sociales y Teología en América Latina" (Coord.) (2010)
- J. Estermann, "Interculturalidad: Vivir la diversidad" (2010)
- J. Estermann, "Compendio de la Filosofía Occidental en Perspectiva Intercultural" en cinco tomos (2011)
- J. Estermann, "Cruz y Coca: Hacia la descolonización de la Religión y la Teología" (2013)
- R. Fonet-Betancourt, R., *Transformación intercultural de la filosofía*, Desclée de Brouwer, Bilbao, 2001.
- R. Fonet-Betancourt, *La interculturalidad a prueba*, Wissenschaftsverlag Mainz, Aachen, 2006.
- G. Gutierrez, "Pobres y opción fundamental", en I. Ellacuría, J. Sobrino (eds.), *Mysterium Liberationis*, UCA editores, San Salvador, 1993, vol. I, 303-321.
- J.A. Nicolás, "Explorando la experiencia de la verdad", en J.J. Acero et al. (eds.), *El legado de Gadamer*, Univ. Granada, Granada, 2004, 153-170.
- J.A. Nicolás, J.M., Gómez Delgado, "Los límites de mi experiencia son mis límites. La naturaleza humana de Hume a Zubiri", *Agora*, 2011, 87-103.
- J.A. Nicolás, H. Samour (eds.), *Historia, ética y ciencia. El impulso crítico de la filosofía de Zubiri*, Ed. Comares, Granada, 2007.
- J.A. Nicolás, "La historia como baremo crítico: Ellacuría", en J.A. Senent, J. Mora, (eds.), *I. Ellacuría veinte años después*, IAAP, Sevilla, 2010, 61-80.
- J.A. Nicolás, "Liberation philosophy as critique: Ellacuria", *The Zubiri Review*, 11 (2009), 107-118.
- J.A. Nicolás, "Zubiri urbanizado: la filosofía de la experiencia de I. Ellacuría", *ARBOR* (en prensa).
- J.A., Nicolás, "La crítica filosófica y sus fuentes", *Diálogo Filosófico* 85 (2013), 4-35.
- D. Ramaglia, "La cuestión de la filosofía latinoamericana" en E. Dussel, E. Mendieta, C. Bohórquez (eds.), *El pensamiento filosófico latinoamericano, del Caribe y "latino" (1300-2000)*, México, CREFAL/Siglo XXI, 2009.
- Reyes Mate, "Pensar en español en tiempos de globalización" en *La herencia del olvido. Ensayos en torno a la razón compasiva*, Ed. Errata Naturae, Madrid, 2008, pp. 41-60.
- J.M. Romero, *Crítica e historicidad*, Herder, Barcelona, 2010.
- H. Samour, *Voluntad de liberación. La filosofía de I. Ellacuría*, Ed. Comares, Granada, 2003.
- H. Samour, "El significado de la filosofía de la liberación hoy", *Diálogo Filosófico*, 65 (2006), 233-251.
- J.J. Tamayo, "El método de historización de los conceptos teológicos en Ellacuría", en J.A. Nicolás, H. Samour (eds.), *Historia, ética y ciencia*, Ed. Comares, Granada, 2007, pp. 175-211.

Además, se seleccionarán textos, tanto en castellano como en otras lenguas, sobre una temática filosófica de relevancia contemporánea, en función de los intereses investigadores del grupo y de su conocimiento de idiomas.



ENLACES RECOMENDADOS

INTERNET

José Luis Villacañas. Universidad Complutense, Madrid.

<http://saavedrafajardo.um.es/biblioteca/biblio.nsf> Universidad de Alicante
www.cervantesvirtual.com

Asociación de Hispanismo Filosófico www.ahf-filosofia.es

Universidad de La Rioja www.dialnet.unirioja.es Fundación Zubiri (España)
www.zubiri.net

Fundación Zubiri (Norteamérica)

www.zubiri.com

Universidad Centroamericana (UCA) <http://www.uca.edu.sv/filosofia/>

Fundación Ortega y Gasset-Marañón www.ortegaygasset.edu

Fundación María Zambrano

<http://www.fundacionmariazambrano.org/>

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente incluye las siguientes actividades formativas:

1. Asistencias informadas
2. Seminarios presenciales
3. Estudio de los alumnos
4. Tutorías
5. Elaboración de trabajos
6. Presentación oral de trabajos

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

La *evaluación* de las competencias adquiridas estará basada en los distintos tipos de actividad programada:

- La asistencia a las sesiones y participación activa en ellas: entre el 20 y el 60% de la calificación final.
- Las tutorías y posibles actividades relacionadas con ellas: entre el 5 y el 30% de la calificación final.
- Los trabajos y otras actividades dirigidas: entre el 20 y el 60% de la calificación final. Entre estas actividades se incluirá la asistencia obligatoria a las conferencias y seminarios organizados por el programa de máster.

Los porcentajes exactos, dentro de la variabilidad señalada, los fijará el profesorado responsable de su impartición. En líneas generales, tendrá mayor peso el trabajo escrito que se exija para evaluación.



La calificación final de cada asignatura se expresará en números, del 1 al 10, de conformidad con las normas establecidas por el Real Decreto 1125/2003 (BOE 18 septiembre 2003).

INFORMACIÓN ADICIONAL

Estudiantes con discapacidad

1. Los sistemas de evaluación se adaptarán a las necesidades especiales de los estudiantes con discapacidad, garantizando en todo caso sus derechos y favoreciendo su inclusión en los estudios universitarios de filosofía. Se velará por la accesibilidad de herramientas y formatos, en particular, las páginas web y medios electrónicos de las enseñanzas serán accesibles para las personas con discapacidad.
2. La realización de las pruebas de evaluación, cuando así se solicite por estudiantes con discapacidad, se adaptará a sus necesidades específicas, procediendo a las adaptaciones metodológicas, temporales y espaciales precisas. A tal efecto, los estudiantes comunicarán, con antelación suficiente, al profesorado responsable de la docencia de las respectivas asignaturas las imposibilidades que le afectan.
3. La Unidad de la Universidad de Granada encargada del apoyo a estudiantes con discapacidad aportará información a los profesores y al Departamento de Filosofía II de la asignatura sobre la naturaleza de la discapacidad declarada por el estudiante y presentará recomendaciones sobre posibles ayudas.

