

**LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL: ASPECTOS PSICOSOCIALES**

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER
Módulo Especialidad	Educación	La educación intercultural: aspectos psicosociales	1	2	6	Optativa
<b>PROFESOR(ES)</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>			
Lucía Herrera Torres Inmaculada Alemany Arrebola Laila Mohamed Mohand			Facultad de Educación y Humanidades del Campus Universitario de Melilla. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. C/ Santander, nº 1, 52071 Melilla Teléfono: 952698731 E-mail: <a href="mailto:luciaht@ugr.es">luciaht@ugr.es</a> ; <a href="mailto:alemany@ugr.es">alemany@ugr.es</a> ; <a href="mailto:lafu@ugr.es">lafu@ugr.es</a>			
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>			
			<p><b>Lucía Herrera Torres</b>                      Primer Semestre: Martes, 12:00-14:00; Miércoles, 10:00-14:00 horas.                      Segundo Semestre: Martes, 13:00-14:30; Miércoles, 10:00-11:00 y 13:00-14:30; Jueves, 10:00-11:00 y 13:00-14:00 horas.</p> <p><b>Inmaculada Alemany Arrebola</b>                      Primer Semestre: Lunes, 11:00-12:00; Martes, 9:00-13:00; Jueves, 9:00-10:00 horas.                      Segundo Semestre: Lunes, 9:00-11:00 y 13:00-14:00; Jueves, 10:00-13:00 horas.</p> <p><b>Laila Mohamed Mohand</b>                      Primer Semestre: Martes, 11:00-12:00 y 14:00-15:00 horas; Miércoles, 9:00-10:00 y 12:00-14; Jueves, 13:00-14:00 horas.                      Segundo Semestre: Miércoles, 11:00-14:00; Jueves, 11:00-14:00 horas.</p>			



MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Diversidad Cultural. Un enfoque multicultural y transfronterizo	
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>	
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)</b>	
Marco conceptual. Diversidad cultural y contexto escolar: modelos psicoeducativos de prevención e intervención de la violencia escolar. Diversidad cultural y contexto social: Intervención psicoeducativa en poblaciones en situaciones de riesgo.	
<b>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO</b>	
<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b></p> <p>CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p> <p><b>COMPETENCIAS GENERALES:</b></p> <p>CG1. Conocer y apreciar la diversidad cultural y sus diferentes percepciones y valoraciones.</p> <p>CG2. Que los estudiantes sean capaces de trabajar en contextos internacionales, especialmente fronterizos.</p> <p>CG5. Interactuar positivamente con otros profesionales de diferentes contextos, demostrando unas buenas estrategias. comunicativas, capacidad de argumentación, discusión y negociación</p> <p>CG6. Trabajar de forma autónoma, expresando interés o curiosidad intelectual, demostrando motivación y habilidad en el aprendizaje estratégico y auto-regulado.</p> <p>CG7. Que los estudiantes sean capaces de comprender otras formas de vida, costumbres y hábitos culturales de otros contextos geopolíticos.</p> <p>CG8. Conocer y valorar críticamente las características singulares de la diversidad cultural de Melilla.</p> <p>CG9. Que los estudiantes adquieran y pongan en práctica competencias y habilidades de liderazgo.</p> <p><b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b></p>	



CT3. Conocer y utilizar con precisión la terminología y los conceptos relacionados con la diversidad cultural.

CT5. Conocer y apreciar la situación y la importancia de las relaciones interculturales para las sociedades democráticas.

CT6. Que los estudiantes adquieran y sepan utilizar capacidades para actuar en situaciones conflictivas mediante la utilización de estrategias de diálogo, mediación, resolución, regulación y transformación de las mismas.

CT7. Comprometerse con los colectivos más desfavorecidos y contribuir, en el ámbito de sus competencias, a mejorar la cohesión social y a desarrollar una actitud inclusiva.

CT8. Respetar y valorar la diversidad cultural y étnica como elemento de enriquecimiento humano.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1-E. Aplicar los principios de la interculturalidad a realidades educativas, organizándolos en programas de intervención.

CE2-E. Elaborar y evaluar planes y programas educativos de intervención aplicables en contextos sociopolíticos concretos.

CE4-E. Que los estudiantes vayan adquiriendo una formación que les permita tener opiniones propias y críticas sobre las respuestas educativas a la diversidad cultural.

CE5-E. Conocer y valorar planes y programas educativos que sirvan para atender a la diversidad cultural.

CE6-E. Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito educativo, aplicables en realidades culturalmente diversas.

CE7. Aplicar, integrar y ajustar los resultados de la investigación a la práctica profesional de cada especialidad.

CE10. Conocer, apreciar y comparar manifestaciones de la diversidad cultural y étnica, tales como tradiciones, hábitos, formas de vida y creaciones artísticas.

CE14. Conocer y analizar los procesos de identidad y socialización relacionados con la pertenencia a grupos étnicos y culturales.

#### **OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)**

##### *El alumno sabrá/comprenderá:*

- Definir las actitudes y su influencia en la conducta.
- Identificar las diferentes formas de evaluar las actitudes.
- Analizar las relaciones intergrupales así como los elementos que las potencian.
- Conocer los principales modelos teóricos centrados en el estudio del prejuicio y el papel que juega dentro del proceso de aculturación.
- Comprender la diversidad multicultural del contexto escolar, los factores etiológicos y agentes implicados en la violencia escolar.
- Valorar los efectos de la violencia escolar en contextos multiculturales.
- Conocer las normativas nacionales e internacionales para el diseño de programas de prevención e intervención en contextos pluriculturales con poblaciones en contextos de riesgo: menores,



ugr

Universidad  
de Granada

mujeres, inmigrantes...

**El alumno será capaz de:**

- Detectar los estereotipos asociados a cada cultura, con el objetivo de realizar una reestructuración cognitiva cuya finalidad se centre en suprimirlos para evitar conflictos.
- Detectar comportamientos violentos en el ámbito escolar.
- Integrar, en la práctica educativa, modelos de prevención e intervención psicoeducativos que favorezcan la convivencia escolar en contextos plurales.
- Detectar, en un entorno multicultural, a los menores expuestos a situaciones de riesgo, con el objetivo de diseñar medidas de prevención e intervención para dar respuesta a sus necesidades específicas.
- Formar a profesionales para que trabajen en contextos multiculturales con colectivos en riesgo, tanto a nivel académico como en el conocimiento de la lengua utilizada mayoritariamente por dicha población.
- Diseñar material específico para cada colectivo adaptándolo a sus necesidades y a sus conocimientos lingüísticos.
- Aplicar los conocimientos psicológicos adquiridos a la práctica socio-educativa derivada de la diversidad cultural.
- Trabajar de forma autónoma, manifestando interés o curiosidad intelectual, motivación de logro y capacidad para aprender de modo estratégico y auto-regulado.
- Interaccionar positivamente con otras personas en diferentes contextos socio-educativos y pluriculturales (tanto formales como no formales), poniendo de manifiesto unas adecuadas habilidades de comunicación, discusión y negociación.

**TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA**

Bloque I: Marco conceptual (Profesora responsable: Inmaculada Alemany Arrebola)

- Actitudes: definición, medidas de la intensidad de la actitud, influencia entre actitudes y conductas.
- Las relaciones intergrupales, la reducción del conflicto intergrupar, modelos del conflicto intergrupar.
- Modelos contemporáneos en el estudio del prejuicio, el proceso de aculturación, relaciones entre prejuicio y aculturación.

Bloque II: Diversidad cultural y contexto escolar: modelos psicoeducativos de prevención e intervención de la violencia escolar (Profesora responsable: Lucía Herrera Torres)

- Definición y caracterización de la violencia escolar como problema de convivencia.
- Factores etiológicos del comportamiento antisocial.
- Agentes implicados en el fenómeno del maltrato entre iguales.
- Efectos de la violencia escolar.
- Detección y evaluación del comportamiento violento.
- Programas y estrategias de intervención para el desarrollo y mejora de la convivencia escolar.

Bloque III: Diversidad cultural y contexto social: Intervención psicoeducativa en poblaciones en



ugr

Universidad  
de Granada

situaciones de riesgo (Profesora responsable: Laila Mohamed Mohand)

- Inmigrantes.
- Mujeres.
- Menores.
- Drogodependientes.
- Instituciones penitenciarias.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **BLOQUE I: MARCO CONCEPTUAL**

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

- Alemaný, I., & Mesa, M. C. (2012). Las relaciones intergrupales y su relación con las actitudes, estereotipos y prejuicios. En I. Alemaný, M. A. Jiménez, & S. Sánchez (Coords.), *Formación del profesorado para la diversidad cultural* (pp. 63-84). Madrid: La Muralla.
- Briñol, P., Falces, C., & Becerra, A. (2007). Actitudes. En J. F. Morales, Gaviria, E., M. Moya, & I. Cuadrado (Coords.), *Psicología Social* (pp. 457-490). Madrid: Mc-Graw Gill.
- Cuadrado, I. (2007). Psicología Social del prejuicio y la aculturación. En I. Cuadrado, & I. Fernández (Coords.), *Psicología Social* (pp. 131-168). Madrid: Sanz y Torres.
- Huici, C., & Moya, M. (1994). Procesos de inferencia y estereotipos. En J.F. Morales, M. Moya, E. Reboloso, J. M. Fernández, C. Huici, J. Marqués, D. Páez, & J.A. Pérez (Coords.), *Psicología Social* (pp. 271- 322). Madrid: McGraw Hill.
- Molero, F. (2007a). Procesos grupales y relaciones intergrupales. En I. Cuadrado, & I. Fernández (Coords.), *Psicología Social* (pp. 97- 128). Madrid: Sanz y Torres.
- Molero, F. (2007b). El estudio del prejuicio en la Psicología Social: definición y causas. En J. F. Morales, E. Gaviria, M. C. Moya, & I. Cuadrado (Coords.), *Psicología Social* (pp. 591-617). Madrid: Mc-Graw Gill.
- Molero, F. (2007c). Prejuicio y estigma: efectos y posibles soluciones. En J. F. Morales, Gaviria, E., Moya, M.C., & I. Cuadrado (Coords.), *Psicología Social* (pp. 619-640). Madrid: Mc-Graw Gill.
- Sánchez, S., & Mesa, M. C. (1998). *Actitudes hacia la tolerancia y la cooperación en ambientes multiculturales*. Granada: Eirene.
- Sánchez, S., & Mesa, M. C. (2002). *Los relatos de convivencia como recurso didáctico*. Málaga: Aljibe.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

- Cialdini, R. B. (2001). *Influence. Science and Practice* (4ª ed.) Boston: Allyn & Bacon. (Versión en español "Influencia: ciencia y práctica". Barcelona: Editorial Servicio Universidad de Barcelona).
- Jonson, D. W., & Jonson, R. (1999). *Cómo reducir la violencia en las escuelas*. Buenos Aires: Paidós.
- Molero, F., Cuadrado, I., & Navas, M.S. (2003). Las nuevas expresiones del prejuicio racial: aspectos teóricos y empíricos. En J. F. Morales, & C. Huici (Dirs.), *Estudios de Psicología Social* (pp. 83-113). Madrid: UNED.



ugr

Universidad  
de Granada

Páez, D., Fernández, I. Ubillos, S., & Zubieta, E. (Coords.) (2003). *Psicología Social, Cultura y Educación*. Madrid: Pearson/Prenrice Hall.

**BLOQUE II: DIVERSIDAD CULTURAL Y CONTEXTO ESCOLAR: MODELOS PSICOEDUCATIVOS DE PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR**

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

- Cerezo, F. (2009). *La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención*. Madrid: Pirámide.
- Fernández, I. (2007). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad*. Madrid: Narcea.
- Justicia, F., & Benítez, J. L. (2003). El fenómeno de la violencia escolar: qué es y cómo intervenir. En L. Herrera, O. Lorenzo, M. C. Mesa, & I. Alemany (Coords.), *Intervención psicoeducativa: una perspectiva multidisciplinar* (pp. 449-476). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Torrego, J. C. (Coord.) (2008). *Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores*. Madrid: Narcea.
- Trianes, M. V. (2000). *La violencia en contextos escolares*. Málaga: Aljibe.
- Trianes, M. V., Muñoz, A. M., & Jiménez, M. (2007). *Las relaciones sociales en la infancia y en la adolescencia y sus problemas*. Madrid: Pirámide.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

- Beane, A. L. (2006). *Bullying. Aulas libres de acoso*. Barcelona: Graó.
- Herrera, L., & Bravo, I. (2012). Predictive value of social skills in living together at primary school. Analysis in a cultural diversity. *New Approaches in Educational Research*, 1(1), 13-21. doi: 10.7821/naer.1.1.13-21
- Herrera, L., & Lorenzo, O. (2011). Convivencia escolar y diversidad cultural. Estudio cuantitativo sobre la opinión de los miembros de la comunidad educativa. *Exedra*, 2, 207-252.
- Inglés, C. J. (2009). *Programa PEHIA. Enseñanza de habilidades interpersonales para adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Monjas, M. I. (2010). *La timidez en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz, A. M. (2008). Relaciones interpersonales en el contexto escolar. En M. V. Trianes, & J. A. Gallardo (Coords.), *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares* (pp. 499-514). Madrid: Pirámide.
- Olivares, J., Rosa, A. I., García-López, L. J. (2010). *Fobia social en la adolescencia. El miedo a relacionarse y actuar ante los demás*. Madrid: Pirámide.
- Prieto, M. D., & Ballester, P. (2010). *Las inteligencias múltiples. Diferentes formas de enseñar y aprender*. Madrid: Pirámide.
- Torrego, J. C. (Coord.) (2007). *Modelo integrado de mejora de la convivencia. Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos*. Barcelona: Graó.

**BLOQUE III: DIVERSIDAD CULTURAL Y CONTEXTO SOCIAL: INTERVENCIÓN**



ugr

Universidad  
de Granada

## **PSICOEDUCATIVA EN POBLACIONES EN SITUACIONES DE RIESGO**

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

- Fariña, F., Arce, R., Novo, M., & Seijo, D. (2012). De las necesidades de los menores a la intervención: un programa con menores en riesgo de desestructuración familiar. En M. Isorna, & D. Saavedra (Coords.), *Prevención de drogodependencias y otras sustancias adictivas* (pp. 305-318). Madrid: Pirámide.
- Labrador, F.J., Fernández-Velasco, M.R., & Rincón, P. (2010). Características psicopatológicas de mujeres víctimas de violencia de pareja. *Psicothema*, 22(1), 99-105.
- Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género (BOE nº 313, de 29 de diciembre de 2004).
- Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la Igualdad Efectiva de Mujeres y Hombres (BOE nº 71, de 23 de marzo de 2007).
- Ross, M. H. (1995). *La cultura del conflicto. Las diferencias interculturales en la práctica de la violencia*. Barcelona: Paidós.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

- American Academy of Pediatrics (2008). Comprensión de las consecuencias conductuales y emocionales de los malos tratos infantiles. *Pediatrics*, 66(3), 184-90.
- ONU (2011). *The right of the child to freedom from all forms of violence*. (General Comment No.13). Committee on the Rights of the Child. Recuperado de <http://www2.ohchr.org/english/bodies/crc/comments.htm>

### **ENLACES RECOMENDADOS**

Committee for Children: <http://www.cfchildren.org/>  
Defensor del Pueblo. Informes Monográficos: <http://www.defensordelpueblo.es/es/Documentacion/Publicaciones/monografico/index.html>  
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Convivencia escolar y prevención de la violencia: [http://ntic.educacion.es/w3/recursos2/convivencia\\_escolar/](http://ntic.educacion.es/w3/recursos2/convivencia_escolar/)  
Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Servicios Sociales e Igualdad: <http://www.msc.es/ssi/portada/home.htm>  
Sociedad Española contra la Violencia: <http://secvi.org/>  
Tolerance Spinning. Recursos para la prevención de la violencia y la promoción de la tolerancia en niños/as y jóvenes: <http://www.tolerance-spinning.org/>

### **METODOLOGÍA DOCENTE**

Las actividades formativas que se desarrollarán a lo largo de esta asignatura serán las siguientes:

- AF1. Sesiones colectivas teóricas.
- AF2. Sesiones colectivas prácticas.
- AF3. Exposiciones y debates.
- AF5. Tutorías individuales.



ugr

Universidad  
de Granada

- AF6. Visitas guiadas.
- AF7. Lecturas especializadas.

Para ello, las metodologías docentes que se emplearán para la adquisición y desarrollo de la competencias que se pretenden alcanzar en esta asignatura son las descritas a continuación:

- MD1. Clases expositivas.
- MD2. Trabajos supervisados.
- MD3. Orientación y Tutoría.
- MD4. Técnicas de discusión y evaluación grupal.

#### **EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

Tal y como se establece en la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad de Granada el 20/05/2013), el alumnado podrá optar a una **evaluación continua** a lo largo del desarrollo de la asignatura o a una evaluación final. En el primer caso, el sistema de evaluación a seguir será el especificado seguidamente:

- SE2. Exposiciones y debates sobre los trabajos realizados (30-60% de la calificación final).
- SE3. Participación cualificada (10-20% de la calificación final).
- SE4. Asistencia (10-20% de la calificación final).

Aquel alumnado que opte por una **evaluación única final**, por motivos laborales, de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que le impida seguir el régimen de evaluación continua, deberá realizar un trabajo en el que se diseñará un proyecto destinado a la detección o intervención psicoeducativa en un entorno multicultural, estructurado en dos apartados:

- Marco conceptual. En el que, atendiendo a la bibliografía básica de la asignatura, se fundamentará desde un punto de vista conceptual el proyecto psicoeducativo planteado (40% de la calificación final).
- Proyecto de detección o intervención psicoeducativa. Se destinará al diseño y planificación de un programa de evaluación o intervención psicoeducativo en contextos de diversidad cultural (60% de la calificación final).

Con respecto a la **evaluación por incidencias**, se tendrá en cuenta la normativa aprobada en la Facultad de Educación y Humanidades para tal fin (en <http://faedumel.ugr.es/>).

#### **INFORMACIÓN ADICIONAL**



ugr

Universidad  
de Granada