

**Características de la Diversidad Cultural de Melilla**

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER
Genérico		Características de la diversidad cultural de Melilla	1	1	6	Obligatoria
<b>PROFESOR(ES)</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>			
Jose M. Cabo Hernández (Dpto. Ciencias Exp.) Ana M <sup>a</sup> Fernández Bartolomé (Didáctica y Org. E.) Jose Luis Villena Higuera (Didáctica y Org. E.)			Facultad de Educación y Humanidades c/ Santander 1 – 52071 Melilla José M. Cabo: 952698736. jmcabo@ugr.es Ana M <sup>a</sup> Fernández: 952698732. anamfb@ugr.es José Luis Villena: 952698776. jlwillen@ugr.es			
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>			
			José M. Cabo: Martes: 9-10 y 11-13; Jueves: 9-12 Ana M <sup>a</sup> Fernández: Martes: 17-20 José Luis Villena: M. y J., de 10 a 11 y de 13 a 15			
<b>MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>			
Universitario en Diversidad Cultural						
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>						
Ninguno						
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)</b>						
<b>CARACTERÍSTICAS DE LA DIVERSIDAD CULTURAL DE MELILLA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis-síntesis de ámbitos implicados en el contexto multicultural de Melilla: educativo, económico, geopolítico, sociosanitario y jurídico, desde una perspectiva comprensiva, reflexiva, compleja, hermenéutica y crítica.</li> <li>• Aplicación del concepto de sostenibilidad integral (ambiental, social, cultural y económica) al análisis y resolución de problemas específicos locales.</li> </ul>						
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS, GENERALES TRASVERSALES Y ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA</b>						
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o						

aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

CG1 - Conocer y apreciar la diversidad cultural y sus diferentes percepciones y valoraciones

CG3 - Utilizar los principales métodos, diseños y técnicas de investigación, tanto cuantitativos como cualitativos, para desarrollar investigaciones de calidad

CG4 - Redactar de forma clara y concreta informes de resultados destinados tanto a público experto como a no experto

CG6 - Trabajar de forma autónoma, expresando interés o curiosidad intelectual, demostrando motivación y habilidad en el aprendizaje estratégico y auto-regulado

CG7 - Que los estudiantes sean capaces de comprender otras formas de vida, costumbres y hábitos culturales de otros contextos geopolíticos

CG8 - Conocer y valorar críticamente las características singulares de la diversidad cultural de Melilla.

### **TRANSVERSALES**

CT1 - Que los estudiantes sean capaces de elaborar, aplicar y gestionar planes de cooperación internacional

CT2 - Que los estudiantes sepan utilizar estrategias que fomenten los valores asociados a la Interculturalidad y la Cultura de Paz

CT3 - Conocer y utilizar con precisión la terminología y los conceptos relacionados con la diversidad cultural

CT4 - Conocer y valorar experiencias y actuaciones realizadas para desarrollar los principios de la Interculturalidad y Cultura de Paz

CT5 - Conocer y apreciar la situación y la importancia de las relaciones interculturales para la sociedades democráticas

CT6 - Que los estudiantes adquieran y sepan utilizar capacidades para actuar en situaciones conflictivas mediante la utilización de estrategias de diálogo, mediación, resolución, regulación y transformación de las mismas

CT7 - Comprometerse con los colectivos mas desfavorecidos y contribuir, en el ámbito de sus competencias, a mejorar la cohesión social y a desarrollar una actitud inclusiva

CT8 - Respetar y valorar la diversidad cultural y étnica como elemento de enriquecimiento humano.

Competencias específicas

### **3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE1-E - Aplicar los principios de la interculturalidad a realidades educativas, organizándolos en programas de intervención

CE1-J - Aplicar los principios de la interculturalidad a situaciones jurídicas, organizándolos en programas de intervención

CE1-C - Aplicar los principios de la interculturalidad a realidades económicas, organizándolos en programas de intervención

CE1-S - Aplicar los principios de la interculturalidad a situaciones sanitarias, organizándolos en programas de intervención

CE1-A - Aplicar los principios de la interculturalidad a situaciones administrativas, organizándolos en programas de intervención

CE2-E - Elaborar y evaluar planes y programas educativos de intervención aplicables en contextos sociopolíticos concretos

CE2-J - Elaborar y evaluar planes y programas jurídicos de intervención aplicables en contextos sociopolíticos concretos

CE2-C - Elaborar y evaluar planes y programas económicos de intervención aplicables en contextos sociopolíticos concretos

CE2-S - Elaborar y evaluar planes y programas sanitarios de intervención aplicables en contextos sociopolíticos concretos

CE2-A - Elaborar y evaluar planes y programas administrativos de intervención aplicables en contextos sociopolíticos concretos

CE3-E - Conocer los sistemas educativos y cómo se relacionan con los sistemas sociales

CE3-J - Conocer los sistemas jurídicos y cómo se relacionan con los sistemas sociales

CE3-C - Conocer los sistemas económicos y cómo se relacionan con los sistemas sociales

CE3-S - Conocer los sistemas sanitarios y cómo se relacionan con los sistemas sociales  
 CE3-A - Conocer los sistemas administrativos y cómo se relacionan con los sistemas sociales  
 CE4-E - Que los estudiantes vayan adquiriendo una formación que les permita tener opiniones propias y críticas sobre las respuestas educativas a la diversidad cultural  
 CE4-J - Que los estudiantes vayan adquiriendo una formación que les permita tener opiniones propias y críticas sobre las respuestas jurídicas a la diversidad cultural  
 CE4-C - Que los estudiantes vayan adquiriendo una formación que les permita tener opiniones propias y críticas sobre las respuestas económicas a la diversidad cultural  
 CE4-S - Que los estudiantes vayan adquiriendo una formación que les permita tener opiniones propias y críticas sobre las respuestas sanitarias a la diversidad cultural  
 CE4-A - Que los estudiantes vayan adquiriendo una formación que les permita tener opiniones propias y críticas sobre las respuestas administrativas a la diversidad cultural  
 CE5-E - Conocer y valorar planes y programas educativos que sirvan para atender a la diversidad cultural  
 CE5-J - Conocer y valorar planes y programas jurídicos que sirvan para atender a la diversidad cultural  
 CE5-C - Conocer y valorar planes y programas económicos que sirvan para atender a la diversidad cultural  
 CE5-S - Conocer y valorar planes y programas sanitarios que sirvan para atender a la diversidad cultural  
 CE5-A - Conocer y valorar planes y programas administrativos que sirvan para atender a la diversidad cultural  
 CE6-E - Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito educativo, aplicables en realidades culturalmente diversas  
 CE6-J - Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito jurídico, aplicables en realidades culturalmente diversas  
 CE6-C - Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito económico, aplicables en realidades culturalmente diversas  
 CE6-S - Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito sanitario, aplicables en realidades culturalmente diversas  
 CE6-A - Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito administrativo, aplicables en realidades culturalmente diversas  
 CE8 - Conocer y valorar críticamente las políticas en materia migratoria y su proyección en las actuaciones profesionales de cada una de las especialidades  
 CE9 - Aprender a apreciar la diversidad lingüística como una de las riquezas de la diversidad cultural  
 CE10 - Conocer, apreciar y comparar manifestaciones de la diversidad cultural y étnica, tales como tradiciones, hábitos, formas de vida y creaciones artísticas  
 CE11 - Conocer, valorar y comparar las tradiciones, ritos y creencias religiosas, como manifestaciones de la diversidad étnica y cultural  
 CE12 - Analizar el marco legislativo y normativo relacionado con la diversidad cultural y étnica en el ámbito local, nacional e internacional  
 CE13 - Analizar críticamente las consecuencias de la globalización en cada uno de los ámbitos relacionados con cada una de las especialidades  
 CE14 - Conocer y analizar los procesos de identidad y socialización relacionados con la pertenencia a grupos étnicos y culturales

## OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

### *El alumno sabrá/comprenderá:*

- Conocer y valorar experiencias educativas que sirven para atender la diversidad cultural.
- Conocer políticas en materia migratoria y su proyección socioeducativa.
- Conocer, apreciar y comparar manifestaciones de la diversidad cultural y ética, tales como tradiciones, hábitos de vida y creaciones artísticas
- Conocer las características y singularidades de la diversidad cultural melillense e implicaciones educativas, socioanitarias, económicas, jurídicas y geopolíticas.
- Conocer prácticas metodológicas que favorecen el trabajo en las aulas multiculturales y las estrategias para una educación inclusiva
- Comprender las dinámicas de interacción internacional en un mundo globalizado, en sus ámbitos

económico, geopolítico y ecológico.

- Analizar las políticas y acciones que se realizan en la distribución y uso del espacio público.

*El alumno será capaz de:*

- Establecer estrategias organizativas, personales, funcionales y materiales que den respuesta a la diversidad y multiculturalidad.
- Valorar la educación como eje de todo conocimiento y aprendizaje, como elemento fundamental de la participación democrática, la educación cívica, el desarrollo humano y la emancipación social.
- Utilizar las fuentes documentales y de información relativas a los Derechos Humanos: el respeto a los DDHH y las libertades constitucionales.
- Entender de manera práctica los enfoques de la igualdad y la equidad en educación y sus implicaciones para la práctica educativa.
- Posicionarse ante el Plan General de Ordenación Urbana en relación a diferentes realidades culturales
- Aplicar el concepto de sostenibilidad integral (ambiental, social, cultural y económica) al análisis y resolución de problemas específicos locales.

## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

### **CARACTERÍSTICAS DE LA DIVERSIDAD CULTURAL DE MELILLA**

Esta asignatura del módulo genérico pretende profundizar en aquellos aspectos singulares de la diversidad cultural que conforman el espacio único de la Ciudad Autónoma de Melilla. Por ello, es imprescindible abarcar los ámbitos que a continuación se detallan, reflejándose en los contenidos siguientes:

La singularidad desde la diversidad cultural de Melilla en los ámbitos siguientes:

1. **Ámbito educativo:**

1.1. La realidad multicultural en la Melilla actual

1.2. Prácticas metodológicas que favorecen el trabajo en las aulas multiculturales

1.3. Implicaciones socioeducativas de la realidad multicultural: Diversidad cultural e igualdad escolar

1.4. Estrategias de Educación Inclusiva: factores de desventaja social; propuestas para mejorar la inclusión; el Index for Inclusión; educación inclusiva: iguales en la diversidad

2. **Ámbito económico:**

2.1. Optimización de recursos humanos y materiales desde el punto de vista de la diversidad cultural

2.2. Derechos Económicos y sociales, su aplicación en la población internacional

3. **Ámbito geopolítico:**

3.1. El espacio social: Construcción y derecho a la Ciudad. Visibilidad pública de colectivos culturales

3.2. Poblaciones urbanas, interacciones y políticas sociales

4. **Ámbito sociosanitario:**

4.1. La salud como derecho universal

4.2. Implicaciones culturales en la salud

4.3. Salud reproductiva y sexual

5. **Ámbito jurídico:**

5.1. Construcción social de la igualdad y la equidad: construcción social del significado y la práctica de la ciudadanía.

5.2. Los Derechos Humanos en el siglo XXI: Educación social; los tratados de DDHH; claves interpretativas de derechos y libertades

5.3. Protección e interacción Internacional: La cooperación

6. La sostenibilidad: Concepto de sostenibilidad como eje integrador de los ámbitos y dimensiones en citados contextos multiculturales. Estudio de caso de problemas socioambientales.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguado Odina, T. (2010). *Diversidad en igualdad e Educación*. Madrid, Grado.
- Aleman, I. Jiménez, M.A. y Sánchez, S. (Coords.) (2012). *Formación del profesorado para la diversidad cultural*. Madrid, Ed. La Muralla.
- Banet Pérez, J. Y Sánchez, V. (2008). *Los derechos humanos en el siglo XXI: Continuidad y cambios*. Barcelona, Huygens.
- Booth, T. y Ainscow, T. (2002). *Index for inclusion*. Bristol, Reino Unido. CSIE
- Cabo, J.M. (2005a): Educación intercultural. Aspectos generales y específicos: el caso de las Ciencias experimentales EN: López (Coord.) *Experiencias Interculturales en Melilla* (pp. 217-238). Melilla. SATE/Stes y Facultad Educación. Melilla.
- Cabo, J.M. (2005b): Influencia de los factores culturales en la percepción social sobre cuestiones biotecnológicas. Resultados de una investigación cooperativa. EN: López (Coord.) *Experiencias Interculturales en Melilla* (pp. 239-262). Melilla. SATE/Stes y Facultad Educación. Melilla.
- Cabo, J.M. y Enrique C. (2004). Hacia un concepto de Ciencia Intercultural. *Enseñanza de las Ciencias* Volumen 22 (1), pp.137-146.
- Guía INTER (2006). *Una guía para aplicar la educación intercultural en la escuela*. Madrid, MEC (www.uned.es/grupointer)
- Hernández, C. y del Olmo, M. (2004). *Antropología en clase. Una propuesta didáctica para una sociedad multicultural*. Madrid, Síntesis.
- Rodríguez Manzano, I. y Teijo, C (eds.) (2009). *Ayuda al desarrollo: piezas para un puzzle*. Madrid, La Catarata.
- Román, M. y Pernas, B. (2009). *¡Hagan sitio, por favor! La reintroducción de la infancia en la ciudad* Barcelona, Ed. Organismo Autónomo de Parques Nacionales.
- Sánchez, S. y Mesa, M.C. (2002). *Los relatos de convivencia como recurso didáctico. Elaboración de materiales curriculares como estrategia para la prevención y posible modificación de estereotipos negativos en contextos multiculturales*. Málaga, Aljibe.
- Tuvilla Rayo, J. (2007). *La construcción social y educativa de la ciudadanía. Manual de uso*. Almería, Consejería de Educación.
- Pérez Galán, B. (ed.) (2012). *Antropología y desarrollo. discursos, prácticas y actores*. Serie Desarrollo y cooperación. Madrid: IUDC-UCM
- Villena, J.L. (2004). *Análisis de un programa de interaprendizaje comunitario en un distrito marginal de Lima (Perú)*. Granada: UGR.

## ENLACES RECOMENDADOS

[http://cicode.ugr.es/pages/campus\\_melilla](http://cicode.ugr.es/pages/campus_melilla)  
<http://www.aemel.com/>  
<http://www.melillamonumental.org/>  
<http://infoturismomelilla.blogspot.com.es/>  
<http://patrimonioculturalmelillense.blogspot.com.es/>  
<http://melillalavieja.com/>  
[www.oei.es/decada/](http://www.oei.es/decada/)  
<http://www.un.org/es/millenniumgoals/>  
<http://www.medicosdelmundo.org/index.php/mod.documentos/mem.descargar/fichero.DOC-115%232E%23pdf>

## METODOLOGÍA DOCENTE

Clases expositivas, debatidas con el alumnado, en las que se privilegia la aplicación práctica y reflexiva de los contenidos

Trabajos supervisados

Orientación y tutorización

Metodología discursiva y dialéctica

Construcción colaborativa del conocimiento

## EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Existen dos procedimientos de evaluación, de acuerdo con la normativa vigente.

a) Evaluación continua, procesual y formativa: Se tendrá en cuenta el progreso del estudiante valorando los siguientes aspectos:

1. Exposiciones y debates sobre los trabajos realizados (40%):

Criterios:

Utilizar los principales métodos, diseños y técnicas de investigación, tanto cuantitativos como cualitativos, para desarrollar investigaciones de calidad.

Redactar de forma clara y concreta informes de resultados destinados tanto a público experto como a no experto

2. Participación cualificada (40%)

3. Asistencia (20%)

b) Examen final. En el caso de no poder seguir el procedimiento anterior, se realizará un examen final para valorar las competencias logradas durante la asignatura.

## INFORMACIÓN ADICIONAL