

INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO CURRICULAR Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO. Curso 2019-20

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER
Formación Básica	Metodología avanzada de investigación	Investigación en desarrollo curricular y formación del profesorado	1	1	6	Obligatorio
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)			
<p>Grupo presencial: Almudena Ocaña Fernández M. Carmen Pichardo Martínez María Teresa Pozo Llorente</p> <p>Grupo no presencial: Juan Luis Benítez Muñoz José Gutiérrez Pérez Carmen Trigueros Cervantes</p>			<p>Facultad de Ciencias de la Educación. Campus Universitario de Cartuja, 18071-Granada</p> <p>Almudena Ocaña Fernández Departamento de Didáctica de la Expresión Musical Plástica y Corporal. aocafer@ugr.es</p> <p>M. Carmen Pichardo Martínez Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación pichardo@ugr.es</p> <p>María Teresa Pozo Llorente Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación mtpozo@ugr.es</p> <p>Juan Luis Benítez Muñoz Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación jlbenit@ugr.es</p> <p>José Gutiérrez Pérez Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación jguti@ugr.es</p> <p>Carmen Trigueros Cervantes Departamento de Didáctica de la Expresión Musical Plástica y Corporal. ctriguer@ugr.es</p>			
			HORARIO DE TUTORÍAS			



	http://directorio.ugr.es/
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Máster universitario en investigación e innovación en currículum y formación	
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (sí procede)	
<p>Interés y foco en “Education & Educational Research”.</p> <p>Se recomienda la lectura de información documental recomendada, en español y de modo fluido en inglés, sobre naturaleza y métodos de investigación en educación, con énfasis en métodos de investigación.</p>	
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)	
<ul style="list-style-type: none"> - Naturaleza de la investigación educativa - Estadios lógicos de la investigación - Métodos emergentes diferenciales de investigación y didácticas específicas 	
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO	
<p>Cb6, cg1, cg2, cg3, cg4</p> <p>CT1, CT2, CT3, T4, CT7, CT11, CT10</p> <p>CE1, CE2, CE3, CE6, CE9, CE10, CE14, CE15</p>	
OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)	
ra2, ra3, ra4, ra5, ra6, ra7, ra8, ra9, ra10, ra11, ra12, ra13, ra14	
TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA	
<p>BLOQUE I. LA INVESTIGACION EDUCATIVA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Naturaleza y Fundamentos de la investigación educativa. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Investigación científica, método científico y conocimiento científico. 1.2. El conocimiento científico en el campo de la educación. 1.3. Enfoques contemporáneos, tipologías y métodos de investigación en educación. 2. El proceso de investigación: enfoques, diseños y criterios de calidad <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Perspectiva general del proceso de investigación. 2.2. Problemas y líneas de investigación contemporáneas en educación. 2.3. La elección del método de investigación. 2.4. Diseños de investigación, criterios de calidad y rigor de la investigación. 3. Muestras. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Muestras probabilísticas. 3.2. Muestras no probabilísticas. 4. Técnicas e instrumentos de recogida de información. 5. Análisis de datos cuantitativos y cualitativos. 	



BLOQUE II. DISEÑOS EXPERIMENTALES Y CUASIEXPERIMENTALES DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

1. Métodos experimentales
 - 1.1. Características de los diseños
 - 1.2. Variables del diseño experimental
 - 1.3. Fases del diseño experimental
 - 1.4. Tipos de los diseños experimentales
 - 1.5. Ventajas e inconvenientes de este tipo de diseños
2. Métodos cuasiexperimentales
 - 2.1. Características de los diseños
 - 2.2. Investigación básica frente a aplicada
 - 2.3. Clasificación de las estrategias cuasiexperimentales
3. Método ex post facto
 - 3.1. Características
 - 3.2. Clasificación de los estudios ex post-facto
 - Estudios descriptivos
 - Estudios correlacionales

BLOQUE III. LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN CURRÍCULUM Y FORMACIÓN

1. La investigación cualitativa en el contexto social-institucional: método, ética y política.
 - 1.1. Los agentes de la investigación (Bricoleur y Quielt Maker): docentes y estudiantes como investigadores.
 - 1.2. El contenido de la investigación: la producción del currículum y del conocimiento profesional docente.
 - 1.3. Finalidad social, sentido y valores de la investigación educativa.
2. Diversidad de enfoques y métodos en investigación cualitativa
 - 2.1. Estudios fenomenológicos
 - 2.2. Enfoque biográfico-narrativo
 - 2.3. Estudio de casos
 - 2.4. Etnografía
 - 2.5. Investigación-acción participativa e investigación evaluativa
3. Técnicas de recogida de información
 - 3.1. Técnicas conversacionales y narrativas
 - 3.2. Técnicas documentales

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, L.E. (1996). El grupo de discusión en su práctica: memoria social, intertextualidad y acción comunicativa. *Revista internacional e sociología*, 14, 5-36.
- Anguera, M.T., et al. (1995). *Métodos de investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis.
- Arnau, J. (1984). *Diseños experimentales en psicología y educación*. México: Trillas.
- Arnau, J., Anguera, M.T., y Gómez, J. (1990). *Metodología de Investigación en Psicología*. Murcia: Servicio de publicaciones de la Universidad de Murcia
- Ato, M. y Vallejo, G. (2015). *Diseños de investigación en Psicología*. Madrid: Pirámide
- Bisquerra, R. (Coord.) (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Bolívar, A., Domingo, J. y Fernández, M. (2001). *La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. Madrid: La Muralla.
- Bolívar, A. (2004). El conocimiento de la enseñanza: explicar, comprender y transformar, *Mimesis- Ciências Humanas*, 25 (2), 17-42.



- Bolívar, A. (2006). *La identidad profesional del profesorado de Secundaria: Crisis y reconstrucción*. Archidona: Aljibe
- Canales, M. y Peinado, A. (1994). Grupos de discusión, en J. Delgado y J. Gutiérrez (Coords.). *Métodos y técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.
- Catena, A., Ramos, M. M., y Trujillo, H. (2003). *Análisis multivariado: un manual para investigadores*, Madrid: Biblioteca Nueva.
- Contreras, J. y Pérez de Lara, N. (2010) *Investigar la experiencia educativa*. Madrid: Morata.
- Creswell, J. W., y Plano Clark, V. L. (2007). *Designing and conducting mixed methods research*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Creswell, J. (2016) Reflections on the MMIRA The Future of Mixed Methods Task Force Report. *Journal of Mixed Methods Research*, 10(3) 215–219.
- Dawn Mannay (2017) *Métodos visuales, narrativos y creativos en investigación cualitativa*. Madrid: Narcea
- Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (2012). *El campo de la investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (2012). *Paradigmas y perspectivas en disputa. Manual de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- Díaz, (1999), *Técnicas de análisis de datos para investigadores sociales. Aplicaciones prácticas con SPSS para Windows*. Madrid: Ra-Ma
- Elliot, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.
- Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Flick, U. (2015). *El diseño de investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- García Llamas, J. L. (2003). *Métodos de investigación en educación*. Madrid: UNED.
- Goyette, G. Y Lessard-Hérbert, M. (1998). *La investigación-acción. Funciones, fundamentos e instrumentación*. Barcelona: Alerles.
- Gutiérrez, J. (2008). Rompiendo fronteras disciplinares: señas de identidad y códigos epistemológicos de la investigación ambiental, en A. Curiel (Coord.) *Investigación Socio-Ambiental. Paradigmas aplicados en salud ambiental y educación ambiental*. Guadalajara, pp.19-28. México: Universidad de Guadalajara.
- Gutiérrez, J. (2008). La investigación ambiental: dilemas y retos contemporáneos desde la complejidad y la articulación de paradigmas, en A. Curiel (Coord.) *Investigación Socio-Ambiental. Paradigmas aplicados en salud ambiental y educación ambiental*, pp. 97-160. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara..
- Gutiérrez, J. (2011). Metodologías de investigación, en J. Reyes y E. Castro (Coords.) *Contornos educativos de la sustentabilidad*. Guadalajara, pp. 341-378. México: Universidad de Guadalajara.
- Gutiérrez Brito, J. (1999). Consignas para el “despegue” de un grupo de discusión. Un modelo de presentación. *EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 2, 153-166.
- Jakku-Sihvonen, R. y Niemi, H. (Eds.) (2012). *Aprender en Finlandia. La apuesta por un profesorado investigador*. Madrid: Kaleida.
- Jiménez, C. y otros (2012). *Investigación y educación en un mundo en red*. Madrid: MacGrawHill.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1998). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes
- Kvale, S. (2010). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Kushner, S. (2001). *Personalizar la evaluación*. Madrid: Morata.
- Kushner, S. (2017). *Evaluative Research Methods. Managing the complexities of judgment in the field*. Charlotte, NC: IAP
- León, O.G. y Montero, I. (1993). *Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de investigación en psicología y educación*. Madrid: McGraw Hill.
- Llopis Goig, R. (2004). *Grupos de discusión. Manual de aplicación a la investigación social, comercial y comunicativa*. Madrid: ESIC.
- López, F. y Pozo, T. (2002). *Investigar en Educación Social*. Sevilla: Consejería de Relaciones Institucionales.
- Martín Criado, E. (1991). Del sentido como producción: elementos para un análisis sociológico del discurso. En M. Latiesa, *El pluralismo metodológico en investigación social*. Granada: Universidad de Granada.
- Martín Criado, E. (1997). El grupo de discusión como situación social. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 79,



81-112.

- Martínez Rodríguez, J.B. (1990) *Investigación y Curriculum: hacia un enfoque interpretativo de la enseñanza*. Granada: Universidad de Granada.
- Martínez Rodríguez, J.B. (2004) *La evaluación*. San Salvador: Ministerio de Educación de El Salvador.
- McEwan, H. y Egan, K. (Compls.). (1998). *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Meltzoff, J. (2000). *Crítica a la investigación: psicología y campos afines*. Madrid: Alianza Editorial.
- Moreno, R., Martínez, R. y Chacón, S. (2000). *Fundamentos metodológicos en psicología y ciencias afines*. Madrid: Pirámide.
- Murilo, S. y Mena, L. (2006). *Detectives y camaleones: el grupo de discusión. Una propuesta para la investigación educativa*. Madrid: Ágora.
- Navas, M.J. (2001). *Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación en Psicología*. Madrid: UNED.
- Pérez Juste, R. (2006). *Evaluación de Programas Educativos*. Madrid: La Muralla.
- Phil Wood y Joan Smith (2018) *Investigar en educación: Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación*. Madrid: Narcea
- Pujadas, J. J. (1992). *El método biográfico: El uso de las historias de vida en ciencias sociales*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas
- Ramos, M.M., Catena, A., y Trujillo. H. /2004). *Manual de métodos y técnicas de investigación en ciencias del comportamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Rosado, M.A. (2006). *Metodología de investigación y evaluación*. Sevilla: Eduforma-Trillas.
- Simon, H. (2011), *El estudio de caso, Teoría y práctica*, Madrid: Morata
- Stake, R.E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Stake, R. E. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Barcelona: Graó.
- Stake, R. E. (2010). *Qualitative research: Studying how things work*. New York, NY: Guilford Publications.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Universidad de Antioquia
- Tashakkori, A. y Teddlie, C. (Eds.) (2010). *Handbook of mixed methods in social and behavioral research* (2nd Edition). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Tójar, J.C. (2001). *Planificar la Investigación Educativa: una propuesta integrada*. Buenos Aires: Fundec.

ENLACES RECOMENDADOS

<https://explorable.com/es/investigacion-experimental>

<http://www.ssc.wisc.edu/~jpiliavi/357/expt.white.pdf>

L.A.C.E. (1999). Introducción al estudio de caso en educación. Facultad de CC de la Educación, Cádiz. En <http://www2.uca.es/lace/documentos/EC.pdf>.

METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología de Enseñanza-Aprendizaje

La asignatura combinará, en su desarrollo con los tres profesores, tanto en el grupo presencial como no presencial. En las sesiones presenciales, se expondrán los contenidos de cada bloque temático mediante la utilización de material



ugr | Universidad
de Granada

documental de apoyo, así como la utilización de ejemplos prácticos, proponiendo la realización de actividades individuales y grupales. Para cada bloque de contenidos se desarrollarán diferentes actividades en las que el alumnado pondrá en práctica los contenidos tratados y las competencias alcanzadas.

Actividades formativas

- Estudio y/o análisis de los materiales dispuestos y propuestos en cada bloque temático en la plataforma. Los materiales serán lecturas, presentaciones y vídeos explicativos sobre los contenidos específicos de cada bloque.
- Realización autónoma de las actividades para revisar el grado de comprensión de los diferentes bloques temáticos. Se propondrán diferentes tareas para cada bloque temático.
- Actividades de intercambio grupal sobre los contenidos desarrollados en cada bloque, en clase o a través del foro.
- Trabajo autónomo del estudiante, correspondiente a las 108 horas no presenciales de la materia

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.
- Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) EVALUACIÓN CONTINUA (ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA)

- Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.
- Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
- Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.
- Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.
- La evaluación será continua por lo que para ser evaluado será obligatorio una asistencia mínima del 75% de las clases.

Los porcentajes de evaluación se establecerán de la siguiente forma:

- De carácter obligatorio: trabajos grupales sobre cada uno de los tres bloques (puntuación media): 70%.
- De carácter opcional: prueba escrita: 30%

b) EVALUACIÓN ÚNICA FINAL (Ordinaria y Extraordinaria):

Para acogerse a la evaluación única final (según la modificación de la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada el 26 de octubre de 2016, publicado en el BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016), el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, al Coordinador/a del Máster, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder



seguir el sistema de evaluación continua. No obstante lo anterior, por causas excepcionales sobrevenidas y justificadas (motivos laborales, estado de salud, discapacidad, programas de movilidad, representación o cualquier otra circunstancia análoga), podrá solicitarse la evaluación única final fuera de los citados plazos, bajo el mismo procedimiento administrativo.

La evaluación consistirá en la realización de una prueba que será de carácter escrito en el que se recogerán todos los contenidos teóricos y prácticos de los tres módulos de la materia. En este sentido, constará de una parte teórica (50% de la calificación) y otra práctica (50% de la calificación).

La fecha de la evaluación extraordinaria será el 8 de septiembre.

EVALUACIÓN POR INCIDENCIAS

Los estudiantes que no puedan concurrir a la prueba de evaluación, tanto ordinaria como extraordinaria, en la fecha asignada por la Facultad, podrán solicitar al Coordinador/a del Máster la evaluación por incidencias, en los supuestos establecidos en el artículo 9 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada. Dichos supuestos deberán acreditarse adecuadamente en el momento de presentar la solicitud a la Dirección. Este examen por incidencias se regirá por las características de la evaluación continua o única, según el caso.

Asimismo, el alumnado puede solicitar **evaluación extraordinaria por Tribunal** (BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016), para lo cual tendrá que seguir el procedimiento establecido en el artículo 10 de la normativa anteriormente mencionada.

Para finalizar, el sistema de evaluación se adaptará a las necesidades del alumnado con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), atendiendo a las directrices marcadas por el Secretariado para la Inclusión y la Diversidad de la Universidad de Granada como, por ejemplo, la Normativa para la atención al estudiantado con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo (BOUGR núm. 111, de 10 de octubre de 2016).

