GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (∞)

INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO CURRICULAR Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Curso 2020-2021

(Fecha última actualización: 16/07/2020)

(Fecha de aprobación en Comisión Académica del Máster: 17/07/2020)

SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER	TIPO DE ENSEÑANZA	IDIOMA DE IMPARTICIÓN
1º	6	Obligatoria	Presencial / Semipresencial / Virtual	Español

MÓDULO	METODOLOGÍA AVANZADA DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MATERIA	Investigación en desarrollo curricular y formación del profesorado
CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO	Escuela Internacional de Posgrado
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE	**Máster Universitario en investigación e innovación en currículum y formación**
CENTRO EN EL QUE SE IMPARTE LA DOCENCIA	Facultad de Ciencias de la Educación
PROFESORES[1]	
Juan Luis Benítez Muñoz	
DIRECCIÓN	Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación, 2ª planta, Facultad de Ciencias de la Educación. Despacho nº 305 Correo electrónico: jlbenit@ugr.es
TUTORÍAS	http://directorio.ugr.es
José Gutiérrez Pérez	
DIRECCIÓN	Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, 1ª planta, Facultad de Ciencias de la Educación Despacho nº 214.10. Correo electrónico: jguti@ugr.es
TUTORÍAS	http://directorio.ugr.es
Almudena Ocaña Fernández	
DIRECCIÓN	Dpto. de Didáctica de la Expresión Musical Plástica y Corporal, planta Baja, Facultad de Ciencias de la Educación. Despacho nº 110.6. Correo electrónico: aocafer@ugr.es

[1] Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/!)

TUTORÍAS	http://directorio.ugr.es
M. Carmen Pichardo Martínez	
DIRECCIÓN	Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación, 2ª planta, Facultad de Ciencias de la Educación. Despacho nº 341.3. Correo electrónico: pichardo@ugr.es
María Teresa Pozo Llorente	
DIRECCIÓN	Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, 1ª planta, Facultad de Ciencias de la Educación. Despacho nº 214.7. Correo electrónico: mtpozo@ugr.es
TUTORÍAS	http://directorio.ugr.es
Carmen Trigueros Cervantes	
DIRECCIÓN	Dpto. de Didáctica de la Expresión Musical Plástica y Corporal, planta Baja, Facultad de Ciencias de la Educación. Despacho nº 116. Correo electrónico: ctriguer@ugr.es
TUTORÍAS	http://directorio.ugr.es

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CG1 Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas.

CG2 Integrar conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos educativos relacionados con áreas del currículum y la formación.

CG3 Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación.

CG4 Adoptar -en todos los aspectos relacionados con la innovación y la investigación en educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él.

CE2 - Poseer una panorámica amplia de marcos teórico conceptuales, contextuales y epistemológicos de currículum y formación.

CE3 - Analizar investigaciones educativas que impliquen diferentes herramientas en el acceso, proceso e

interpretación de resultados.

CE6 - Capacidad de formular problemas de investigación educativa, justificando su importancia, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada al problema formulado.

CE9 - Conocer y ser capaz de utilizar las principales fuentes documentales institucionales para revisar el estado de la cuestión en las áreas del currículum y la formación como ámbito científico de investigación.

CE10 - Capacidad de diseñar un plan de trabajo en el que utilizar con propiedad herramientas para recoger, analizar y validar evidencias tanto cuantitativas como cualitativas.

CE14 - Defender públicamente con propiedad y pertinencia un proyecto de trabajo, estudio de revisión o informe de investigación o innovación educativa.

CE15 - Conocer la evolución y estado actual de los ámbitos prioritarios en el estudio del currículum y la formación, identificando nuevas líneas de acción.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa.

CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución.

CT3 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio.

CT4 - Manejar y gestionar argumentalmente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0)

CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa)

OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

1. Posee una panorámica amplia de marcos teórico-conceptuales, contextuales y epistemológicos de la metodología de investigación más apropiada al objeto y ámbito de estudio (enfoques, procedimientos e instrumentos de recogida y análisis de datos).
2. Conoce y posee criterio para seleccionar enfoques de investigación y métodos de obtención de evidencias y de análisis de las mismas acordes (con pertinencia, coherencia y propiedad) al objeto de estudio seleccionado.
3. Formula, argumentada y pertinentemente, problemas de innovación o investigación en el ámbito de los estudios curriculares y la formación específica en algún área de conocimiento.
4. Analiza investigaciones educativas y distingue elementos, teorías y metodologías empleadas.
5. Realiza informes, síntesis y reflexiones sobre problemas y metodologías de investigación.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

1. NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: Sentido, proceso y metodologías de la investigación educativa.
2. ESTADIOS LÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN: Elección del problema. Objetivos e hipótesis. Diseño de una investigación educativa - Búsqueda y análisis bibliográfico. Procesos de instrumentación

científica, recogida y análisis de datos. Presentación, discusión y difusión científica de resultados. Redacción de informes de investigación.

3. MÉTODOS EMERGENTES DIFERENCIALES DE INVESTIGACIÓN Y DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS: Metodología cualitativa: estudios de caso y biográfico- narrativa. Metodologías cualitativas y participativas en investigación educativa. Estudios cuasiexperimentales.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO - PRÁCTICO:

BLOQUE I. LA INVESTIGACION EDUCATIVA

1. Naturaleza y Fundamentos de la investigación educativa.
   1.1. Investigación científica, método científico y conocimiento científico.
   1.2. El conocimiento científico en el campo de la educación.
   1.3. Enfoques contemporáneos, tipologías y métodos de investigación en educación.
2. El proceso de investigación: enfoques, diseños y criterios de calidad
   2.1. Perspectiva general del proceso de investigación.
   2.2. Problemas y líneas de investigación contemporáneas en educación.
   2.3. La elección del método de investigación.
   2.4. Diseños de investigación, criterios de calidad y rigor de la investigación.
3. Muestreos.
   3.1. Muestreos probabilísticos.
   3.2. Muestreos no probabilísticos.
4. Técnicas e instrumentos de recogida de información.
5. Análisis de datos cuantitativos y cualitativos.

BLOQUE II. DISEÑOS EXPERIMENTALES Y CUASIEXPERIMENTALES DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

1. Métodos experimentales
2. Características de los diseños
   2.1. Variables del diseño experimental
   2.2. Fases del diseño experimental
   2.3. Tipos de los diseños experimentales
   2.4. Ventajas e inconvenientes de este tipo de diseños
3. Métodos cuasiexperimentales
   3.1. Características de los diseños
   3.2. Investigación básica frente a aplicada
   3.3. Clasificación de las estrategias cuasiexperimentales
4. Método ex post facto
   4.1. Características
   4.2. Clasificación de los estudios ex post-facto
   - Estudios descriptivos
   - Estudios correlacionales

BLOQUE III. LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN CURRÍCULUM Y FORMACIÓN

1. La investigación cualitativa en el contexto social-institucional: método, ética y política.
   1.1. Los agentes de la investigación (Bricoleur y Quielt Maker): docentes y estudiantes como investigadores. 1.2. El contenido de la investigación: la producción del currículum y del conocimiento profesional docente. 1.3. Finalidad social, sentido y valores de la investigación educativa.
2. Diversidad de enfoques y métodos en investigación cualitativa

2.1. Estudios fenomenológicos
2.2. Enfoque biográfico-narrativo
2.3. Estudio de casos
2.4. Etnografía
2.5. Investigación-acción participativa e investigación evaluativa

3. Técnicas de recogida de información
3.1. Técnicas conversacionales y narrativas
3.2. Técnicas documentales
3.3. Técnicas observacionales

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Anguera, M.T., et al. (1995). *Métodos de investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis.
- Arnau, J. (1984). *Diseños experimentales en psicología y educación*. México: Trillas.
- Arnau, J., Anguera, M.T., y Gómez, J. (1990). *Metodología de Investigación en Psicología*. Murcia: Servicio de publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Ato, M. y Vallejo, G. (2015). *Diseños de investigación en Psicología*. Madrid: Pirámide
- Bisquerra, R. (Coord.) (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Bolívar, A., Domingo, J. y Fernández, M. (2001). *La investigación biográfico-narrativo en educación. Enfoque y metodología.* Madrid: La Muralla.
- Contreras, J. y Pérez de Lara, N. (2010) *Investigar la experiencia educativa*. Madrid: Morata.
- Creswell, J. W., y Plano Clark, V. L. (2007). *Designing and conducting mixed methods research*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Creswell , J. (2016) Reflections on the MMIRA The Future of Mixed Methods Task Force Report. *Journal of Mixed Methods Research*, 10(3) 215–219.
- Dawn Mannay (2017) *Métodos visuales, narrativos y creativos en investigación cualitativa*. Madrid: Narcea
- Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (2012). *El campo de la investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
  Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (2012). *Paradigmas y perspectivas en disputa. Manual de investigación cualitativa.* Barcelona: Gedisa.
- Díaz, (1999), *Técnicas de análisis de datos para investigadores sociales. Aplicaciones prácticas con SPSS para Windows*. Madrid: Ra-Ma
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Flick, U. (2015). *El diseño de investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- García Llamas, J. L. (2003). *Métodos de investigación en educación*. Madrid: UNED.
- Gutiérrez, J. (2008). Rompiendo fronteras disciplinares: señas de identidad y códigos epistemológicos de la investigación ambiental. En A. Curiel (Coord.) *Investigación Socio-Ambiental. Paradigmas aplicados en salud ambiental y educación ambiental.* Guadalajara, pp.19-28. México: Universidad de Guadalajara.
- Gutiérrez, J. (2008). La investigación ambiental: dilemas y retos contemporáneos desde la complejidad y la articulación de paradigmas. En A. Curiel (Coord.) *Investigación Socio-Ambiental. Paradigmas aplicados en salud ambiental y educación ambiental*, pp. 97-160. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.
- Gutiérrez, J. (2011). Metodologías de investigación. En J. Reyes y E. Castro (Coords.) *Contornos educativos de la sustentabilidad. Guadalajara,* pp. 341-378. México: Universidad de Guadalajara.
- Gutiérrez Brito, J. (1999). Consignas para el "despegue" de un grupo de discusión. Un modelo de presentación. *EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales,* 2, 153-166.
- Jakku-Sihvoven, R. y Niemi, H. (Eds.) (2012). *Aprender en Finlandia. La apuesta por un profesorado investigador*. Madrid: Kaleida.
- Jiménez, C. y otros (2012). *Investigación y educación en un mundo en red*. Madrid: MacGrawHill.
- Kvale, S. (2010). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

- Kushner, S. (2001). *Personalizar la evaluación*. Madrid: Morata.
- Kushner, S. (2017). *Evaluative Research Methods. Managing the complexities of judgment in the field*. Charlotte, NC: IAP
- León, O.G. y Montero, I. (1993). *Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de investigación en psicología y educación*. Madrid: McGraw Hill.
- López, F. y Pozo, T. (2002). *Investigar en Educación Social*. Sevilla: Consejería de Relaciones Institucionales.
- Martín Criado, E. (1997). El grupo de discusión como situación social. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas,* 79, 81-112.
- Martínez Arias, R., Castellanos, M.A., Chacón, J.C. (2016). Métodos de investigación en psicología. EOS: Madrid.
- Martínez Rodríguez, J.B. (1990) Investigación y Currículum: *hacia un enfoque interpretativo de la enseñanza.* Granada: Universidad de Granada.
- Meltzoff, J. (2000*). Crítica a la investigación: psicología y campos afines*. Madrid: Alianza Editorial.
- Moreno, R., Martínez, R. y Chacón, S. (2000). *Fundamentos metodológicos en psicología y ciencias afines*. Madrid: Pirámide.
- Murillo, S. y Mena, L. (2006). *Detectives y camaleones: el grupo de discusión. Una propuesta para la investigación educativa.* Madrid: Ágora.
- Navas, M.J. (2001). *Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación en Psicología.* Madrid: UNED.
- Pérez Juste, R. (2006). *Evaluación de Programas Educativos.* Madrid: La Muralla.
- Wood, P. y Smith, J. (2018) *Investigar en educación: Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación*. Madrid: Narcea
- Pujadas, J. J. (1992). *El método biográfico: El uso de las historias de vida en ciencias sociales*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas
- Rosado, M.A. (2006). *Metodología de investigación y evaluación*. Sevilla: Eduforma-Trillas.
- Simon, H. (2011), *El estudio de caso, Teoría y práctica*, Madrid: Morata.
- Stake, R.E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Stake, R. E. (2010). *Qualitative research: Studying how things work*. New York, NY: Guilford Publications.
- Stake, R. E. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares.* Barcelona: Graó.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Universidad de Antioquia
- Tashakkori, A. y Teddlie, C. (Eds.) (2010). *Handbook of mixed methods in social and behavioral research* (2nd Edition). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Trigueros-Cervantes, C., Rivera-García, E., y Rivera-Trigueros, I. (2018). *Técnicas conversacionales y narrativas. Investigación cualitativa con Software NVivo*. Universidad de Granada. Escuela Andaluza de salud Pública.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Alonso, L.E. (1996). El grupo de discusión en su práctica: memoria social, intertextualidad y acción comunicativa. *Revista internacional de sociología*, 14, 5-36.
- Bolívar, A. (2004). El conocimiento de la enseñanza: explicar, comprender y transformar, *Mimesis-Ciẽncias Humanas*, 25 (2), 17-42.
- Bolívar, A. (2006). *La identidad profesional del profesorado de Secundaria: Crisis y reconstrucción*. Archidona: Aljibe.
- Canales, M. y Peinado, A. (1994). Grupos de discusión. En J. Delgado y J. Gutiérrez (Coords.). *Métodos y técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.
- Catena, A., Ramos, M. M., y Trujillo, H. (2003). *Análisis multivariado: un manual para investigadores*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Elliot, J. (1990). *La Investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.
- Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la Investigación-acción*. Madrid: Morata.
- Goyette, G. y Lessard-Hérbert, M. (1998). *La Investigación-acción. Funciones, fundamentos e*

instrumentación. Barcelona: Alerles.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1998). *Cómo planificar la Investigación-acción*. Barcelona: Laertes
- Llopis Goig, R. (2004). *Grupos de discusión. Manual de aplicación a la investigación social, comercial y comunicativa*. Madrid: ESIC.
- Martín Criado, E. (1991). Del sentido como producción: elementos para un análisis sociológico del discurso. En M. Latiesa, *El pluralismo metodológico en investigación social*. Granada: Universidad de Granada.
- Martínez Rodríguez, J.B. (2004) *La evaluación*. San Salvador: Ministerio de Educación de El Salvador.
- McEwan, H. y Egan, K. (Compls.). (1998). *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Ramos, M.M., Catena, A., y Trujillo. H. (2004). *Manual de métodos y técnicas de investigación en ciencias del comportamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Sancho, J.M, Hernández, F. , Montero, L., De Pablos, J., Rivas, I. y Ocaña, A. (Coords.) (2020). *Caminos y derivas para otra investigación educativa social.* Barcelona: Octaedro.
- Tójar, J.C. (2001). *Planificar la Investigación Educativa: una propuesta integrada*. Buenos Aires: Fundec

ENLACES RECOMENDADOS (OPCIONAL)

https://explorable.com/es/investigacion-experimental

http://www.ssc.wisc.edu/~jpiliavi/357/expt.white.pdf

L.A.C.E. (1999). Introducción al estudio de caso en educación. Facultad de CC de la Educación, Cádiz. En http://www2.uca.es/lace/documentos/EC.pdf.

METODOLOGÍA DOCENTE

- Metodología de Enseñanza-Aprendizaje

La asignatura combinará, en su desarrollo con los tres profesores, tanto en el grupo presencial como no presencial. En las sesiones presenciales o clases magistrales, se expondrán los contenidos de cada bloque temático mediante la utilización de material documental de apoyo, así como la utilización de ejemplos prácticos en talleres, proponiendo la realización de actividades individuales y/o grupales. Para cada bloque de contenidos se desarrollarán diferentes actividades en las que el alumnado pondrá en práctica los contenidos tratados y las competencias alcanzadas.

- Actividades formativas

- Estudio y/o análisis de los materiales dispuestos y propuestos en cada bloque temático en la plataforma. Los materiales serán lecturas, presentaciones y videos explicativos sobre los contenidos específicos de cada bloque.
- Realización autónoma de las actividades para revisar el grado de comprensión de los diferentes bloques temáticos. Se propondrán diferentes tareas para cada bloque temático.
- Actividades o seminarios de intercambio grupal sobre los contenidos desarrollados en cada bloque, en clase, a través del foro o videoconferencias.
- Trabajo autónomo del estudiante, correspondiente a las 108 horas no presenciales de la materia

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

CONVOCATORIA ORDINARIA

El artículo 17 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración critica de los mismos.
- Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
- Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.

La evaluación será continua por lo que para ser evaluado será obligatorio una asistencia mínima del 75% de las clases.

Los porcentajes de evaluación se establecerán de la siguiente forma:

- Trabajos grupales y/o individuales sobre cada uno de los tres bloques temáticos (puntuación media): 70%-100%.
- Actividad individual especifica que tendrá un carácter opcional: 0%-30%.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se tendrá en cuenta la situación académica específica en la que se encuentra cada estudiante respecto a las partes de la materia superada en la convocatoria ordinaria.

ESTUDIANTADO PROCEDENTE DE LA EVALUACIÓN CONTINUA

- Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración critica de los mismos.
- Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
- Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.

- La evaluación será continua por lo que para ser evaluado será obligatorio una asistencia mínima del 75% de las clases.

Los porcentajes de evaluación se establecerán de la siguiente forma:

- De carácter obligatorio: trabajos grupales y/o individuales sobre cada uno de los tres bloques (puntuación media): 70%.
- De carácter opcional: prueba escrita: 30%

ESTUDIANTADO NO PROCEDENTE DE LA EVALUACIÓN CONTINUA

La evaluación extraordinaria se basará, exclusivamente, en una prueba evaluativa de conocimientos teórico/prácticos que supondrá el 100% de la calificación. Esta calificación responderá a la puntuación ponderada de los siguientes aspectos:

- Contenidos teóricos: 50%
- Contenidos prácticos: 50%

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA *NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA*

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas. Lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

La evaluación en tal caso consistirá en:

- La realización de una prueba de evaluación en el que se recogerán todos los contenidos teóricos y prácticos de los tres módulos de la materia. En este sentido, constará de una parte teórica (50% de la calificación) y otra práctica (50% de la calificación).

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
http://directorio.ugr.es	Se podrán utilizar los siguientes medios: • Tutorías presenciales • Correo electrónico • PRADO • Google Meet • Skype • Zoom

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

GRUPO VIRTUAL

No se realizará ninguna variación con respecto a la situación de normalidad al tratarse de un grupo con clases no presenciales.

GRUPO PRESENCIAL

- Las sesiones de teoría de la asignatura se realizarán, si fuese posible, de forma presencial. En su defecto, se desarrollarán las clases de manera no presencial por distintas modalidades online, preferentemente de manera sincrónica, mediante los programas recomendados por la Universidad de Granada, como Google Meet o similares. Igualmente, se podrán realizar presentaciones de manera asincrónica utilizando la plataforma PRADO.
- En lo posible, se alojará en la plataforma PRADO las presentaciones físicas de las clases, que pueden ser transparencias en Power Point, grabaciones en Youtube, web y blogs utilidades, artículos de acceso abierto, etc., con referencia a la parte del temario de la asignatura con la que se corresponde.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

GRUPO VIRTUAL

No se realizará ninguna variación con respecto a la situación de normalidad al tratarse de un grupo con clases no presenciales.

GRUPO PRESENCIAL

- Se tendrán en cuenta todos los criterios de evaluación establecidos más arriba, tanto en las modalidades presencial y virtual que la situación requiera. Se podrá demandar la realización y entrega física o virtual de trabajos, proyectos, y resolución de casos prácticos, y/o entrega final de portafolios de forma presencial y/o virtual, mediante PRADO y/o correo institucional, preferentemente.
- Se podrá realizar la prueba escrita final, cuando concluya el desarrollo de la asignatura, por los medios físicos tradicionales por grupos, respetando las normas de higiene y protección individual y seguridad y distancia social establecidas para evitar posibles contagios del SARS CoV-2 y COVID 19. Cabe la posibilidad de realizar pruebas por medios telemáticos, mediante los programas virtuales de preguntas online (formularios como los propios de PRADO Examen, o, en su caso, a través de la plataforma volcando las preguntas de HotPotatoes, Google Doc, Quiz, Kahooit o similares, exportándolos a PRADO mediante su archivo en formato WebCT), informando previamente de la modalidad seleccionada a través de PRADO.
- El cómputo y ponderación de las calificaciones será el mismo contemplado en la situación de normalidad, sólo que se realizará por múltiples medios, que se ajusten tanto a las posibilidades del docente y como del estudiante.

Convocatoria Extraordinaria

GRUPO VIRTUAL

No se realizará ninguna variación con respecto a la situación de normalidad al tratarse de un grupo con clases no presenciales.

GRUPO PRESENCIAL

Es presumible que la cantidad de estudiantes que acude a esta convocatoria sea menor que en la

convocatoria ordinaria, por lo que no se modificará con respecto a la situación de normalidad. No obstante, se garantizará el cumplimiento de normas de protección y seguridad para mitigar contagios de SARS CoV-2 y COVID 19 en la prueba presencial. No obstante, puede sustituirse la modalidad anterior por la virtual, como se establece también en la convocatoria ordinaria.

Evaluación Única Final

GRUPO VIRTUAL

No se realizará ninguna variación con respecto a la situación de normalidad al tratarse de un grupo con clases no presenciales.

GRUPO PRESENCIAL

- Como en el caso de la situación de normalidad este tipo de evaluación consistirá en la realización de una prueba de evaluación en el que se recogerán todos los contenidos teóricos y prácticos de los tres módulos de la materia. En este sentido, constará de una parte teórica (50% de la calificación) y otra práctica (50% de la calificación). Cabe la posibilidad de realizar pruebas por medios telemáticos, mediante los programas virtuales de preguntas online (formularios como los propios de PRADO Examen, o, en su caso, a través de la plataforma volcando las preguntas de HotPotatoes, Google Doc, Quiz, Kahooit o similares, exportándolos a PRADO mediante su archivo en formato WebCT), informando previamente de la modalidad seleccionada a través de PRADO.

ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
http://directorio.ugr.es	• Correo electrónico • PRADO • Google Meet • Zoom • Skype

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- Las sesiones se llevarán a cabo de manera no presencial, por medios diversos y complementarios, tal y como se había planteado para la parte no presencial del escenario A.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

- Se priorizará la evaluación continua y se tendrán en cuenta los mismos criterios que en las situaciones anteriores, teniendo en cuenta la participación en las clases on-line, posibles debates, resolución de casos prácticos, entrega final de trabajos, mediante foros, PRADO, correo, etc. Igualmente se utilizarán las herramientas necesarias para realizar las pruebas de evaluación como PRADO Examen o similares.
- El cómputo y ponderación de las calificaciones será el mismo contemplado en las anteriores situaciones, sólo que se realizará por múltiples medios, que se ajusten tanto a las posibilidades del docente y como del estudiante.

Convocatoria Extraordinaria
• Se tendrá en cuenta la situación académica específica en la que se encuentra cada estudiante respecto a las partes de la materia superada en la convocatoria ordinaria. • El cómputo y ponderación de las calificaciones será el mismo contemplado en las anteriores situaciones, sólo que se realizará por múltiples medios, que se ajusten tanto a las posibilidades del docente y como del estudiante.
Evaluación Única Final
Como en el caso de la situación anteriores este tipo de evaluación consistirá en la realización de una prueba de evaluación en el que se recogerán todos los contenidos teóricos y prácticos de los tres módulos de la materia. En este sentido, constará de una parte teórica (50% de la calificación) y otra práctica (50% de la calificación). Las pruebas se realizarán por medios telemáticos, mediante los programas virtuales de preguntas online (formularios como los propios de PRADO Examen, o, en su caso, a través de la plataforma volcando las preguntas de HotPotatoes, Google Doc, Quiz, Kahooit o similares, exportándolos a PRADO mediante su archivo en formato WebCT), informando previamente de la modalidad seleccionada a través de PRADO