

# INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN E INTERVENCIÓN EN DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM

Curso 2020-2021

(Fecha última actualización: 10/07/2020)

(Fecha de aprobación en Comisión Académica del Máster: 17/07/2020)

SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER	TIPO DE ENSEÑANZA	IDIOMA DE IMPARTICIÓN
2º	6	Optativa	Presencial	Español
<b>MÓDULO</b>	ESPECIALIZACIÓN EN ÁREAS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			
<b>MATERIA</b>	Investigación, innovación e intervención en didáctica y currículum			
<b>CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO</b>	Escuela Internacional de Posgrado			
<b>MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE</b>	<b>Máster Universitario en Investigación e Innovación en Currículum y Formación</b>			
<b>CENTRO EN EL QUE SE IMPARTE LA DOCENCIA</b>	Facultad Ciencias de la Educación			
<b>PROFESORES<sup>(1)</sup></b>				
Manuel Fernández Cruz				
<b>DIRECCIÓN</b>	Dpto. Didáctica y Organización Escolar, 2ª planta, Facultad Ciencias de la Educación. Despacho nº 255. Correo electrónico: manuelfernandezcruz@ugr.es			
<b>Tutorías</b>	<a href="https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/5d5302826f347069d5aacde78ed8fa62">https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/5d5302826f347069d5aacde78ed8fa62</a>			
María Asunción Romero López				
<b>DIRECCIÓN</b>	Dpto. Didáctica y Organización Escolar, 2ª planta, Facultad Ciencias de la Educación. Despacho nº 203 Correo electrónico: romerol@ugr.es			
<b>Tutorías</b>	<a href="https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/293ba78f1ddb840ef1cd98317da7f20d">https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/293ba78f1ddb840ef1cd98317da7f20d</a>			
<b>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS</b>				
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES</b>				

<sup>1</sup> Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/>)



CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios  
CG1 - Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas  
CG3 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él  
CE2 - Poseer una panorámica amplia de marcos teórico-conceptuales, contextuales y epistemológicos de currículum y formación  
CE3 - Analizar investigaciones educativas que impliquen diferentes herramientas en el acceso, proceso e interpretación de resultados  
CE5 - Reconocer y valorar de manera sistemática los principales elementos que definen y justifican un problema de investigación en currículum y formación  
CE8 - Capacidad, destreza y actitud para organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio de las especialidades curriculares y formativas realizando acciones concretas propias de la investigación educativa  
CE10 - Capacidad de diseñar un plan de trabajo en el que utilizar con propiedad herramientas para recoger, analizar y validar evidencias tanto cuantitativas como cualitativas  
CE13 - Redactar informes de investigación educativa fundamentados con profundidad, orden, claridad y rigor

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución  
CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0)  
CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa)  
CT6 - Emplear criterios de ética y deontología profesional en la investigación e innovación educativa  
CT9 - Tomar la iniciativa en las distintas acciones necesarias para implementar los procesos de innovación y mejora que se desarrollan en las instituciones educativas  
CT10 - Valorar la investigación e innovación en currículum y formación como fuente de mejora de los procesos educativos

#### OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

El alumno sabrá/comprenderá:  
Conocer los desafíos educativos actuales y sus formas de investigación y mejora  
Mediante el examen de investigaciones y proyectos de innovación docente en

- Teorías curriculares
- Modelos de diseño curricular



- Modelos de Enseñanza-Aprendizaje
- Diseño de programaciones didácticas
- Mejora e innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje desde el centro educativo.
- Conocimiento didáctico general, conocimiento pedagógico y específico.

Sabrán conocer las propuestas de investigación para el cambio y la mejora educativa en los siguientes ámbitos:

1. Investigación e innovación en didáctica y currículum.
2. Investigación e innovación en metodologías de la enseñanza.
3. Investigación e innovación en innovación curricular.

El alumno será capaz de:

- Trasladar los conocimientos adquiridos sobre los distintos ámbitos de estudio dentro de la Didáctica y el Currículum a sus proyectos y propuestas de investigación
- Analizar críticamente los distintos planteamientos de investigación en los ámbitos descritos anteriormente y desarrollar en los alumnos un juicio personal que les permita discernir su validez, fiabilidad, utilidad, etc.

#### BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

Esta asignatura pretende dotar a los estudiantes de capacidades e instrumentos para la reflexión colectiva sobre la temática de la didáctica y el currículum, así como de estrategias investigadoras dentro de estos ámbitos de estudio.

#### TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

1. Propuestas de investigación e innovación en el ámbito de la teoría y diseño curricular. Perspectivas actuales para su estudio y mejora.
2. Propuestas de investigación e innovación en el ámbito del currículum en la práctica. Plan de acción curricular desde el centro educativo.
3. Propuestas de investigación e innovación en el ámbito de estudio de los modelos de enseñanza-aprendizaje. Distintas propuestas y perspectivas.
4. Propuestas de investigación e innovación en el ámbito del diseño de programaciones didácticas. Diseño y desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas.
5. Propuestas de investigación e innovación en el ámbito de la mejora e innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje desde los centros educativos.
6. Propuestas de investigación e innovación en el estudio del conocimiento didáctico en materias específicas.
7. Propuestas de investigación en didáctica intercultural. Marco teórico e investigador de la investigación didáctica intercultural. Propuestas pedagógicas innovadoras en investigación intercultural.
8. Propuestas de investigación en espacios virtuales. Aprendizaje en aulas sin paredes.
9. Análisis y discusión de investigaciones sobre los distintos ámbitos teóricos.

TEMARIO PRÁCTICO:

- Seminarios/Talleres
- Observación y discusión de investigaciones sobre los distintos ámbitos teóricos
- Aplicación de conocimientos a su temática de investigación.
- 

#### BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:



- Fernández Cruz, M. (2015). Formación de profesionales de la Educación. Un enfoque profundo. Mountain Blue: DUP.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Fernández Cruz, M. y otros (2002). Institucionalización de la educación secundaria obligatoria. Evaluación del proceso de implantación en Andalucía. Un estudio de caso. Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado 6 (1-2).
- Hargreaves, A. Lieberman, A., Fullan, M. y Hopkins, D. (2001). International Handbook of Educational Change. Boston. Kluwer Academic Publishers.
- Harris, A. (2006). Leading change in schools in difficulty. Journal of Educational Change 7, 9-18.
- León, M. J. y otros (2010). Innovación docente de calidad y mejora de la enseñanza universitaria. Proyecto de estudios y análisis: innovación docente. Ministerio de Educación.
- Gijón, J. (coord.) (2016). Formación por competencias y competencias para la formación: perspectivas desde la investigación. Madrid: Síntesis.
- MacArthur, C. A., Graham, S. y Fitzgerald, J. (2006). Handbook of Education Research. New York: Guilford Press.
- Mallorga, M.J. y Madrid, D. (2010). Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. Tendencias Pedagógicas, 15, 91-111.
- Medina, A. y Salvador, F. (cords.) (2002). Didáctica General. Madrid: Pearson.
- Paredes, J., Guitert, M. y Rubia, B. (2015). La innovación y la tecnología educativa como base de la formación inicial del profesorado para la renovación de la enseñanza. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 14 (1), 101-114.
- Rodríguez, A. (coord.) (2015). Un currículo para adaptaciones múltiples. Ajustar intervenciones tras evaluar necesidades. Madrid: EOS.
- Salvador, F. y Diéguez, J.L. y Bolívar, A. (dirs.) (2004). Diccionario enciclopédico de Didáctica. Málaga: Aljibe.

#### METODOLOGÍA DOCENTE

- Lección, organización o presentación de contenidos por parte del docente
- Seminarios
- Proyectos de trabajo
- Exposiciones, debates en clase, discusiones grupales
- Trabajo autónomo y en grupo con experiencias y simulaciones en el aula

#### EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

##### CONVOCATORIA ORDINARIA

El artículo 18 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final.

- Asistencia y participación en clase, seminarios, etc. (25%).
- Elaboración de un portfolio con la reflexión personal realizada sobre las distintas sesiones y su posible aplicación en un trabajo de investigación y un informe final crítico de lo que éstas han aportado a un problema de investigación de interés para el estudiante (75%).

##### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria



dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

- Elaboración de un portfolio con la reflexión personal realizada sobre las distintas sesiones y su posible aplicación en un trabajo de investigación y un informe final crítico de lo que éstas han aportado a un problema de investigación de interés para el estudiante.

**DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA**

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas. Lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

- Elaboración de un portfolio con la reflexión personal realizada sobre las distintas sesiones y su posible aplicación en un trabajo de investigación y un informe final crítico de lo que éstas han aportado a un problema de investigación de interés para el estudiante.

**ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)**

**ATENCIÓN TUTORIAL**

HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/293ba78f1ddb840ef1cd98317da7f20d">https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/293ba78f1ddb840ef1cd98317da7f20d</a></li> <li>• <a href="https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/5d5302826f347069d5aacde78ed8fa62">https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/5d5302826f347069d5aacde78ed8fa62</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las tutorías podrán realizarse a través de los siguientes medios:</li> <li>• Correo electrónico</li> <li>• Video conferencia con Google Meet</li> </ul>

**MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE**

- De acuerdo con las medidas del Plan de Contingencia propuestas para este centro, si el espacio reservado no permite la distancia social recomendada se realizarán grupos reducidos de teoría con presencialidad alternada por sesiones (la mitad del grupo asistirá presencialmente y la otra mitad de manera online).

**MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)**

**Convocatoria Ordinaria**

- Asistencia y participación en clase, seminarios, etc. (25%).
- Elaboración de un portfolio con la reflexión personal realizada sobre las distintas sesiones y su posible aplicación en un trabajo de investigación y un informe final crítico de lo que éstas han aportado a un problema de investigación de interés para el estudiante (75%).



<b>Convocatoria Extraordinaria</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de un portfolio con la reflexión personal realizada sobre las distintas sesiones y su posible aplicación en un trabajo de investigación y un informe final crítico de lo que éstas han aportado a un problema de investigación de interés para el estudiante (100%). Entrega mediante Prado</li> </ul>	
<b>Evaluación Única Final</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de un portfolio con la reflexión personal realizada sobre las distintas sesiones y su posible aplicación en un trabajo de investigación y un informe final crítico de lo que éstas han aportado a un problema de investigación de interés para el estudiante (100%). Entrega mediante Prado</li> </ul>	
<b>ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)</b>	
<b>ATENCIÓN TUTORIAL</b>	
<b>HORARIO</b> (Según lo establecido en el POD)	<b>HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL</b> (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
<a href="https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/293ba78f1ddb840ef1cd98317da7f20d">https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/293ba78f1ddb840ef1cd98317da7f20d</a> <a href="https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/5d5302826f347069d5aacde78ed8fa62">https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/5d5302826f347069d5aacde78ed8fa62</a>	Las tutorías podrán realizarse a través de los siguientes medios: <ul style="list-style-type: none"> <li>Correo electrónico</li> <li>Vídeo conferencia con Google Meet</li> </ul>
<b>MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE</b>	
Las sesiones de teoría se llevarán a cabo de manera no presencial, por medios diversos y complementarios: <ul style="list-style-type: none"> <li>Grabación de las clases con Google Meet</li> <li>Publicación en Prado2 de las presentaciones de los temas Power Point con o sin audio</li> <li>Incorporación de vídeos sobre temáticas concretas</li> <li>Cuestiones sobre los temas teóricos</li> <li>Foro en PRADO2 para la discusión de trabajos teóricos o prácticos</li> </ul>	
<b>MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)</b>	
<b>Convocatoria Ordinaria</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asistencia y participación en clase, seminarios, etc. (25%).</li> <li>Elaboración de un portfolio con la reflexión personal realizada sobre las distintas sesiones y su posible aplicación en un trabajo de investigación y un informe final crítico de lo que éstas han aportado a un problema de investigación de interés para el estudiante (75%).</li> </ul>	
<b>Convocatoria Extraordinaria</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de un portfolio con la reflexión personal realizada sobre las distintas sesiones y su posible aplicación en un trabajo de investigación y un informe final crítico de lo que éstas han aportado a un problema de investigación de interés para el estudiante (100%). Entrega mediante Prado</li> </ul>	
<b>Evaluación Única Final</b>	



- 
- Elaboración de un portfolio con la reflexión personal realizada sobre las distintas sesiones y su posible aplicación en un trabajo de investigación y un informe final crítico de lo que éstas han aportado a un problema de investigación de interés para el estudiante (100%). Entrega mediante Prado

