

INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN E INTERVENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Curso 2020-2021

(Fecha última actualización: 08/07/2020)

(Fecha de aprobación en Comisión Académica del Máster: 17/07/2020)

SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER	TIPO DE ENSEÑANZA	IDIOMA DE IMPARTICIÓN
2º	6	Optativa	Virtual	Español
MÓDULO		ESPECIALIZACIÓN EN ÁREAS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
MATERIA		Investigación, innovación e intervención en Didáctica de las Ciencias Sociales		
CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO		Escuela Internacional de Posgrado		
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE		Máster Universitario en investigación e innovación en currículum y formación		
CENTRO EN EL QUE SE IMPARTE LA DOCENCIA		Facultad de Ciencias de la Educación		
PROFESORES ⁽¹⁾				
Andrés Palma Valenzuela				
DIRECCIÓN		Dpto. Didáctica de las Ciencias Sociales, planta baja, Facultad de Ciencias de la Educación. Despacho nº 120. Correo electrónico: andrespalma@ugr.es		
TUTORÍAS		Ver http://directorio.ugr.es/		
Mª de la Encarnación Cambil Hernández				
DIRECCIÓN		Dpto. Didáctica de las Ciencias Sociales, 2ª planta, Facultad de Ciencias de la Educación. Despacho nº 349. Correo electrónico: ncambil@ugr.es		
TUTORÍAS		Ver http://directorio.ugr.es/		
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS				
COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES: cg1, cg2, cg3, cg4				

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/>)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: 2, 3, 11, 12, 13, 14, 17 y 19

COMPETENCIAS TRANSVERSALES: 1, 2, 3, 4, 6, 7 y 10

OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

El alumno sabrá/comprenderá:

- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia y la tecnología, emitiendo opiniones y argumentos fundamentados acerca de sus causas y posibles soluciones.
- Conocer indicadores de calidad sobre el desempeño de la docencia, la selección de contenidos a enseñar, la realización de buenas prácticas, los materiales de aprendizaje utilizados y la puesta en práctica de la evaluación y de la orientación en las materias de ciencia y tecnología, aplicando un protocolo de análisis a cada situación concreta.
- Conocer y analizar proyectos, propuestas y actividades innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje de las materias del área de ciencia y tecnología, sabiendo valorar la compatibilidad y viabilidad de los mismos con opiniones y argumentos fundamentados.
- Conocer metodologías y técnicas básicas para la recogida y tratamiento de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de las materias de ciencia y tecnología, llegando a diseñar y aplicar instrumentos de recogida de información que tengan una intencionalidad concreta.
- Conocer los elementos principales de los proyectos de investigación y de innovación educativa para la enseñanza y el aprendizaje de las materias de ciencia y tecnología.

El alumno será capaz de:

- Diseñar un proyecto de investigación y de innovación educativa para la resolución de un problema sobre la enseñanza y el aprendizaje de alguna materia del currículum de ciencia y tecnología.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

1. La naturaleza del conocimiento social.
2. Campos de innovación-investigación en didáctica de las ciencias sociales.
3. Los principios científico-didácticos como instrumentos de innovación.
4. Aplicación práctica de la teoría de los principios científico-didácticos.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

1. LA NATURALEZA DEL CONOCIMIENTO SOCIAL.
2. CAMPOS DE INNOVACIÓN-INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.
3. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES.
4. PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS DE INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.
5. LOS PRINCIPIOS CIENTÍFICO-DIDÁCTICOS COMO INSTRUMENTOS DE INNOVACIÓN.
6. APLICACIÓN PRÁCTICA DE LA TEORÍA DE LOS PRINCIPIOS CIENTÍFICO-DIDÁCTICOS.



Las competencias específicas de esta materia, junto con los resultados de aprendizaje, incluyen referencias explícitas a contenidos de enseñanza que se estructuran y desarrollan a través de las diferentes materias del área, con la siguiente relación temática:

- Situación de la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia y la tecnología en la ESO, FP y Bachillerato. Identificación de problemas generales y específicos.
- Indicadores de calidad en las clases de ciencia y tecnología: desempeño de la docencia, contenidos a enseñar, buenas prácticas, materiales de aprendizaje, la evaluación y la orientación.
- Papel de la innovación en la mejora de la enseñanza. Proyectos, propuestas y actividades de enseñanza innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia y la tecnología.
- La investigación educativa como estrategia de formación docente. Metodologías y técnicas básicas para la recogida y tratamiento de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales.
- Diseño de proyectos de investigación didáctica sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Educación Obligatoria.

BIBLIOGRAFÍA

- Carballo, R. (2009). *Manifiestos para la innovación educativa*. Madrid: Díaz de Santos.
- García, A. L. (1996). «Principales líneas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales». En L. Ruiz (ed.) *El saber en el espacio didáctico*. Jaén: Universidad de Jaén, pp. 25-62.
- García, A.L. y Jiménez, J.A. (2006). *Los Principios Científico-Didácticos: nuevo modelo para la enseñanza de la Geografía y la Historia*. Granada: EUG.
- García, A.L. y Jiménez, J.A. (2007). *La implementación de los Principios Científico-Didácticos en el aprendizaje de la Geografía y de la Historia*. Granada: EUG.
- García, A.L. y Jiménez, J.A. (2010). *El valor formativo y la enseñanza de la Historia*. Granada: UGR.
- García, J. y Medina, A. (2009). *Innovación de la educación y de la docencia*. Madrid: Ed. Ramón Areces.
- Liceras, A. (2000). *Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales*. Granada: GEU.
- Liceras, A. (2005). «La investigación sobre formación del profesorado en Didáctica de las Ciencias Sociales». *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*. Vol. 8, nº 1 Didácticas Específicas. Publicado online en www.ugr.es/recfpro/Rev81.html
- Liceras, A. (2013). *El paisaje: ciencia, cultura y sentimiento*. Granada: GEU.
- Liceras, A. y Romero, G. (Coords.) (2016): *Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas*. Madrid: Pirámide.
- Pagés, J. (1997). «Líneas de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales», En P. Benejam y J. Pagés, *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona, UCE/Horsori.
- Palma, A. (2013): «Didáctica de las CCSS y formación del profesorado». *Revista Iberoamericana de Educación*, nº 63/1, pp. 1-21, En <http://www.rieoei.org/index.php>
- Palma, A. (2013b): «Una propuesta didáctica para la enseñanza-aprendizaje del tiempo histórico y el espacio geográfico en el Grado de Maestro en Educación Primaria». *Clio History and history teaching*, nº 37, pp. 1-16, En <http://clio.rediris.es/n39/articulos/AndresPalma.pdf>
- Palma, A. (2016): «Educación en Valores desde las CCSS», En A. Liceras y G. Romero (Coords.): *Didáctica de las Ciencias* (p.211-234). Madrid: Pirámide.



- Palma, A. (2020). Enseñar Ciencias Sociales entre riesgos e incertidumbres. *Didácticas Específicas*, 22 (2020) 88-103
- Palma, A. y Cambil M^a E. (2019). «La novela histórica y el desarrollo de la competencia espacial y temporal». En A. M^a Hernández Carretero (Coord.), *Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales* (pp.19-36). Madrid: Pirámide.
- Paredes, J.; Herrán, A. de la; Santos, M.A. (2009). *La práctica de la innovación educativa*. Madrid: Síntesis.
- Prats, J. (2001). «Hacia una definición de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales». En I Congreso Nacional de Didácticas Específicas. Granada: GEU.
- Prats, J. (2003). «Líneas de investigación en didáctica de las ciencias sociales». En *Historia & Ensino Revista do Laboratorio de Ensino de Historiografia/UEL*. Vol 9. Universidade Estadual de Londrina. Brasil. Publicado online en: www.ub.es/histodidactica
- Prats, J. (Coord.) (2011). *Geografía e historia. Investigación, innovación y buenas prácticas*. Barcelona: MEC/GRAÓ.
- Prats, J. (Coord.) (2011). *Didáctica de la Geografía y de la Historia*. Barcelona: MEC/GRAÓ.
- Sandin, M. (2003): *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: Mc. Graw-Hill.
- Travé, G. (1998). *Investigar en el aula; aportaciones para una didáctica innovadora*. Huelva: Servicio de publicaciones de la Universidad de Huelva.
- Wallerstein, I. (2003): *Saber el mundo, conocer el mundo. Una nueva ciencia de lo social*. Madrid: UNAM – Siglo XXI Editores.

ENLACES RECOMENDADOS (OPCIONAL)

Revista de Innovación Educativa: <http://www.usc.es/didoe/doc/revista/frames.htm>

Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria: <http://webs.uvigo.es/refiedu/>

Revista Electrónica de Investigación Educativa: <http://redie.uabc.mx/vol1no1/contenido-editorial.html>

Apertura: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/>

Aula de Innovación Educativa: <http://aula.grao.com/revistas/presentacion.asp?ID=3>

Innovations in Education & Teaching International: <http://www.tandf.co.uk/journals/titles/14703297.asp>

Innovative Higher Education: <http://www.uga.edu/ihe/ihe.html>

- <http://www.innovacioneducativa.net>
- <http://innovacioneducativa.wordpress.com/>
- <http://www.formacionycompetitividad.com/sic/>
- <http://blogs.ua.es/blogvrtie/>
- <http://innova.usal.es/>
- <http://www.unav.es/servicio/innovacioneducativa/>
- <http://www.sociedadtecnologia.org/innova/>

METODOLOGÍA DOCENTE

Se podrá trabajar online sobre el marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura, y se combinará con actividades interactivas para procurar una mayor implicación del alumnado mediante el desarrollo de una metodología basada en el desarrollo de tareas de aprendizaje orientadas por el profesorado. En las tutorías se atenderá al alumnado para comentar cuestiones



concretas en relación con sus tareas o para tratar de resolver cualquier otra dificultad relacionada con la asignatura. En el desarrollo de esta materia los tipos de actividades a realizar (y el tiempo dedicado) pueden ser:

- Actividades teóricas (35%): trabajo sobre contenidos teórico-prácticos.
- Actividades prácticas (25%): tareas para promover el aprendizaje de contenidos prácticos que realizan los alumnos.
- Actividades de tutoría (10%): sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor.
- Actividades de evaluación (10%): cuestionarios para evaluar los aprendizajes de los alumnos y las propuestas de enseñanza.
- Actividades de trabajo autónomo del alumno (20%): realización de trabajos escritos, búsqueda y selección de información, lectura de artículos y documentos, participación en foros de opinión, estudio individual.

La metodología se concreta en breves videoconferencias del profesor al inicio de cada tema, trabajo autónomo del alumnado orientado por los docentes, intervenciones en foros, comunicaciones, y elaboración de actividades a través de los canales previstos en la plataforma Prado 2. En la actividad autónoma del alumnado tendrá especial relevancia el trabajo con los materiales didácticos y la bibliografía indicada, junto con la elaboración y entrega de actividades.

El contacto con los docentes responsables de la asignatura se realizará prioritariamente a través de la plataforma. No obstante si no fuera posible circunstancialmente, también serán posibles consultas telefónicas o presenciales, en el horario de tutoría establecido (Ver <http://directorio.ugr.es/>).

En el curso 2016-2017 la asignatura se ofreció, con carácter piloto, en modalidad virtual 100% (consultar Guía de Estudio en plataforma docente de la UGR) <http://prado.ugr.es/moodle/>

- INICIO – Enero 2017. FINAL – Marzo 2017. Desde entonces se oferta siempre de forma virtual.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

CONVOCATORIA ORDINARIA: El artículo 17 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final.

El peso de las diferentes estrategias de evaluación en la calificación estará en consonancia con el que tengan las actividades formativas y su correlación con las diferentes competencias.

La asignatura se evaluará a través de memorias de síntesis y valoración crítica de las lecturas realizadas, desarrollo de proyectos y cumplimentación de cuestionarios de evaluación final sobre los principales contenidos teóricos trabajados. También podrán usarse test de evaluación o de lectura, así como otras actividades que los docentes estimen oportunas. El objetivo no será tanto la evaluación como que el aprendizaje que haga el alumnado sea también una ocasión para crecer. La entrega de los trabajos se realizará a través de la plataforma Prado2 y en las fechas previstas.

Criterios de evaluación: La evaluación de esta materia se realizará sobre 10 por medio de actividades, tareas, foros y cuestionarios y test evaluables. La calificación será el resultado ponderado de:

Evaluación de cada tema (60%): Esta evaluación será continua y a través de ellas se evaluará el trabajo personal, a participación y la construcción del conocimiento del alumnado en cada tema, así



como la capacidad de alumnado para resolver e identificar problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales y resolver las cuestiones que se le planteen, dando respuesta a ellas respetando los tiempos establecidos en la plataforma. La participación a través de los foros y el trabajo en grupo, así como la formación adquirida a través de cuestionarios de evaluación. La nota final de este apartado será la media entre la nota de cada tema.

Evaluación final (40%): La evaluación final consistirá, en la realización de un examen tipo test, de repuestas múltiple, de un solo intento y tiempo limitado, sobre los contenidos teóricos y prácticos desarrollados en el curso.

La **nota final** será el resultado ponderado de la nota media obtenida en la evaluación de cada tema.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la UGR establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

La evaluación en la convocatoria extraordinaria consistirá en la entrega de un trabajo (20-30 páginas) referido a los contenidos de las dos partes del programa (1ª: temas 1-3; 2ª: temas 4-6). Debe reunir los aspectos fundamentales del temario y los comentarios críticos pertinentes, a partir de la bibliografía recogida en el programa y aquella otra que se considere. Se enviará previamente (mínimo una semana antes del examen) al profesorado. El/la estudiante responderá a las cuestiones planteadas por los profesores sobre su trabajo.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la UGR establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas. Lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

La evaluación en tal caso consistirá en la elaboración y entrega de un trabajo de 30 páginas referido a los contenidos de ambas partes del programa (1ª: temas 1-3; 2ª: temas 4-6) y un proyecto de innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales para Ed. Primaria, Secundaria o Bachillerato (a elegir) sobre cuestiones referidas al currículo de la etapa educativa seleccionada con una longitud máxima de 10 páginas. Ambos trabajos deben reunir los aspectos fundamentales del temario y los comentarios críticos pertinentes, a partir de la bibliografía recogida en el programa y aquella otra que se considere. Se enviarán previamente (mínimo una semana antes del examen) al profesorado. El/la estudiante responderá a las cuestiones planteadas por los profesores sobre su trabajo.

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL



(Según lo establecido en el POD)	(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
Ver http://directorio.ugr.es/	• Prado • Videoconferencia por Google Meet con la aplicación UGR GO • Correo electrónico
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN A LA METODOLOGÍA DOCENTE	
ENSEÑANZA MULTIMODAL	
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)	
Convocatoria Ordinaria	
Convocatoria Extraordinaria	
Evaluación Única Final	
ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)	
ATENCIÓN TUTORIAL	
HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
Ver http://directorio.ugr.es/	• Prado • Videoconferencia por Google Meet con la aplicación UGR GO • Correo electrónico
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE	
ENSEÑANZA VIRTUAL, “no procede”	
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)	
Convocatoria Ordinaria	
Convocatoria Extraordinaria	
Evaluación Única Final	

