

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Módulo optativo I: La Toma de Decisión en Deportes Colectivos	Deporte y Rendimiento	1º	2º	3	Optativa
PROFESOR(ES)		DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)			
- Luis Javier Chiroso Ríos: 1,5 créditos - Ignacio Martín Tamayo: 1,5 crédito		Dpto. Educación Física y Deportiva, Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Ctra Alfacar, s/n, 180012 Granada. Despachos en edificio en Secretaría del Departamento, 1º planta (Luis Javier) y en el 356 de la Facultad de Psicología (Ignacio). Teléfonos: 958 244379 (Luis Javier) y 95824592 (Ignacio) E-mail: lcchirosa@ugr.es y imartin@ugr.es			
		HORARIO DE TUTORÍAS			
		Flexible coordinado con los profesores. Lunes y Miércoles de 9.30 a 11.00 horas.			
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE		OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR			
Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte		Educación primaria, Educación Infantil, Educación social, Medicina, Farmacia, Nutrición y dietética, Enfermería, Fisioterapia, Psicología, Terapia ocupacional			
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (Si ha lugar)					

POSGRADOS



MÁSTER OFICIAL



Investigación en Actividad Física y Deporte

<http://posgrados.ugr.es/MasterActividadFisicaDeporte/>

Tener cursado el módulo obligatorio “Bases generales de la investigación”

Documentación:

Para la realización del curso se cuenta con la plataforma de teleformación SWAD de la UGR (<https://swad.ugr.es/>). En ella estarán disponibles todos los documentos y actividades que los alumnos realizarán durante el curso

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

- Paradigmas de investigación científica en toma de decisiones.
- Modelos de intervención eficaz en toma de decisión en deportes.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias:

- Aplicar el conocimiento científico y metodológico a la investigación en la actividad física relacionada con la toma de decisión.
- Aplicar métodos de búsqueda bibliográfica informatizada para la revisión documental apropiada al ámbito de la Actividad Física y el Deporte, reconociendo las revistas y fuentes documentales más relevantes dentro este ámbito.
- Adquirir conocimientos y dominar el manejo de tecnologías, equipamientos y procedimientos científicos en el campo de la toma de decisión en deportes colectivos.
- Analizar, interpretar, valorar, discutir y comunicar los datos procedentes de un estudio de investigación sobre toma de decisión.
- Ser capaz de desarrollar la publicación de un informe final de investigación en forma de artículo científico.
- Ser capaz de realizar la defensa pública de un trabajo de investigación de forma rigurosa.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS DE APRENDIZAJE)

1. Profundizar en el estudio teórico de los procesos básicos y las investigaciones recientes en la Toma de Decisiones en deportes colectivos así como en las consecuencias que se derivan para el entrenamiento.
2. Analizar profundamente la literatura más actual en los paradigmas de la toma de decisión en los deportes colectivos.
3. Plantear una investigación sobre la toma de decisión utilizando las herramientas observacionales específicas para un deporte concreto.
4. Aplicar los conocimientos en un proyecto básico sobre toma de decisión en los deportes colectivos.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- 1.- Introducción: definiciones previas
- 2.- Tipos de TD: clasificaciones
- 3.- Procesos y modelos implicados en la TD
- 4.- La TD en deportes colectivos
- 5.- Entrenamiento en TD
- 6.- Investigaciones en TD

TEMARIO PRÁCTICO:

- Sobre un artículo concreto de toma de decisión, realizar un análisis profundo del mismo (Identificar objetivos, procedimientos, análisis estadístico, etc.). A partir de ese artículo se buscara otros que estén en la misma línea del estudio (al menos dos más) Se realizará individualmente o por parejas de alumnos y se expondrá en sesión final.
- Planteamiento y aplicación de una investigación sobre toma de decisión a través de una herramienta observacional específica para un deporte .Se le proporcionará el material videográfico. Se realizará individualmente o por parejas de alumnos y se expondrá en una sesión final.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, J. (2009). Evaluación de la Toma de Decisiones y el Rendimiento en Deportes Colectivos de Alumnos de Bachillerato. Tesina de Máster por la Universidad de Jaén, Departamento de Psicología. Documento sin publicar.
- Aguilar, J. Martín-Tamayo, I. Chiroso, L.J. y Cavalcanti, L.A. (2009). Evaluación y caracterización de la toma de decisiones mediante GPAI en deportes colectivos. Actas del XII Congreso Andaluz de Psicología de la Actividad Física Y el Deporte. Jaén.
- Almond, L. (1983). "Games making", en *Bulletin of Physical Education*, 19. (1986), "Reflecting on themes: a games classification", en R. Thorpe, D. Bunker y L. Almond (eds.), *Rethinking games teaching*, Loughborough University, 71-72.
- Araújo, D. (2005). A acção táctica no desporto. (Duarte Araújo, Ed.). Lisboa: Visão e Contextos.
- Araújo, D. (2006). Tomada de decisão no desporto. Faculdade de Motricidade Humana. Lisboa.
- Baker, J.; Côté, J. y Abernethy, B. (2003). Sport-Specific Practice and the development of expert decision making in team ball sports. *Journal of applied Psychology*, 15, pp 12-25.
- Blomqvist, M., Vanttinen, T. y Luhtanen, P. (2005). Assessment of secondary school students' decision-making and game-play ability in soccer. *Physical Education and Sport Pedagogy*. 10(2), 107-119.
- Buceta, J.M. (1998) *Psicología del Entrenamiento deportivo*. Madrid: Dykinson
- Bunker, D. y Thorpe, R. (1982). A model for the teaching of games in secondary schools. *Bulletin of Physical Education*, 18(1): 5-8.
- Castejón, F.J. (2002). Decisión estratégica y decisión táctica. Similitudes, diferencias y aplicaciones en el deporte. *Revista de Entrenamiento Deportivo*. 4, 31-39.
- Causer, J. C. y Ford, P. R. (2014). "Decisions, decisions, decisions": transfer and specificity of decision-making skill between sports. *Cog. Process*,
- Cavalcanti, L.A. (2010). La influencia de variables de rendimiento sobre la toma de decisión en balonmano. Tesis Doctoral. Universidad de Granada. No publicada.
- Contreras, O. R., García, L. M. y Cevelló, E. (2005). Transfer of tactical knowledge from invasion games to football. *Journal of human movement studies*, 49, 193-213.
- Ezquerro, M. y Buceta, J.M. (2001) Estilo de procesamiento de la información y toma de decisiones en competiciones deportivas: Las dimensiones rapidez y exactitud cognitivas. *Análise Psicológica*, 1 (XIX): 37-50.
- Folgado, H., Lemmink, K., Frencken, W. y Sampaio, J (2014) Length, width and centroid distance as measures of teams tactical performance in youth football, *European Journal of Sport Science*, 14:sup1, S487-S492, DOI: 10.1080/17461391.2012.730060
- García, J.A. (2001). Adquisición de la competencia para el deporte en la infancia: el papel del conocimiento y la comprensión en la toma de decisiones en balonmano. Tesis doctoral. Universidad de Extremadura.
- García, V., Ruiz, L.M. y Graupera, J.L. (2009). Perfiles decisionales de jugadores y jugadoras de voleibol de diferente nivel de pericia. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*. 14(5), 123-137.
- Gréhaigne, J.F., Godbout, P. y Bouthier, D. (1997). Performance assessment in team sports. *Journal of Teaching in Physical Education*, 16, 500-516.
- Gréhaigne, J.F., Godbout, P. y Bouthier, D. (2001). The teaching and learning of decision making in team sports. *Quest*, 53(1), 59-76.
- Gréhaigne, J.F., Wallian, N. y Godbout, P. (2005). Tactical-decision learning model and students' practices. *Physical Education y Sport Pedagogy*, 10(3), 255-269.
- Gréhaigne, J. F. y Godbout, P. (2014) Dynamic Systems Theory and Team Sport Coaching, *Quest*, 66:1, 96-116, DOI: 10.1080/00336297.2013.814577

- Hannin (2000) (comps) Emotions in Sports. Champaign: Human Kinetics.
- Harvey, S. (2006). Effects of Teaching Games for Understanding on Game Performance and Understanding in Middle School Physical Education. Tesis Doctoral, Oregon State University, Estados Unidos.
- Iglesias, D. (2006). Efecto de un protocolo de supervisión reflexiva sobre el conocimiento procedimental, la toma de decisión, en jugadores jóvenes de baloncesto. Tesis de Doctoral, Universidad de Extremadura. Documento no publicado.
- Jiménez, A.C., y Ruiz, L.M. (2006). Análisis de las tomas de decisión en la fase de ataque de las jugadoras aleros de baloncesto. *International Journal of Sport Science*, 4(2), 26-46.
- Laborde, S., Dosseville, F., Kinrade, N. (2014). Decision-specific reinvestment scale: an exploration of its construct validity, and association with stress and coping appraisals, *Psychology of Sport & Exercise* doi: 10.1016/j.psychsport.2014.01.004
- Lago, C., Martín R., Seirul-lo, F. (2007). El rendimiento en el fútbol. Una modelización de las variables determinantes para el F.C. Barcelona. *Revista Apunts Educación Física y Deportes*. 51-58.
- Loffing, F., Hagemann, N. (2014). Skill differences in visual anticipation of type of throw in team-handball penalties, *Psychology of Sport & Exercise*, doi: 10.1016/j.psychsport.2014.01.006.
- MacMahon, C., Helsen, W.F., Starkes, J.L. y Weston, M. (2007). Decision-making skills and deliberate practice in elite association football referees. *Journal of Sports Sciences*, 25(1), 65-78.
- Memmert, D. y Filip, F. (2007). "I Spy With My Little Eye" Breadth of Attention, In attentional Blindness, and Tactical Decision Making in Team Sports. *Journal of Sport y Exercise Psychology*. 29,365-381.
- Memmert, D. y Harvey, S. (2008). The game performance assessment instrument (GPAI): Some concerns and solutions for further development. *Journal of Teaching in Physical Education*, 27, 220-240.
- Mitchell, S.A., Griffin, L.L. y Oslin, J.L. (1994). Tactical awareness as developmentally appropriate for the teaching of games in elementary and Secondary Physical Education. *The Physical Educator*, 51, 21-28.
- Mitchell, S. A., Oslin, J. L. y Griffin, L.L. (2006). Teaching sports concepts and skills: A tactical games approach. 2º ed. Champaign: Human Kinetics.
- Moore, L.J., Vine, S. J., Freeman, P. y Wilson, M. R. (2013). Quiet eye training promotes challenge appraisals and aids performance under elevated anxiety, *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11(2), 169-183, DOI:10.1080/1612197X.2013.773688
- Nevill, A.M., Balmer, N.J. y Williams, A. M. (2002). The influence of crowd noise and experience upon refereeing decisions in football. *Psychology of Sport and Exercise*, 3, 261-272.
- Oslin, J.L., Mitchell, S.A., y Griffin, L.L. (1998). The game performance assessment instrument (GPAI): Development and preliminary validation. *Journal of teaching in physical education*, 17, 231-243.
- Palao, J.A. (2003) Trabajo de la velocidad a través de la mejora en percepción y la toma de decisión en los deportes colectivos. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, Vol. 3 (1).
- Passos, P. Batalau, R y Gonçalves, P. (2006). Comparação entre as abordagens ecológica e cognitivista para o treino da tomada de decisão no Ténis e no Rugby. *Revista Portuguesa de Ciências do Desporto*, 6, no.3, p.305-317.
- Passos, P., Araújo, D., Davids, K. y Shuttleworth, R. (2008). Manipulating constraints to train decision making in rugby union. *International Journal of Sports Science y Coaching*. 3, 125-140.
- Royal, K. A., Farrow, D., Mujika, I., Halson, S., Pyne, D. y Abernethy, B. (2006). The effects of fatigue on decision making and shooting skill performance in water polo players. *Journal of Sports Sciences*, 24(8), 807-815.
- Ruiz y Arruza (2005). El proceso de toma de decisiones en el deporte: Clave de la eficacia y el rendimiento óptimo. Madrid: Paidós.

Ruiz, L.M., y Graupera, J.L. (2005). Dimensión subjetiva de la toma de decisiones en el deporte: desarrollo y validación del cuestionario CTED de estilo de decisión en el deporte. *European Journal of Human Movement*, 14, 95-107.

Rulence-Pâques, P.; Fruchart, E.; Dru, V. y Mullet, E. (2005) Decision-making in soccer game: a developmental perspective. *Revue européenne de psychologie appliquée*, 55, pp 131-136.

Sá, A.P., Fernandez, J.J. Gomes, A.R., Saavedra, M. y Azevedo, A. (2009). Os indicadores para a tomada de decisão do guarda-redes de andebol. Editorial y Centro de Formación Alto Rendimiento.

Singer, Hausenblas y Janelle (2001) (Comps) *Handbook of sport psychology*. 2ª ed. NY: Willey and Sons.

Starkes y Ericksson (2003) (Comps) *Expert performance in sports: advances in research on sport expertise*. Champaign: Human Kinetics

Vickers, J.N.; Livingston, L.F.; Umeris-Bohnert, S.; y Holden, D. (1999) Decision training: the effects of complex instruction, variable practice and reduced delayed feedback on the acquisition and transfer of a motor skill. *Journal of Sports Sciences*, 17, pp 357-367.

Vickers, J.N. (2007). Percepción visual y toma de decisión en el deporte, entrenamiento de toma de decisión y el ojo tranquilo para entrenadores y atletas. *Comunicaciones Técnicas De La Federación Española De Balonmano*, Comunicación 249, 2-7.

Villepreux, P. (1993) *Decision Making in Rugby*. Asian Pacific Congress. Calgary. Canadá.

Vine, S.J., Moore, L. J. y Wilson, M. R. (2014). Quiet eye training: The acquisition, refinement and resilient performance of targeting skills, *European Journal of Sport Science*, 14:sup1, S235-S242, DOI: 10.1080/17461391.2012.683815

Williams, AM; Davids, K; Williams, JGP y Williams, JG (1999). *Visual Perception and Action in Sport*. Taylor & Francis.

Williams y Hodges (2004) (comp). *Skill acquisition in Sport: research, theory and practice*. London: Routledge.

ENLACES RECOMENDADOS

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Segundo semestre	Actividades presenciales							Actividades no presenciales			
	Temas	Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Visitas y excursiones (horas)	Exámenes	Otras actividades	Tutorías individuales (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Trabajo individual del alumno (horas)	Otras actividades
Semana 1		4	6	2,5				1	1	20	
Semana 2		4	6	2,5	4			1		20	
Total horas		8	12	5	4	0	0	2	1	40	

METODOLOGÍA DOCENTE

- 1) Clases teóricas presenciales: Exposiciones con debate y fichas de trabajo.
- 2) Clase prácticas presenciales: Resolución de problemas
- 3) Clases no presenciales: Enseñanza individualizada mediante elaboración de portafolios del contenido del

curso, revisiones bibliográficas, resolución de problemas planteados en sesión, análisis de datos y elaboración de informe y/o abstract (trabajo común del itinerario). Este portafolio será presentado en tutoría individual.

En la docencia se utilizará Soporte tecnológico de retroproyector y ordenadores. Y para la comunicación con el alumnado se utilizará la plataforma SWAD.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Se sigue un proceso de evaluación continua de las actividades evaluativas es la siguiente:

- Exposiciones: 30 %
- Elaboración de trabajos: 30 %
- Asistencia y participación: 40 %

INFORMACIÓN ADICIONAL