

AVANCES EN PROMOCIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Módulo optativo I: actividad física y calidad de vida	Avances en promoción de actividad física	1º	2º	3	Optativa
PROFESOR(ES)		DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)			
- Manuel Delgado Fernández: 2 créditos - Palma Chillón Garzón: 1 crédito		Dpto. Educación Física y Deportiva, Facultad de Ciencias del Deporte. Ctra Alfacar, s/n, 18011 Granada. Despachos en edificio en Secretaría del Departamento, 1º planta (Manuel) y planta baja (Palma). Teléfonos: 958 244375 (Manuel) y 958244374 (Palma) E-mail: manueldf@ugr.es y pchillon@ugr.es			
		HORARIO DE TUTORÍAS			
		Manuel Delgado: Lunes 9:00-11h y Miércoles 9:00-11h y 12:00-14:00 h Palma Chillón: Lunes y viernes de 11.30 a 14.30 horas			
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE		OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR			
Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte		Educación primaria, Educación Infantil, Educación social, Medicina, Farmacia, Nutrición y dietética, Enfermería, Fisioterapia, Psicología, Terapia ocupacional			
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (Si ha lugar)					
Tener cursado el módulo obligatorio “Bases generales de la investigación”					

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

- Paradigmas de investigación científica en promoción de actividad física para la calidad de vida: prescriptivos vs psicosociales.
- Modelos de intervención eficaz en promoción de actividad física para la calidad de vida: biomédicos, informativos, comportamentales-sociales y ambientales-políticos.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias generales: CG1, CG2, CG3, CG10

Competencias específicas:

2. Aplicar métodos de búsqueda bibliográfica informatizada para la revisión documental apropiada al ámbito de la Actividad Física y el Deporte, reconociendo las revistas y fuentes documentales más relevantes del área de conocimiento y gestionando toda esta información de forma eficiente.
4. Diseñar programas de promoción de actividad física orientados a la salud o de rendimiento deportivo, basados en criterios de evidencia científica, y ser capaz de valorar la calidad y aplicabilidad de los programas realizados.
6. Analizar, interpretar, valorar, discutir y comunicar los datos procedentes de un estudio de investigación.
9. Ser capaz de realizar la defensa pública de un trabajo de investigación de forma rigurosa.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS DE APRENDIZAJE)

1. Definir y analizar los paradigmas de investigación científica en promoción de actividad física para la calidad de vida relacionada con la salud.
2. Diseñar y evaluar estudios de intervención eficaz en modelos informativos para la promoción de actividad física orientada a la salud.
3. Diseñar y evaluar estudios de intervención eficaz en modelos comportamentales y sociales para la promoción de actividad física orientada a la salud.
4. Diseñar y evaluar estudios de intervención eficaz modelos ambientales y políticos para la promoción de actividad física orientada a la salud.
5. Diseñar y evaluar estudios de intervención eficaz mediante modelos holísticos para la promoción de actividad física orientada a la salud.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Tema 1. Promoción de actividad física y mejora de calidad de vida relacionada con la salud.

Tema 2. Paradigmas de investigación en la promoción de actividad física: definición, tipos y características

Tema 3. Modelos teóricos de promoción de actividad física: definición, tipos y características

Tema 4. Modelos de intervención en promoción de actividad física: definición, tipos y características

TEMARIO PRÁCTICO:

- Propuestas y análisis de intervención en promoción de la salud desde la escuela y el área de Educación Física.
- Propuestas y análisis de intervención en promoción de la salud no escolares.
- Diseño de modelos de intervención en promoción de la actividad física: prescriptivos, psicosociales y holísticos.
- Análisis de fuentes documentales primarias y elaboración de un resumen (abstract) científico a partir de datos originales o ficticios.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Delgado, M., Tercedor, P. 2002. Estrategias de intervención en Educación para la salud desde la Educación Física. Barcelona: INDE. 387 pg.
- Dobbins M, Husson H, DeCorby K, LaRocca RL. (2013). School-based physical activity programs for promoting physical activity and fitness in children and adolescents aged 6 to 18. Cochrane Database Syst Rev. 2013 Feb 28;2.
- Kahn, E. B.; Ramsey, L.T.; Brownson, R.C.; Heath, G.W.; Howze, E.H.; Powell, K.E.; Stone, E.J.; Rajab, M.W.; Corso, P. y Task Force on Community Preventive Services (2002). The effectiveness of interventions to increase physical activity. A systematic review. American Journal of Preventive Medicine, 22(4S): 73-107.
- Lonsdale C, Rosenkranz RR, Peralta LR, Bennie A, Fahey P, Lubans DR. (2013). A systematic review and meta-analysis of interventions designed to increase moderate-to-vigorous physical activity in school physical education lessons. Prev Med. 2013 Feb;56(2):152-61.
- Muñoz J, Delgado Fernández M. (coord.). Carbonell-Baeza A, Aparicio VA, Ruiz JR, Ortega FB, Delgado-Fernández M. 2010. Guía de recomendaciones para la promoción de actividad física. Consejería de Salud, Junta de Andalucía
- Murillo Pardo B, García Bengoechea E, Generelo Lanaspá E, Bush PL, Zaragoza Casterad J, Julián Clemente JA, García González L. (2013). Promising school-based strategies and intervention guidelines to increase physical activity of adolescents. Health Educ Res. 2013 Jun;28(3):523-38.
- Van Sluijs, E.F., McMinn, A.M., Griffin, S.J. (2007). Effectiveness of interventions to promote physical activity in children and adolescents: systematic review of controlled trials, 6; 335 (7622): 703.
- Ward, D.S.; Saunders, R.P.; Pate, R.R. (2007). Physical activity interventions in children and adolescents. Champaign, IL : Human Kinetics.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- ACSM's Guidelines for exercise testing and prescription. 9ª edición. 2014. Baltimore, MD, USA.
- Bouchard, C.; Blair, S.N.; Haskell, W. (2007). Physical activity and health. Champaign, IL : Human Kinetics.
- Eakin, E-G; Lawler, S-P; Vandelanotte, C; Owen, N. (2007). Telephone interventions for physical activity and dietary behavior change a systematic review. Am-J-Prev-Med. 32(5): 419-34
- Gebel, K; Bauman, A-E; Petticrew, M. (2007). The physical environment and physical activity a critical appraisal of review articles. Am-J-Prev-Med. 32(5): 361-369
- Jilcott, S-B; Laraia, B-A; Evenson, K-R; Lowenstein, L-M; Ammerman, A-S. (2007). A guide for developing intervention tools addressing environmental factors to improve diet and physical activity. Health-Promot-Pract. 8(2): 192-204
- Brown HE, Pearson N, Braithwaite RE, Brown WJ, Biddle SJ. (2013). Physical activity interventions and depression in children and adolescents : a systematic review and meta-analysis. Sports Med. 2013 Mar;43(3):195-206.

ENLACES RECOMENDADOS

- Estudio Avena. <http://www.estudioavena.es>
- Estudio Evasyon. <http://www.estudioevasyon.com>
- Estudio FEELIN. www.alandalusfibromialgia.com

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Segundo semestre	Actividades presenciales							Actividades no presenciales			
	Temas	Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Visitas y excursiones (horas)	Examen	Otras actividades: exposición final	Tutoría individual (horas)	Tutoría colectiva (horas)	Trabajo individual del alumno (horas)	Otras actividades
Semana 1	1 y 2	7,5	2,5	2,5				1	1	10	
Semana 2	3 y 4	5	2,5	5				1	1	10	
Semana evaluación							5	1	1	19	
Total horas		12,5	5	7,5	0	0	5	3	3	39	

METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases teóricas presenciales: Exposiciones con debate y fichas de trabajo.
- Clase prácticas presenciales: Resolución de problemas (diseño de programa eficaz de intervención en promoción de actividad física y elaboración de informe).
- Clases no presenciales: Enseñanza individualizada mediante elaboración de portafolios del contenido del curso, revisiones bibliográficas, resolución de problemas planteados en sesión, análisis de datos y elaboración de informe (trabajo común del itinerario). Este portafolio será presentado en tutoría individual.

En la docencia se utilizará Soporte tecnológico de retroproyector y ordenadores. Y para la comunicación con el alumnado se utilizará la plataforma SWAD.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

EV02: prueba oral.

Defensa oral de un programa de intervención en promoción de actividad física. 20%.

EV04: técnicas basadas en la asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías. Elaboración de un Portafolios o carpeta de aprendizaje que incluye: 80%.

- las fichas de trabajo realizadas en el aula (20%)
- diseño de un programa eficaz de intervención en promoción de actividad física para la salud (incluido en el informe que a continuación se menciona) (30%)
- informe individual de los resultados obtenidos en la toma de datos del Itinerario de Calidad de Vida (30%).

Las fichas de trabajo se entregarán el último día de la clase presencial. El programa de intervención y el informe individual se entregarán en fecha a negociar con el alumnado tras acabar los cursos del itinerario de Calidad de Vida.

Podría ser requerida la defensa individual de la carpeta de aprendizaje previo aviso.

INFORMACIÓN ADICIONAL

POSGRADOS



MÁSTER OFICIAL



Investigación en Actividad Física y Deporte

<http://posgrados.ugr.es/MasterActividadFisicaDeporte/>
